Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Семейская основная общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
школьным методическим
объединением
протокол № 1от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
З.П.Гермоненко

приказ № 33 от 02.09.2019 г.

Рабочая программа
предмета «Русский язык»
для 7 класса
на 2019-2020 учебный год

Составитель:
З.П.Гермоненко,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования по русскому языку (2004 г), Примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по русскому языку и в соответствии с концепцией курса, представленной в программе по русскому языку «Программа для общеобразовательных школ «Русский язык. 5-9 кл.», авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Москва, «Просвещение», 2009.

Количество часов по программе – 170

Количество часов по учебному плану школы – 140

В связи с уменьшением количества часов предусмотрены уроки-блоки, дублируемые уроки сокращены, меньше часов отводится на уроки развития речи

Содержание программы не изменено. В указанной ниже таблице наглядно видно, как изменено количество часов по разделам программы.

В 7 классе продолжается изучение темы Морфология. Учащиеся к концу учебного года должны овладеть всеми орфографическими умениями и получить знания обо всех частях речи, включая причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи и междометие. Особо трудные в орфографическом плане темы изучаются более подробно. В связи с уменьшением количества часов, работа над ошибками контрольного диктанта проводится не весь урок, а часть урока.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни;
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Цели обучения русскому языку:

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ✓ **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- ✓ **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- ✓ **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи организации учебной деятельности:

- формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

1. **Языковая компетенция** (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование научно-лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

2. **Коммуникативная компетенция** (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

3. **Лингвистическая компетенция** – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению. Содержание работы по повторению спланировано конкретно в рабочей программе.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, орфографического, морфологического, синтаксического и пунктуационного разбора.

Важное направление в работе – формирование навыков грамотного письма. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков обеспечивается при изучении всех разделов и тем русского языка.

Развитие речи учащихся способствует развитию логического мышления . Развитие речи предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения. аудирования (слушания), чтения и письма и осуществляется в трех направлениях.

1. Овладение нормами литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений. Предполагает устранение из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.
2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя языка путем систематической словарной работы, синонимией словосочетаний и предложений.
3. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 7 класса:

диктанты с грамматическим заданием, объяснительные, предупредительные, словарные диктанты; тесты, комплексный анализ текста; сочинения разных жанров, изложения (выборочное, сжатое).

График контроля по русскому языку
на 2019-2020 учебный год
7 класс

№	Тема курса	Кол-во часов	Контрольная работа	Дата	р/р
1	Введение	1			
2	Повторение пройденного в 5-6 классах	11	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах»		2
3	Причастие	35	Контрольный диктант по теме «Причастие»		6
4	Деепричастие	9	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»		2
5	Наречие	21	Контрольный диктант по теме «Наречие»		2
6	Категория состояния	4			2
7	Предлог	8			1
8	Союз	14	Контрольный диктант по теме «Союз»		1
9	Частица	21	Контрольная работа по теме «Морфологический разбор»		1
			Контрольная работа по теме «НЕ с различными частями речи»		
			Контрольный диктант по теме «Частицы»		
10	Междометие	2			
11	Повторение изученного в 7 классе	14	Контрольный итоговый диктант		1
			Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»		
	Итого:	140			18

Тематическое планирование

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
		Рабочая программа
1	**Русский язык как развивающееся явление**	1
2	**Повторение изученного в 5-6 классах**	9+2Р/р
3	**Морфология. Орфография. Культура речи.**	69
3.1.	**Причастие**	29+6
3.2.	**Деепричастие**	7+2
3.3.	**Наречие**	19+2
3.4.	**Категория состояния**	2+2
4	**Служебные части речи**. Культура речи	43
4.1.	**Предлог**	7+1
4.2.	**Союз**	13+1
4.3.	**Частица**	20+1
5	**Междометие.**	2
6	**Повторение и систематизация изученного в 7 классе**	13+1
ИТОГО:		**140**

Изменение в количестве часов по разделам

Название раздела	Количество часов по программе	Количество часов по календарно-тематическому планированию
Введение	1 час	1 час
Повторение пройденного в 5-6 классах	12+2Р=14	8+2Р=10 часов
Причастие	25+6Р=31	28+6=34
Деепричастие	10+2Р=12	5+2=7
Наречие	28+6Р=34	19+2Р=21
Категория состояния	4+2Р=6	2+2Р=4
Предлог	11+2Р=13	6+1Р=7
Союз	16+2Р=18	13+1Р=14
Частица	18+4=22	17+1Р=18
Междометие	4	2
Повторение изученного в 7 классе	12+2Р=14	10+1Р=11
Резерв		11
Итого:	170	140

Календарно- тематическое планирование для 7 класса

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Формы контроля	Наглядность, ТСО	Домашнее задание (примерное)
Введение (1 час)						
1			Русский язык как развивающееся явление		Презентация, памятки	№3
Повторение пройденного в 5-6 классах (9+2Р=11 часов)						
2			Синтаксис. Синтаксический разбор	Диктант №3	Запись Диктант №3	№ 9
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор			№12 (д)
4			Лексика и фразеология	Диктант №12	Запись Диктант №12 Презентация	№14
5			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Разделительный Ъ и Ь. О-Е-Ё после шипящих			№12, теория
6			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор			№26, теория
7			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова			№34, 33, выучить схемы морфологического разбора
8			Правописание глагола	Проверочная работа по теории		№40, теория
9Р			Сочинение-описание по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью»			№ 43
10Р			Текст. Стили литературного языка			№45
11К			Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах»			
12			Анализ контрольного диктанта			
Причастие (29+6Р=35)						
13			Окончания глаголов	Проверочная работа по теории		№47, теория
14			Понятие о причастии			№56, п 9, теория
15 Р			Публицистический стиль			Повторить стили речи, основные признаки публицистического стиля № 61
16			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Проверочная работа	Магнитофонная запись к уроку №15	№66, п 11, слова
17			Склонение причастий и правописание			№67, п11

			гласных в падежных окончаниях причастий			
18			Понятие о причастном обороте			№69, стр. 31 (правило), слова
19			Знаки препинания при причастном обороте			№72, параграф 12
20Р			Описание внешности человека		презентация	№82
21			Действительные и страдательные причастия	Проверочная работа №4	презентация	№84, п 14
22			Краткие и полные страдательные причастия			№88, параграф 15
23			Действительные причастия настоящего времени			№91, параграф 16
24Р			Подготовка к сочинению-описанию по портрету			План соч.
25Р			Сочинение-описание по картине Кипренского «Портрет Дениса Давыдова»			
26			Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени			№94, теория, слова
27			Действительные причастия прошедшего времени			№97,слова, теория
28			Страдательные причастия настоящего времени			№105, параграф 18
29			Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			№107 (с/д)
30			Страдательные причастия прошедшего времени	Словарный диктант № 107	Запись с/д №107	№110, параграф 19
31			Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях			№112, параграф 20
32			Н-НН в прилагательных. Повторение			Теория, слова
33			Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных			№114, теория
34			Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных			№118, 119, теория
35			Н-НН в суффиксах кратких причастий и в кратких прилагательных			№125, параграф 22, слова
36			Н-НН в суффиксах кратких причастий и в кратких прилагательных			№128, теория, слова
37Р			Выборочное изложение №130			Подготовиться к проверочной работе

38			Морфологический разбор причастия	Проверочная работа «Морфологический разбор»		
39			НЕ с различными частями речи. Повторение			Теория, слова
40			НЕ с причастиями			Параграф 24, №133
41			НЕ с причастиями			Параграф 24, №137
42			Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий			№143 (с/д), параграф 25
43			Систематизация и обобщение по теме «Причастие»	Словарный диктант № 143	Запись с/д №143	№151
44Р			Сочинение-портретное описание «Вы с ним знакомы» №145, 146			Вопросы стр. 70, № 147 (с/д)
45			Систематизация и обобщение по теме «Причастие»	Контрольный словарный диктант	Запись	№156
46К			Контрольный диктант по теме «Причастие»			
47			Анализ контрольного диктанта			
Деепричастие (7+2Р=9)						
48			Понятие о деепричастии.			№159, параграф 26
49			Деепричастный оборот и знаки препинания при нём			№166, параграф 27
50			НЕ с деепричастиями			Параграф 28, №173
51			Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия			Параграф 29, 30, №186 (с/д)
52Р			Подготовка к сочинению-описанию по картине «Вратарь»			№193
53Р			Сочинение-описание по картине Григорьева «Вратарь»			Вопросы стр. 89
54			Систематизация и обобщение по теме «Деепричастие»	Словарный диктант №186	Запись с/д №186	№188, теория, слова
55К			Контрольный диктант по теме «Деепричастие»			
56			Анализ контрольного диктанта			
Наречие (19+2Р=21)						
57			Наречие как часть речи			№197, параграф 32
58			Смысловые группы наречий			№206, теория
59			Степени сравнений наречий			№215 (с/д), теория

60			Морфологический разбор наречия	Проверочная работа по теории		№218
61			НЕ с наречиями на –о, -е	№218 (письмо по памяти)		№222, теория
62			НЕ с наречиями на –о, -е			№225
63			НЕ и НИ в отрицательных наречиях			№231 (с/д), параграф 37
64			Н-НН в наречиях	Словарный диктант №231	Запись с/д №231	№235, п 38
65Р			Описание действий			Домашнее сочинение «Учимся работать» №240
66			О-Е после шипящих на конце наречий			№243, теория
67			О-А на конце наречий			№247, п41
68Р			Подробное изложение №248			
69			Дефис в наречиях			№253, теория, слова
70			Дефис в наречиях	Проверочная работа по теории		№255
71			Слитное и раздельно написание наречий			№261, слова, теория
72			Слитное и раздельно написание наречий			№262, теория
73			Ь после шипящих на конце наречий			№265, 266, стр. 121(вопросы)
74			Повторение и обобщение по теме «Наречие»			№271, слова
75			Повторение и обобщение по теме «Наречие»			№272
76К			Контрольный диктант по теме «Наречие»			
77			Анализ контрольного диктанта			
Категория состояния (2+2Р=4)						
78			Категория состояния как часть речи			№277, п 45
79			Категория состояния как часть речи			№280
80Р			Подготовка к сжатому изложению №281			П 46
81Р			Написание сжатого изложения №281			№280
Предлог (7+1Р=7)						
82			Предлог как часть речи			№287, п 48
83			Употребление предлогов			№293, п 49
84			Непроизводные и производные предлоги			№300, 301, п 50
85			Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога			№304, параграф 51, 52
86Р			Сочинение-описание по картине Сайкиной «Детская спортивная школа»			№307

87			Слитное и раздельно написание производных предлогов			№309, теория, слова
88			Слитное и раздельно написание производных предлогов	Проверочная работа по теории		№311, теория, слова
89			Систематизация и обобщение по теме «Предлог»			№310
Союз (13+1Р=14)						
90			Союз как часть речи			№317, параграф 54
91			Простые и составные союзы			Параграф 55, №318
92			Союзы сочинительные и подчинительные			№321, п 56
93			Знаки препинания в простом и сложном предложении			Параграф 57 №323
94			Сочинительные союзы			№328, параграф 58
95			Подчинительные союзы.			№338, параграф 59
96			Пунктуационный практикум			
97			Морфологический разбор союзов	Проверочная работа по теории		Подготовиться к сочинению
98Р			Сочинение-рассуждение №343, 342 (на выбор)			№341
99			Слитное написание союзов также, тоже, чтобы			Параграф 61, теория, №350 (д)
100			Систематизация и обобщение по теме «Союз»	Диктант №350	Запись д №350	стр. 162, №353, вопросы стр. 162
101			Систематизация и обобщение по теме «Союз»			№356
102К			Контрольный диктант по теме «Союз»			
103			Анализ контрольного диктанта			
Частица (20+1Р=21)						
104			Понятие о частице			№359, параграф 62
105			Формообразующие частицы			№364 (домашнее сочинение), п 63
106			Смысловые частицы			№№373, теория
107			Раздельное и дефисное написание частиц	Проверочная работа по теории		№378, параграф 65, 66
108			Раздельное и дефисное написание частиц, морфологический разбор частиц			Теория № 381
109К			Контрольная работа по теме «Морфологический разбор»			
110			Анализ контрольной работы			

111			Отрицательные частицы НЕ и НИ			№388, теория
112			Отрицательные частицы НЕ и НИ			№392 (с/д), теория
113			Различение частицы и приставки НЕ	Словарный диктант №392	Запись с/д №392	№398, теория
114			Различение частицы и приставки НЕ			№399, теория, слова
115К			Контрольная работа по теме «НЕ с различными частями речи»			
116			Анализ контрольной работы			
117Р			Сочинение-рассказ по данному сюжету			
118			Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ			№406, теория, стр. 183 (вопросы)
119			Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ			
120			Повторение по теме «Частицы»			№410
121			Повторение по теме «Частицы»			
122			Урок-зачёт по теме «Частицы»			№411
К123			Контрольный диктант по теме «Частицы»			
124			Анализ контрольного диктанта			
Междометие (2 часа)						
125			Междометие как часть речи.			№416, параграф 70
126			Дефис в междометиях			Параграф 71 №419
Повторение изученного в 7 классе (13+1Р=14)						
127Р			Разделы науки о языке. Текст. Стили речи			№427
128			Фонетика и графика			№431, стр. 192-193
129К			Контрольный итоговый диктант			
130			Лексика и фразеология			№434, вопросы стр. 194
131			Словообразование			№439, вопросы стр. 196
132			Морфология. Самостоятельные части речи			№442, вопросы стр. 199
133К			Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»			
134			Анализ контрольной работы			
135			Служебные части речи			№446
136			Орфография			№453
137			Синтаксис			№457
138			Синтаксис			
139			Пунктуация			№462
140			Пунктуация			

Итого: 140 часов

Содержание программы

VII КЛАСС *(140 ч)*

Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (9 ч + 2 ч)

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Диалектная фразеология, её использование в устной речи и фольклоре.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи Морфологический разбор.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (29 ч + 6 ч)

1.Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены),* правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,* согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

3. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.

4. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (7 ч + 2 ч)

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. *Не* с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Наречие (19 ч + 2ч)

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не с* наречиями на *-о* и *–е, не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы и в наречиях на *-о* и *-е.*

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (2 ч + 2 ч)

1.Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (7 ч + 1 ч)

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. **Р.к.**Смешение в говорах Кубани предлогов в — на, с — из, до — к, в — у, из-за — через и др.

Слитные и раздельные написания предлогов *(в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под.*

2. Умение правильно употреблять предлоги в и *на, с* и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря, согласно, вопреки.***

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (13ч. + 1ч.)

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частицами и союза ***также*** от наречия *так* с частицей *же.*

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (20 ч + 1 ч)

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни.* Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. (2 ч)

1 Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (14 ч + 1 ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика, фонетические нормы . Лексика. Фразеология.

Морфемика и словообразование. Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение.

Пунктуация. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС VII КЛАССА

I. Учащиеся должны з н а т ь определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть умениями и навыками:

— производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

— составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа,
- государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;
- сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;

-определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,
- исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для *учащихся*

1. Баранов М. Т. Русский язык: Учебник. 7 класс / М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2009.
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 7 класс / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2005.
3. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс / А. Б. Малюшкин, Л. Н. Иконницкая. - М.: Сфера, 2006.
4. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2005.
5. Позднякова А. А. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык»: 7 класс / А. А. Позднякова. - М.: Экзамен, 2008.
6. Поникарова Л. А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях /Л. А. Поникарова. - М.: Просвещение,2004.
7. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля: Русский язык. 7 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2009.
8. Тростенцова Л. А. Дидактический материал *по русскому* языку: 7 класс /Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2009.

Для учителя

1. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения (2004).
2. Федеральный государственный стандарт общего образования по русскому языку (2004 г)
3. Программа для общеобразовательных школ «Русский язык. 5-9 кл.», авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Москва, «Просвещение», 2009.
4. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2006.
5. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2005.
6. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх: нетрадиционный подход / М. Бройде. -М.: Айрис-Пресс, 2001.
7. Дейкина А. Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 7 класс/А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Дрофа, 2001.
8. Костяева Т. А. Тесты, проверочные контрольные работы по русскому языку: 7 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2004.
9. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2005.
10. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс/Л. Г. Ларионова. -М.: Просвещение, 2006.
11. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 7 класс/С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2006.
12. Пименова С. Н. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома: 7 класс / С. Н. Пименова. - М.: Искатель, 1999.
13. Журналы «Русский язык в школе», «Русский язык в школе и дома».
14. Школа цифрового века. Журнал «Русский язык», 2012-2014гг.

Средства обучения

1. Мультимедийные презентации по темам: «Причастие», «Деепричастие», «Служебные части речи»
2. Ю.С Пичугов. Русский язык в таблицах. Москва, «Стрекоза», 2006
3. Словари и справочники по русскому языку:

-Новый краткий словарь иностранных слов. Б.Букчина,, Дрофа, Москва,2006

-Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, Дрофа,Москва,2006

-Фразеологический словарь русского языка.В.Тихонов, Русский язык.Медиа, Москва,2006

-Краткий этимолого-орфографический словарь. Патрамова З.С..Саратов, «Лицей»2005

4. Н.Н.Соловьева. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку, 7 класс , 1,2 часть. «Материк -Альфа», Москва,2006
3. Электронный учебник. Тесты. Русский язык.5-9 класс.