

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Семейская основная общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО
школьным методическим
объединением
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
З.П.Гермоненко



приказ № 33 от 02.09.2019 г.

**Рабочая программа
предмета «Русский язык»
для 9 класса
на 2019-2020 учебный год**

Составитель:
З.П.Гермоненко,
учитель русского языка и литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа основного общего образования по русскому языку является составной частью ООП ООО МКОУ Семейской ООШ.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Русский язык» в 9 классе

базового уровня для общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа соответствует:

- федеральному Закону «Об образовании в РФ»
- федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования второго поколения.
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Семейской ООШ;
- учебному плану МКОУ Семейской ООШ перечню учебников, утвержденному приказом директора МКОУ Семейской ООШ

Программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по

русскому языку 5-9 классы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А.Тростенцовой.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2х ч.. М.: Просвещение, 2014 г.
2. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений в 2х ч.. М.: Просвещение, 2014 г.
3. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2017 г.
4. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г.
5. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019 г.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и

междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 класс

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	К/Р
	Раздел 1. «Международное значение русского языка»	1	
1	Международное значение русского языка.	1	
	Раздел 2. «Повторение изученного в 5-8 классах»	8	2
2	Фонетика	1	
3	Лексика и фразеология	1	
4	Входной диктант с грамматическим заданием	1	
5	Морфемика. Словообразование	1	
6	Морфология	2	
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2	
8	<i>РР Анализ текста, его стиля, средств связи его частей</i>		
9	<i>РР Сочинение по картине Васнецова «Баян»</i>		
10	Контрольный диктант по повторению изученного в 5-8 классах, его анализ		2
11	<i>РР Сочинение-рассуждение «Для чего нужно изучать язык»</i>		
	Раздел 3. «Сложное предложение».	2	1
12	Основные виды сложных предложений.	2	
13	<i>РР Способы сжатого пересказа текста .</i>		
14	<i>РР Сжатое изложение. «Наш язык»</i>		
15	Контрольная работа по итогам 1 четверти		1
	Сложносочинённые предложения	5	1
16	Основные группы ССП по значению и союзам	2	
17	Знаки препинания в ССП	2	
18	Тестирование по теме «Сложносочинённые предложения»	1	
19	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения»		1
20	<i>РР Рецензия на литературное произведение</i>		
	Сложноподчинённые предложения	18	2
21	Строение СПП, знаки препинания в СПП	1	
22	Знаки препинания в СПП	1	
23	СПП с придаточными определительными	2	
24	СПП с придаточными изъяснительными	2	
25	СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные образа действия и степени	1	
26	Придаточные образа действия и степени	1	
27	Придаточные предложения места и времени	1	
28	<i>РР Сочинение по личным впечатлениям «Природа родного края»</i>		
29	Придаточные предложения условия и причины	1	
30	Тестирование по итогам 1 полугодия		1
31	Придаточные предложения цели	1	
32	Придаточные предложения сравнительные	1	
33	Придаточные предложения уступительные и следствия	1	
34	СПП с придаточными присоединительными	1	

35	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	2	
36	Повторение типов СПП	1	
37	<i>РР Сочинение-рассуждение «Роль новых слов в современном русском языке»</i>		
38	Самостоятельная работа. Анализ типов придаточных предложений	1	
39	<i>РР Сжатое изложение</i>		
40	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»		1
	Бессоюзное сложное предложение	8	1
41	Общее понятие о БСП	1	
42	Смысловые отношения перечисления в БСП и пунктуация в них	2	
43	БСП со значением причины, пояснения, дополнения	2	
44	<i>РР Изложение с дополнительным заданием «Что такое хобби?»</i>		
45	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия	1	
46	Закрепление правил постановки знаков препинания в БСП	1	
47	Тестирование по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	
48	<i>РР Описание портрета Н.В. Кочубей с использованием текста упр. 282</i>		
49	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»		1
	Сложные предложения с разными видами связи	7	1
50	Сложные предложения с различными видами связи	1	
51	РР Обучение реферированию	1	
52	Тестирование в форме ГИА по итогам 3 четверти	2	
53	Сложные предложения с различными видами связи	1	
54	Авторские знаки препинания	1	
55	<i>РР Изложение с элементами сочинения «Любовь, уважение, знание»</i>		
56	Урок-зачет по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	
57	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»		1
58	<i>РР Сочинение о выборе профессии «Кем быть и каким быть»</i>		
	Раздел 4. «Общие сведения о языке»	4	0
59	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление	1	
60	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1	
61	<i>РР Сочинение на лингвистическую тему «Почему нужно беречь и охранять наш язык»</i>		
62	Изменения в языке	1	
63	Русский литературный язык и его стили	1	
65	<i>РР Изложение с элементами сочинения «Родину не выбирают»</i>		
	Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	14	2
66	Фонетика, графика, орфография	1	

67	Лексика, фразеология, орфография	1	
68	Морфемика. Словообразование	1	
69	<i>РР Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком»</i>		
70	Морфология	3	
71	Синтаксис. Словосочетание и простое предложение	3	
72	Синтаксис сложного предложения	3	
73	Употребление знаков препинания	2	
74	Итоговая контрольная работа		2
Итого:		68	10
Всего:			102