

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
Семейская школа основного общего образования**

ПРИНЯТО

школьным методическим  
объединением протокол №\_1\_  
от « 30 » 08 2019 г.



**Рабочая программа  
по математике  
5 класс  
2019 – 2020 учебный год**

Учитель математики  
Квиткина Татьяна Ивановна

2019г

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
2. Примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011;
3. Примерной программы «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2011. Составитель Т. А. Бурмистрова;

Рабочая программа опирается на УМК: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 5", издательство "Мнемозина", г. Москва, 2015.

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. В ходе её изучения на ступени основного общего образования школьники осваивают основополагающие понятия и идеи, такие, как число, буквенное исчисление, функция, геометрическая фигура, вероятность, дедукция, математическое моделирование, т.е. материал, создающий основу математической грамотности.

Вместе с тем подходы к формированию содержания математического школьного образования претерпели существенные изменения, отвечающие требованиям сегодняшнего дня.

Исторически сложилось две стороны назначения математического образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом. Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной тех-

ники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

В жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия.

Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформи-

ровать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими ве-хами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Целями изучения курса математики в 5 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Изучение математики в направлено на достижение целей не только в предметном направлении, но и:

**1) в направлении личностного развития**

- ✚ развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- ✚ формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- ✚ воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- ✚ формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- ✚ развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**2) в метапредметном направлении**

- ✚ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- ✚ развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- ✚ формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

**Задачи:**

- ✚ овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;

- ✚ способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- ✚ формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- ✚ воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### Общая характеристика учебного предмета

Настоящая программа по математике для 5 класса является логическим продолжением программы для начальной школы. В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

В курсе математики 5 класса выделены 4 содержательные области: *натуральные числа и шкалы, площади и объёмы, дроби, инструменты для вычислений и измерений*.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у учащихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки их табличного сложения и умножения.

При изучении геометрического материала основное внимание уделяется формированию навыков измерения и построения отрезков при помощи линейки. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче. Начиная с этой темы основное внимание, уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на

основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание). В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные учащимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений, так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

При изучении темы «Площади и объемы» учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

В теме «Дроби» изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от учащихся. При введении десятичных дробей важно добиться у учащихся четкого представления о десятичных рядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда. Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

В ходе изучения темы «Инструменты для вычислений и измерений» у учащихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько про-

центом одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Круговые диаграммы дают представления учащимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах.

В рабочей программе предусмотрено 15 контрольных работ по темам: стартовая диагностика; «Натуральные числа и шкалы»; «Сложение и вычитание натуральных чисел»; «Уравнение»; «Умножение и деление натуральных чисел»; «Упрощение выражений. Степень числа»; «Площади и объемы»; «Обыкновенные дроби»; «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»; «Сложение и вычитание десятичных дробей»; «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»; «Умножение и деление десятичных дробей»; «Проценты»; «Инструменты для измерений»; «Итоговое повторение».

*В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:*

- ✚ Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы.
- ✚ Самоконтроль - при введении нового материала.
- ✚ Взаимоконтроль – в процессе отработки.
- ✚ Рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ, тестов, математических диктантов.
- ✚ Итоговый контроль – при завершении темы.
- ✚ Групповые и индивидуальные проекты.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 классе основной школы отводит 5 учебных часов в неделю в течение всего года обучения, всего 175 уроков. Выделен модуль «Решение текстовых задач» на который отводится 10 учебных часов. Итого за курс математики 5 класс – 185 часов. Согласно программе по математике 5 – 9 классы в 5 классе изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), который включает арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии. Уровень обучения – базовый.

### **Требования к результатам обучения и освоению содержания учебного предмета**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:  
***в личностном направлении:***

- ✚ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ✚ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- ✚ представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- ✚ креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- ✚ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ✚ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***в метапредметном направлении:***

- ✚ первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- ✚ умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- ✚ умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- ✚ умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- ✚ умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- ✚ умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- ✚ понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом;
- ✚ умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- ✚ умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***в предметном направлении:***

- ✚ овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- ✚ умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- ✚ развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- ✚ овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- ✚ овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально – графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- ✚ овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- ✚ овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- ✚ усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- ✚ умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- ✚ умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике**

#### *1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.*

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- ✚ работа выполнена полностью;
- ✚ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- ✚ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- ✚ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- ✚ допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- ✚ допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- ✚ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

## 2. *Оценка устных ответов обучающихся по математике*

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- ✚ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- ✚ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- ✚ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ✚ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ✚ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✚ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

- ✚ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- ✚ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- ✚ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- ✚ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ✚ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- ✚ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✚ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✚ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ✚ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✚ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✚ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### 3. *Общая классификация ошибок.*

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

#### 3.1. *Грубыми считаются ошибки:*

- ✚ незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- ✚ незнание наименований единиц измерения;
- ✚ неумение выделить в ответе главное;
- ✚ неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- ✚ неумение делать выводы и обобщения;
- ✚ неумение читать и строить графики;
- ✚ неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- ✚ потеря корня или сохранение постороннего корня;
- ✚ отбрасывание без объяснений одного из них;
- ✚ равнозначные им ошибки;
- ✚ вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- ✚ логические ошибки.

### *3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:*

- ✚ неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- ✚ неточность графика;
- ✚ нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- ✚ нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- ✚ неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

### *3.3. Недочетами являются:*

- ✚ нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- ✚ небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

## **Критерии оценивания тестов, математических диктантов**

*Отметка «5» 90 % – 100 % задания выполнено верно*

*Отметка «4» 70 % - 89 % задания выполнено верно*

*Отметка «3» 50 % - 69 % задания выполнено верно*

*Отметка «2» 0% - 49% задания выполнено верно*



## Критерии оценивания проектов

- значимость и актуальность проблем, адекватность изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки полученных результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

<b>Критерии оценки</b>	<b>максимально</b>
умение отбирать информацию	5
аргументированность целей работы	5
соответствие содержания вопросу	5
логичность и последовательность изложения	5
четкость	5
эстетика оформления результатов	5
качество доклада	5
объем и глубина знаний по теме	5
культура речи	5
чувство времени	5
умение удерживать внимание аудитории	5
умение вести дискуссию	5
уровень самостоятельности при подготовке	5

65 – 55 – отлично; 54 – 44 – хорошо; 43 – 33 – удовлетворительно



## Содержание учебного предмета

**1. Повторение за курс начальной школы.** Сложение и вычитание натуральных чисел. Умножение и деление натуральных чисел. Нахождение значения числовых выражений. Решение текстовых задач.

*Основная цель* - повторить правила сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел; повторить табличное умножение натуральных чисел; овладеть умением применять при решении задач правила сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел.

**2. Натуральные числа и шкалы.** Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

*Основная цель* – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

**3. Сложение и вычитание натуральных чисел.** Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

*Основная цель* – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

**4. Умножение и деление натуральных чисел.** Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

*Основная цель* – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

**5. Площади и объемы.** Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

*Основная цель* – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

**6. Обыкновенные дроби.** Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

*Основная цель* – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

**7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.** Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения чисел. Округление чисел.

*Основная цель* – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

**8. Умножение и деление десятичных дробей.** Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

*Основная цель* – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

**9. Инструменты для вычислений и измерений.** Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

*Основная цель* – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

**10. Первое знакомство со статистикой, комбинаторикой и элементами теории вероятностей.** Круговые диаграммы. Случайные, достоверные и невозможные события. Решение комбинаторных задач методом перебора возможных вариантов.

*Основная цель* - познакомиться с понятиями достоверные, невозможные и случайные события; владеть умением: составлять дерево возможных вариантов; решать простейшие комбинаторные задачи.

**11. Решение текстовых задач.**

*Основная цель* – отработка навыков решения текстовых задач по темам курса.

**12. Повторение.** Арифметические действия с натуральными числами. Упрощение выражений. Уравнение. Решение задач с помощью уравнения.

### Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема	Количество часов
<b><i>Повторение курса математики начальной школы (9 часа)</i></b>		
1.	Сложение и вычитание натуральных чисел	2
2.	Умножение и деление натуральных чисел	2
3.	Нахождение значений числовых выражений	2
4.	Решение текстовых задач	2
5.	<i>Входное административное тестирование за курс начальной школы.</i>	1
<b><i>Натуральные числа и шкалы (16 часов)</i></b>		
5.	Обозначение натуральных чисел	3
6.	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	3
7.	Плоскость, прямая, луч	2
8.	Шкалы и координаты	3
9.	Меньше или больше	3
10.	<i>Контрольная работа № 1 «Натуральные числа и шкалы»</i>	1
11.	Решение задач «Натуральные числа и шкалы»	1
<b><i>Сложение и вычитание натуральных чисел (21 час)</i></b>		
12.	Сложение натуральных чисел и его свойства	4
13.	Вычитание	4
14.	<i>Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чи-</i>	1

	<i>сел»</i>	
15.	Числовые и буквенные выражения	3
16.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	3
17.	Уравнение	4
18.	<i>Контрольная работа № 3 «Числовые и буквенные выражения. Уравнение»</i>	1
19.	Решение задач «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1
<b><i>Умножение и деление натуральных чисел (21 час)</i></b>		
20.	Умножение натуральных чисел и его свойства	3
21.	Деление	3
22.	Деление с остатком	3
23.	<i>Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел»</i>	1
24.	Упрощение выражений	4
25.	Порядок выполнения действий	2
26.	Степень числа. Квадрат и куб числа	3
27.	<i>Контрольная работа № 5 «Умножение и деление натуральных чисел»</i>	1
28.	Решение задач «Умножение и деление натуральных чисел»	1
<b><i>Площади и объемы (13 часов)</i></b>		
29.	Формулы	2
30.	Площадь. Формула площади прямоугольника	2
31.	Единицы измерения площадей	3
32.	Прямоугольный параллелепипед	1
33.	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	3
34.	<i>Контрольная работа № 6 «Площади и объемы»</i>	1
35.	Решение задач «Площади и объемы»	1
<b><i>Обыкновенные дроби (25 часов)</i></b>		
36.	Окружность и круг	2
37.	Доли. Обыкновенные дроби	3
38.	Сравнение дробей	3
39.	Правильные и неправильные дроби	2

40.	<i>Контрольная работа № 7 «Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби»</i>	1
41.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	4
42.	Деление и дроби	2
43.	Смешанные числа	2
44.	Сложение и вычитание смешанных чисел	4
45.	<i>Контрольная работа № 8 «Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел»</i>	1
46.	Решение задач «Обыкновенные дроби»	1
<b><i>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (14 часов)</i></b>		
47.	Десятичная запись дробных чисел	2
48.	Сравнение десятичных дробей	3
49.	Сложение и вычитание десятичных дробей	4
50.	Приближенные значения чисел. Округление чисел	3
51.	<i>Контрольная работа № 9 «Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление чисел»</i>	1
52.	Решение задач «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
<b><i>Умножение и деление десятичных дробей (25 часов)</i></b>		
53.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	3
54.	Деление десятичных дробей на натуральные числа	4
55.	<i>Контрольная работа № 10 «Умножение и деление десятичной дроби на натуральное число»</i>	1
56.	Умножение десятичных дробей	5
57.	Деление на десятичную дробь	6
58.	Среднее арифметическое	4
59.	<i>Контрольная работа № 11 «Умножение и деление десятичных дробей»</i>	1
60.	Решение задач «Умножение и деление десятичных дробей»	1
<b><i>Инструменты для вычислений и измерений (14 часов)</i></b>		
61.	Микрокалькулятор	2

62.	Проценты	4
63.	Контрольная работа № 12 «Проценты»	1
64.	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный угольник	2
65.	Измерение углов. Транспортир	3
66.	Контрольная работа № 13 «Углы»	1
67.	Решение задач «Инструменты для вычислений и измерений»	1
<b><i>Первое знакомство со статистикой, комбинаторикой и элементами теории вероятностей (6 часов)</i></b>		
68.	Круговые диаграммы	2
69.	Случайные, достоверные и невозможные события	1
70.	Решение комбинаторных задач методом перебора возможных вариантов	3
<b><i>Решение текстовых задач (10 часов)</i></b>		
71.	Решение текстовых задач на сложение и вычитание натуральных чисел.	1
72.	Решение текстовых задач на умножение и деление натуральных чисел.	2
73.	Решение тестовых задач по теме площади и объёмы.	2
74.	Решение тестовых задач по теме обыкновенные дроби.	2
75.	Решение текстовых задач по все действия с десятичными дробями.	2
76.	Решение текстовых задач на проценты.	
<b><i>Повторение (11 часов)</i></b>		
77.	Арифметические действия с натуральными числами	1
78.	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1
79.	Упрощение выражений	1
80.	Уравнение	1
81.	Решение задач с помощью уравнений	1
82.	Арифметические действия с десятичными дробями	1
83.	Проценты	1
84.	Решение задач на проценты	1
85.	Решение практико-ориентированных задач	1

86.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
87.	Обобщающий урок	1

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### *Нормативные документы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 43.

### *Литература для учителя*

1. Виленкин Н.Я., Жохов В. И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2015.
2. Попов М.А. Дидактические материалы по математике для 5 класса – М: «Экзамен», 2013
3. И.Б. Чаплыгина. Поурочное планирование. Математика 5 класс. 1 полугодие. \_ Волгоград «Учитель», 2014
4. А. Г. Асмолов, О. А. Карabanова. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий – М.: Просвещение. 2010.
5. В.Л.Александрова. Математика 5 класс. Практикум. Готовимся к ГИА. – М: «Интеллект – центр», 2013.
6. И.Л.Гусева. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Математика 5 класс – М: «Интеллект – центр», 2012.
7. Жохов В.И., Митяева И.М. Математические диктанты. 5 класс: Пособие для учителей и учащихся. М.: Мнемозина, 2010.

### *Литература для обучающегося*

1. Виленкин Н.Я., Жохов В. И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2015.
2. Контрольно – измерительные материалы по математике Попова Л.П. М.: «ВАКО», 2016
3. А.П.Ершова, В.В.Голобородько Математика. 5 класс. Самостоятельные и контрольные работы. «Илекса», 2015.

### *Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература*

1. Энциклопедия для детей. Математика. Том 11. – М.: Аванта+, 2003.
2. <http://www.kvant.info/> Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».
3. Левитас Г. Г. Нестандартные задачи по математике. – М.: ИЛЕКСА, 2007.
4. Гаврилова Т. Д. Занимательная математика. 5-11 класс. – Волгоград: Учитель, 2008.

5. Дедман И. Я., Виленкин Н. Я. За страницами учебника математики. 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2004.
6. Баврин И.И., Фрибус Е.А. Старинные задачи. – М.: Просвещение, 1994.
7. Шарыгин И.Ф. Задачи на смекалку. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2012

*Технические средства обучения*

***Интернет- ресурсы:***

- 1) Я иду на урок математики (методические разработки): [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- 2) Уроки, конспекты. – Режим доступа: [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
- 3) Единая коллекция образовательных ресурсов. : <http://school-collection.edu.ru/>
- 4) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов : <http://fcior.edu.ru/>

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

-  Доска магнитная.
-  Комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°, 90°), угольник (45°, 90°), циркуль.
-  Комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационных и раздаточных).
-  Комплект для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

**Презентации, созданные учениками и учителем**

## Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля Домашнее задание	Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
<b><i>Повторение курса математики начальной школы (9 часов)</i></b>								
1.	Сложение и вычитание натуральных чисел	Групповая - обсуждение и выведение определения «натуральное число». Фронтальная – ответы на вопросы, чтение чисел. Индивидуальная - запись чисел.	Читают и записывают многозначные числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - определяют цели УД, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <u>Коммуникативные</u> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальное задание		
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	Групповая - обсуждение и выведение определения «натуральное число». Фронтальная – ответы на вопросы, чтение чисел. Индивидуальная - запись чисел.	Читают и записывают многозначные числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - определяют цели УД, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <u>Коммуникативные</u> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальное задание		
3.	Умножение и деление натуральных чисел	Групповая - обсуждение и выведение определения «натуральное число». Фронтальная – ответы на вопросы, чтение чисел. Индивидуальная - запись чисел.	Читают и записывают многозначные числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - определяют цели УД, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <u>Коммуникативные</u> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальное задание		
4.	Умножение и деление натуральных чисел	Групповая - обсуждение и выведение определения «нату-	Читают и записывают многознач-	Выражают положительное отношение к процес-	<u>Регулятивные</u> - определяют цели УД, осуществляют поиск	Индивидуальное задание		

		ральное число». Фронтальная – ответы на вопросы, чтение чисел. Индивидуальная - запись чисел.	ные числа	су познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность.	средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <u>Коммуникативные</u> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.			
5.	Нахождение значений числовых выражений	Групповая - обсуждение и выведение определения «натуральное число». Фронтальная – ответы на вопросы, чтение чисел. Индивидуальная - запись чисел.	Читают и записывают многозначные числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - определяют цели УД, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <u>Коммуникативные</u> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальное задание		
6.	Нахождение значений числовых выражений	Групповая - обсуждение и выведение определения «натуральное число». Фронтальная – ответы на вопросы, чтение чисел. Индивидуальная - запись чисел.	Читают и записывают многозначные числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - определяют цели УД, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <u>Коммуникативные</u> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальное задание		
7.	Решение текстовых задач	Групповая - обсуждение и выведение определения «натуральное число». Фронтальная – ответы на вопросы, чтение чисел. Индивидуальная - запись чисел.	Читают и записывают многозначные числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - определяют цели УД, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <u>Коммуникативные</u> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальное задание		
8.	Решение текстовых задач	Групповая - обсуждение и выведение определения «натуральное число». Фронтальная – ответы на вопросы, чтение чисел. Индивидуальная - запись чисел.	Читают и записывают многозначные числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - определяют цели УД, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <u>Коммуникативные</u> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальное задание		

9.	<i>Входное тестирование по остаточным знаниям математики начальной школы.</i>	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситуации. Познавательные – делают	Индивидуальное задание		
<b>Натуральные числа и шкалы (16 часов)</b>								
10.	Обозначение натуральных чисел.	Групповая - обсуждение и выведение определения «натуральное число». Фронтальная – ответы на вопросы, чтение чисел. Индивидуальная - запись чисел.	Читают и записывают многозначные числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - определяют цели УД, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <u>Коммуникативные</u> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальная. Д.з. п. 1, с. 5-6. № 18, 23, 24, 26.		
11.	Обозначение натуральных чисел.	Фронтальная – чтение чисел. Индивидуальная - запись чисел.	Читают и записывают многозначные числа	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами.	Индивидуальная, устный опрос по карточкам. Д.з. п.1, с. 5-6, № 20, 22, 27		
12.	Обозначение натуральных чисел.	Индивидуальная – самостоятельная работа № 1 «Обозначение натуральных чисел» (см. Приложение 1)	Уметь самостоятельно записывать натуральные числа, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку.	<u>Регулятивные</u> – уметь проговаривать последовательность действий на уроке, выполнять работу по предложенному плану, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <u>Познавательные</u> - уметь выделять существенную информацию из математического текста, использовать знаково-символические средства. <u>Коммуникативные</u> - уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им,	Индивидуальная. Д.з. с.9, № 28, 29, 30.		

					оформлять свои мысли в устной форме, уметь использовать критерии для обоснования своего суждения.			
13.	Отрезок.	Групповая - обсуждение и выведение понятий «отрезок», «концы отрезка». Фронтальная - называние отрезков, изображенных на рисунке. Индивидуальная - изображение отрезка, запись точек.	Уметь определять понятия «отрезок», «концы отрезка»; использовать чертежные инструменты; правильно записывать отрезки, определять и обозначать принадлежность точек к отрезку, выделять отрезки из различных геометрических фигур; читать обозначение отрезков и правильно их записывать с помощью математических знаков.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. Уметь использовать знаково-символические средства. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. Уметь выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью, использовать речь для регуляции своего действия.	Индивидуальная, устный опрос. Д.з. п.2, с.10, № 64 (5,6), 65, 66.		
14.	Длина отрезка.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем.	Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах. Уметь составлять план действий для построения отрезка заданной величины.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами.	Индивидуальная. Д.з. п.2, с.10, № 68, 71, 74		
15.	Треугольник	Групповая– обсуждение и выведение понятий «треугольник», «многоугольник» и их элементов. Фронтальная – переход от одних	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности и ищут пути ее достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил.	Индивидуальная. д.з. п.2, с.10-11, № 69, 70, 72.		

		единиц измерения к другим. Индивидуальная – построение треугольника, многоугольника, измерение длины стороны. Самостоятельная работа № 2 «Отрезок. Длина отрезка. Треугольник».(приложение 1)	при изменении их положения на плоскости.	и оценивают свою учебную деятельность.	<u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. Уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.			
16.	Плоскость. Прямая. Луч	Фронтальная – устные вычисления, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка. Индивидуальная – сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим.	Строят прямую, луч; называют точки, прямые, отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре.	Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (дополнительная литература, средства ИКТ). <u>Познавательные</u> – делают предположения о информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Д.з. п.3, с.16, № 101, 102, 104		
17.	Плоскость. Прямая. Луч	Фронтальная – ответы на вопросы, указание взаимного расположения отрезка, прямой, луча, точек. Индивидуальная – запись чисел, решение задач.	Строят прямую, луч, по рисунку называют точки, лучи, прямые.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей деятельности.	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться.	Карточки. Д.з.п. 3, с.16, №99, 103, 107.		
18.	Шкалы и координаты	Фронтальная – ответы на вопросы, указание взаимного расположения отрезка, прямой, луча, точек. Индивидуальная – запись чисел, решение задач.	Строят прямую, луч, по рисунку называют точки, лучи, прямые	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей деятельности	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться.	Математический диктант. Д.з. п. 3, с.16, № 105, 106.		
19.	Шкалы и координаты	Групповая - обсуждение и введение понятий «штрих, деление, шкала, координатный луч». Фронтальные - устные вычисления, определение числа, соответствующего точкам на шкале. Индивидуальная – построение	Строят координатный луч, по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок.	Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	<u>Регулятивные</u> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого, слушать	Устный опрос. Д.з. п.4, с.21-22, № 137, 138, 142, 144 (а,б)		

		координатного луча, переход от одних единиц измерения к другим.			друг друга.			
20.	Шкалы и координаты	Фронтальная – ответы на вопросы, определение числа, соответствующего точкам на координатном луче, шкале. Индивидуальная – изображение точек на координатном луче, решение задач. Самостоятельная работа № 3 «Шкалы и координаты».	Строят координатный луч, отмечают на нем точки по заданным координатам, переходят от одних единиц измерения к другим.	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (дополнительная литература, средства ИКТ). <u>Познавательные</u> – делают предположение о информации, которая необходима для решения поставленной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	Самостоятельная работа. Д.з. п.4, с.21, № 139, 140, 141, 144 (в)		
21.	Меньше или больше	Групповая – обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше(больше), где на координатном луче расположена точка с большей(меньшей)координатой, как записывается результат сравнения двух чисел.	Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам.	Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	<u>Регулятивные</u> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки <u>Познавательные</u> – записывают в виде правил. <u>Коммуникативные</u> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Устный опрос. Д.з. п. 5 , № 168, 170-172		
22.	Меньше или больше	Фронтальная – ответы на вопросы, сравнение натуральных чисел, запись двойного неравенства. Индивидуальная – изображение на координатном луче чисел, которые больше (меньше) данного, решение задач на движение.	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>» , «<» и «=»	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, работают в сотрудничестве.	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из сложившейся ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	Индивидуальная. Д.з. п.5, № 177, 179, 180.		
23.	Меньше или больше	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – доказательство верности неравенств, сравнение чисел. Тест № 1 (приложение 2)	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>» , «<» и «=»	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель своей учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	Самостоятельная работа. Д.з. п.1-5, № 169, 173-175; готовится к контрольной работе.		
24.	<b>Контроль-</b>	Индивидуальная – решение кон-	Используют раз-	Объясняют себе свои	<u>Регулятивные</u> - понимают причины	Индивидуаль-		

	<b>ная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы».</b>	трольной работы	ные приемы проверки правильности выполняемых заданий	наиболее заметные достижения	своего неуспеха, находят выход из этой ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения данной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	ная.			
25.	<b>Анализ контрольной работы. Решение задач. Решение задач.</b>	Обобщение и систематизация знаний.	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения данной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Д.з. п.5, с.27-28, № 222, 223, 226.			
<i>Сложение и вычитание натуральных чисел. (21 час)</i>									
26.	Сложение натуральных чисел.	Групповая - обсуждение названий компонентов и результата сложения. Фронтальная - сложение натуральных чисел. Индивидуальная - решение задач на сложение натуральных чисел.	Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	<b>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, находят пути достижения цели. Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения дру-</b>	Индивидуальная. Д.з. п. 6, с.39-40, № 229, 231, 235			

					<b>гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе.</b>			
27.	Сложение натуральных чисел.	Фронтальная - ответы на вопросы, сложение натуральных чисел. Индивидуальная - решение задач на сложение натуральных чисел.	Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <b>Познавательные – передают содержание в развернутом или сжатом виде.</b> <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Математический диктант. Д.з. п.6, с.33-34, № 230, 233, 236.		
28.	Свойства сложения.	Групповая – обсуждение и введение переместительного и сочетательного свойств сложения. Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – решение задачи на сложение натуральных чисел и нахождение длины отрезка.	Складывают натуральные числа, используя свойства сложения.	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к предмету.	<b>Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</b> <b>Познавательные – записывают выводы в виде правил.</b> <i>Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</i>	Д.з. п.6, с.33-34, № 237, 239, 240		
29.	Свойства сложения.	Групповая – обсуждение и введение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника.	Используют различные приемы проверки правильности	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее достижения. <u>Познавательные</u> – делают предпо-	Самостоятельная работа. Д.з. п.6, с.33-35, № 227, 234, 238.		

		Фронтальная – ответы на вопросы, заполнение таблицы. Индивидуальная – решение задач на нахождение периметра. Самостоятельная работа «Сложение натуральных чисел и его свойства» (приложение 1)	нахождения значения числового выражения.	сти, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха.	ложения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы для ее обоснования.			
30.	Вычитание натуральных чисел.	Групповая - обсуждение названий компонентов и результата вычитания. Фронтальная - вычитание натуральных чисел. Индивидуальная - решение задач на вычитание натуральных чисел.	Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать точку зрения, пытаются обосновать ее, приводя аргументы.	Устный опрос. Д.з. п.7, с.41-42, № 286-288		
31.	Вычитание натуральных чисел.	Групповая – обсуждение и введение свойств вычитания суммы из числа и числа из суммы. Фронтальная – вычитание и сложение натуральных чисел. Индивидуальная – решение задач на вычитание натуральных чисел. Самостоятельная работа из учебника.	Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления.	Понимают необходимость учения; осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, находят пути достижения цели. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Самостоятельная работа. Д.з. п.7, с.41-42, № 289-291		
32.	Вычитание	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на вычитание натуральных чисел. Индивидуальная – нахождение значения числового выражения с применением свойств вычитания.	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы, выбирая наиболее удобный.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами.	Д.з. п.6, с.33-34, № 292, 293, 296.		
33.	Вычитание	Фронтальная - решение задач	Пошагово кон-	Принимают и осваивают	<u>Регулятивные</u> – работают по состав-	Самостоятельная		

		на сложение и вычитание натуральных чисел. Индивидуальная - решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны. Самостоятельная работа «Вычитание» (приложение 1)	тролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	ленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее.	работа. Д.з. п.6, с. 47-48, № 285, 294, 295.		
34.	<b>Контрольная работа №2: по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач.	Индивидуальная.		
35.	Числовые и буквенные выражения	Групповая – обсуждение и вывод правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения. Фронтальная - составление и запись числовых и буквенных выражений. Индивидуальная - нахождение значения буквенного выражения.	Составляют и записывают числовые и буквенные выражения.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Устный опрос. Д.з. п.8, с.48-49, №328-330		
36.	Числовые и буквенные выражения	Фронтальная - ответы на вопросы, составление выражений для решения задач. Индивидуальная - решение задач на нахождение разницы в цене товара.	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей.	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Д.з. п.8, с.48-49, №331, 333, 336		
37.	Числовые и буквенные выражения	Фронтальная - ответы на вопросы, составление выражений для решения задач. Индивидуальная - решение задач на нахождение длины от-	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданном значении	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам ре-	<u>Регулятивные</u> - составляют план решения проблем творческого и проблемного характера. <u>Познавательные</u> – делают	Самостоятельная работа. Д.з. п.8, с.48-		

		резка, периметра. Самостоятельная работа №7 «Числовые и буквенные выражения» (приложение 1)	буквы.	шения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность.	предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения.	49, №326, 334, 335		
38.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Групповая - обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв. Фронтальная – запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства. Индивидуальные - упрощение выражений.	Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Устный опрос. Д.з. п.9, с.54, № 364, 366, 371 (а,б)		
39.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Фронтальная – устные вычисления и решение задач на нахождение площади. Индивидуальные - упрощение выражений, составление выражений для решения задач..	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности, проявляют познавательный интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Тест с проверкой в парах (приложение 2). Д.з. п.9, с.54, № 365, 367, 371 (в,г)		
40.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Фронтальная – устные вычисления, определение вычитаемого и уменьшаемого в выражении. Индивидуальные - упрощение выражений, нахождение значений выражений. Самостоятельная работа № 8 «Буквенная запись свойств сложения и вычитания» (работа с	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель своей учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения.	Самостоятельная работа. Д.з. п.8, с.48-49, №363, 368, 369.		

		учебником)						
41.	Уравнение.	Групповая - обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение». Фронтальная – устные вычисления, решение уравнений. Индивидуальная - решение уравнений.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий.	Проявляют познавательный интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. <u>Познавательные</u> – сопоставляют отбирают информацию. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме.	Устный опрос. Д.з. п.10, с.58-60, № 395, 398, 403		
42.	Уравнение.	Фронтальная – устные вычисления, решение уравнений разными способами. Индивидуальная – решение уравнений.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать другую точку зрения.	Д.з. п.10, с.58-60, № 393, 396, 397 (а)		
43.	Уравнение.	Фронтальная – устные вычисления, решение уравнений разными способами. Индивидуальная – решение уравнений. Самостоятельная работа № 9 «Уравнения» (работа с учебником)	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать другую точку зрения.	Самостоятельная работа. Д.з. п.10, с.58-60, №392, 445 (а,б), 447 (а)		
44.	Решение задач с помощью уравнений.	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач с помощью уравнений.	Составляют уравнение как математическую модель задачи.	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха и проявляют познавательный интерес к предмету, к способам решения новых учебных задач.	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Д.з. п.8-10, с.48-61, № 394, 447 (б)		
45.	Контрольная работа №3 по	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы про-	Объясняют себе свои наиболее заметные до-	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего неуспеха, находят способы	Индивидуальная.		

	теме «Числовые и буквенные выражения»		верки правильности ответа	стижения	выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.				
46.	<b>Анализ контрольной работы. Решение задач.</b>	Решение и разбор заданий контрольной работы. Работа над ошибками.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего неуспеха, находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Индивидуальная. Д.з. с.57-58, № 352, 370; с.63 № 385.			
<b>Умножение и деление натуральных чисел. (21 час)</b>									
47.	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Групповая - обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств. Фронтальная - устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы Индивидуальная – умножение натуральных чисел.	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Д.з. п.11, с.66-67, №450, 451, 452			
48.	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения. Индивидуальная – замена сложения умножением, нахождение умножения удобным способом.	Находят и выбирают наиболее удобный способ решения задания.	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Устный опрос. Д.з. п.11, с.66-67, №453-455			
49.	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Групповая – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения.	Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Д.з. п.11, с.66-68, № 456, 460, 461			

		Фронтальная – устные вычисления, выполнение действий с применением свойств умножения. Индивидуальная – решение задач разными способами.	ние алгоритма арифметического действия, описывают явления с помощью буквенных выражений.	оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	Познавательные строят предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принять точку зрения другого.			
50.	Деление натуральных чисел и его свойства.	Групповая - обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Фронтальная - деление натуральных чисел, запись частного. Индивидуальная - решение уравнений.	Самостоятельно выбирают способ решения задачи.	Дают позитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивый интерес к новым способам решения задач.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развернутом, выборочном или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Устный опрос. Д.з. п.12, с.74, №513, 514, 518		
51.	Деление натуральных чисел и его свойства.	Фронтальная – ответы на вопросы, чтение выражений. Индивидуальная - решение задач на деление, тест.	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения.	Дают позитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее осуществления. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Д.з. п.12, с.74, № 515, 517, 523		
52.	Деление натуральных чисел и его свойства.	Фронтальная – нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя. Индивидуальная – решение задач с помощью уравнений.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развернутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя	Индивидуальная. Д.з. п.12, с.74, № 516, 520, 524		

					аргументы.			
53.	Деление с остатком.	Групповая - обсуждение и введение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. Фронтальная – выполнение деления с остатком. Индивидуальная – решение задач на нахождение остатка.	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Устный опрос. Д.з. п.13, с.81, № 550, 552, 555		
54.	Деление с остатком.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления, нахождение остатка при делении различных чисел на 2, 7, 11 и т.д. Индивидуальная – решение задач.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют положительно относиться к позиции другого, договариваться.	Д.з. п.13, с.81, № 551 (б,д), 553, 554		
55.	Деление с остатком.	Фронтальная – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком, нахождение значения выражения. Индивидуальная – решение задач. Самостоятельная работа № 12 «Деление с остатком» (приложение 1)	Планируют решение задачи, объясняют ход решения задачи, наблюдают за изменением решения задачи при изменении условий.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, необходимую для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать другую точку зрения, слушать.	Самостоятельная работа. Д.з. п.13, с.81, № 546, 547, 556.		
56.	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению	Самостоятельная работа.		

57.	Упрощение выражений.	Групповая - обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания. Фронтальная - умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства, упрощение выражений. Индивидуальная – применение распределительного свойства умножения, вычисление значения выражения с предварительным упрощением его.	Применяют буквы для обозначения чисел и записи выражений, находят и выбирают удобный способ решения задания.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать другую точку зрения, слушать.	Устный опрос. П. 14, с.85-86, № 609, 612, 616		
58.	Упрощение выражений.	Фронтальная - умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства, упрощение выражений. Индивидуальная – применение распределительного свойства умножения, вычисление значения выражения с предварительным упрощением его.	Применяют буквы для обозначения чисел и записи выражений, находят и выбирают удобный способ решения задания.	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, необходимую для решения задания. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать другую точку зрения, слушать.	Устный опрос. Д.з. п.14, с.85-86, № 613, 617, 619		
59.	Упрощение выражений.	Фронтальная – ответы на вопросы, решение уравнений. Индивидуальная – запись предположения в виде равенства и нахождение значения переменной, решение уравнений.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.	Проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - составляют план решения проблем творческого и проблемного характера. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций.	Д.з. п.14, с.85-86, №614, 618, 621		
60.	Упрощение выражений.	Фронтальная – составление по рисунку уравнения и решение его, решение задач при помощи уравнений. Индивидуальная – составления условия задачи АО заданному уравнению, решение задач на	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей, находят и выбирают	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информа-	Тест (приложение 2). Д.з. п.14, с.85-88, № 625 (а,б) ,615, 624		

		части.	наиболее удобный способ решения.	самооценку результатам учебной деятельности.	ции, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.			
61.	Порядок выполнения действий.	Групповая - обсуждение и введение правил выполнения действий; нахождение значения выражений. Фронтальная – нахождение значений выражений. Индивидуальная – выполнение действий.	Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задач	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Устный опрос. Д.з. п.15, с.93-94, № 644, 647 (а,б,в,г), 649.		
62.	Порядок выполнения действий.	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение значений выражений. Индивидуальная – составление программы вычислений, решение уравнений.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения.	Д.з. п.15, с.93-94, № 641, 645, 647 (д,е,ж,з)		
63.	Степень числа. Квадрат и куб числа.	Групповая - обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени». Фронтальная - составление таблицы квадратов чисел от 11 до 20. Индивидуальная – представление в виде степени произведения, возведение числа в квадрат и куб.	Пошагово контролируют полноту и правильность выполнения заданий.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оцениваю результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении задач.	Устный опрос. Д.з. п.16, с.98-99, № 667, 669, 671.		

64.	Степень числа. Квадрат и куб числа.	Фронтальная – ответы на вопросы, представление степени в виде произведения, возведение числа в квадрат и куб. Индивидуальная – нахождение значения степени.	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, используют математическую терминологию.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оцениваю результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого.	Д.з. п.16, с.98-99, №666, 668 (1 столбик), 670			
65.	Степень числа. Квадрат и куб числа.	Фронтальная – нахождение значения переменной с использованием таблицы квадратов и кубов. Индивидуальная – нахождение значения выражения со степенью. Самостоятельная работа № 14 «Степень числа. Квадрат и куб числа» (приложение 1)	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Самостоятельная работа. Д.з. п.16, с.98-99, № 664, 665 (1), 668 (2 столбик.)			
66.	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Упрощение выражений. Степень числа. Квадрат и куб числа.»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Самостоятельная работа.			
67.	<b>Анализ контрольной работы. решение задач.</b>	Работа над ошибками	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Самостоятельная работа. Д.з. № 640, 643 (1), 672.			
<b>Площади и объемы. (13 часов).</b>									
68.	Формулы.	Групповая – обсуждение и введение формулы пути, значения входящих в нее букв. Фронтальная - ответы на во-	Применяют буквы для обозначения чисел и записи общих утвер-	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств	Устный опрос. Д.з. п.17, с.103, № 701, 707 (а,б), 708			

		просы, нахождение по формуле пути расстояния, времени, скорости. Индивидуальная – запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата.	ждений прогнозируют результат вычислений.	результаты своей учебной деятельности.	ее достижения. Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого.			
69.	Формулы.	Фронтальная - ответы на вопросы, вычисления наиболее простым способом. Индивидуальная – решение задач по формулам.	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей.	Проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Д.з. п.17, с.103, № 703, 704, 707 (в,г)		
70.	Площадь. Формула площади прямоугольника	Групповая - обсуждение и введение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, определение равных фигур. Фронтальная – определение равных фигур, изображенных на рисунке. Индивидуальная - ответы на вопросы; решение задач.	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Устный опрос. Д.з. п.18, с.108-109, № 737, 744, 745		
71.	Площадь. Формула площади прямоугольника	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение площадей фигур, изображенных на рисунке. Индивидуальная - ответы на вопросы; решение задач на нахождение площадей.	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Д.з. п.18, с.108-109, № 738, 739, 742		
72.	Единицы измерения пло-	Групповая - обсуждение понятий «квадратный метр, деци-	Переходят от одних единиц изме-	Объясняют отличия в оценках одной и той же	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему	Индивидуаль-		

	щадей	метр, ар, гектар», выведение правил: сколько квадратных метров в гектаре, аре, гектаров в квадратном километре. Фронтальная - нахождение площади фигур, обсуждение верности утверждений. Индивидуальная - перевод одних единиц измерения в другие.	рения к другим, описывают явления и события с использованием величин.	ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, осознают социальную роль ученика.	совместно с учителем <b>Познавательные</b> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – умеют принять другую точку зрения, слушать.	ная. Д.з. п.19, с.114-115, № 779-781		
73.	Единицы измерения площадей	Фронтальная - ответы на вопросы, нахождение площади квадрата, прямоугольника. Индивидуальная - решение задач на нахождение площадей участков и перевод одних единиц измерения в другие.	Решают житейские задачи, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<b>Регулятивные</b> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <b>Познавательные</b> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <b>Коммуникативные</b> – умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций.	Д.з. п.19, с.114-115, № 782, 783, 788		
74.	Единицы измерения площадей	Фронтальная - ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная - решение задач на нахождение площадей участков и перевод одних единиц измерения в другие.	Решают житейские задачи, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<b>Регулятивные</b> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <b>Познавательные</b> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <b>Коммуникативные</b> – умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций.	Самостоятельная работа. Д.з. п.19, с.114-115, № 784, 787, 789		
75.	Прямоугольный параллелепипед	Групповая – обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда, вопроса – является ли куб	Распознают на чертежах, рисунках и в окружающем мире гео-	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную	<b>Регулятивные</b> – определяют цель УД, осуществляют поиск средств её достижения. <b>Познавательные</b> – передают содер-	Устный опрос. Д.з. п. 20, с.120-121, № 813, 814, 817		

		прямоугольным параллелепипедом. Фронтальная – название граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда, нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Индивидуальная – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.	метрические фигуры.	роль ученика.	жание в сжатом или развёрнутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.			
76.	Объём прямоугольного параллелепипеда	Групповая - обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; выведение правила перевода литра в кубические метры. Фронтальная - нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда. Индивидуальная – нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объём и площадь нижней грани.	Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу, описывают события и явления с использованием величин.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Устный опрос. Д.з. п.21, с.125-126, № 840, 844, 845		
77.	Объём прямоугольного параллелепипеда	Фронтальная - ответы на вопросы, нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны ее объем, ширина и высота Индивидуальная – переход от одних единиц измерения к другим.	Переходят от одних единиц измерения к другим, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД, объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – определяют цель УД, осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.	Д.з. п.21, с.125-126, № 837 (1), 843, 846		
78.	Объём прямоугольного параллелепипеда	Фронтальная - нахождение объёма куба и площади его поверхности. Индивидуальная – решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда.	Планируют решение задачи, обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют	Самостоятельная работа. Д.з. п.21, с.125-126. № 837 (2), 841, 848 (д,е)		

		да. Самостоятельная работа № 18 «Площадь и объём» (приложение 1)		ка.	отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.			
79.	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Формулы. Площади. Объёмы»	Решение контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности ответа.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.		
80.	<b>Анализ контрольной работы. решение задач.</b>	Работа над ошибками	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.	Индивидуальная работа.		
<b>Обыкновенные дроби. (25часов).</b>								
81.	Окружность и круг	Групповая – обсуждение понятий - радиус окружности, центр круга, диаметр, дуга окружности. Фронтальная – определение точек лежащих на окружности, не лежащих на окружности, внутри, вне круга. Индивидуальная - построение окружности, круга с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра.	Изображают окружность, круг; указывают радиус и диаметр, соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД, осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении задач.	Устный опрос. Д.з. п.22. с.133-134, №874, 875, 878 (а,б,в)		
82.	Окружность и круг	Фронтальная – ответы на вопросы, построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек лежащих внутри круга, вне круга с радиусом круга Индивидуальная - построение окружности с заданным центром и радиусом, решение задач.	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Д.з. п.22, с.133-134, № 876, 877, 878 (г,д,е)		
83.	Доли. Обыкновенные дроби	Групповая - обсуждение того, что показывает числитель и	Описывают явления и события с	Объясняют самому себе свои отдельные ближай-	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий вместе с учите-	Устный опрос.		

	би	знаменатель. Фронтальная - запись числа, показывающего какая часть фигуры закрашена. Индивидуальная – решение задач на нахождение дроби от числа.	использованием чисел.	шие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	лем. <b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <b>Коммуникативные</b> – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Д.з. п.23, с.138-139, № 925, 928, 929		
84.	Доли. Обыкновенные дроби	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение обыкновенных дробей Индивидуальная – изображение геометрической фигуры, деление ее на равные части и выделение части от фигуры.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<b>Регулятивные</b> – определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. <b>Познавательные</b> – записывают выводы в виде правил. <b>Коммуникативные</b> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Д.з. п.23, с.138-139, № 927, 932, 934		
85.	Доли. Обыкновенные дроби	Фронтальная - запись обыкновенных дробей Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по известному значению его дроби.	Используют разные приемы проверки правильности выполнения задания.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД.	<b>Регулятивные</b> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <b>Познавательные</b> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Д.з. п.23, с.138-139, № 930, 931, 937		
86.	Сравнение дробей	Групповая – обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче, обсуждение вопроса – какая из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше(меньше). Фронтальная – изображение на координатном луче точек, выделение точек, координаты которых равны. Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей.	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<b>Регулятивные</b> – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <b>Познавательные</b> – записывают выводы в виде правил. <b>Коммуникативные</b> – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе.	Индивидуальная. Д.з. п. 24, повторить п. 12, 13; № 965, 967, 971.		

87.	Сравнение дробей	Фронтальная – ответы на вопросы, чтение дробей, изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее(правее). Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей.	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения, сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Самостоятельная работа. Д.з. п. 24; № 966, 968, 973.		
88.	Сравнение дробей	Фронтальная – расположение дробей в порядке возрастания(убывания). Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Дают положительную адекватную самооценку и оценку результатов УД.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Самостоятельная работа. Д.з. п. 24, повторить 22, 23; № 969, 970, 972.		
89.	Правильные и неправильные дроби	Групповая – обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной, неправильной, может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная. Фронтальная – изображение точек на координатном луче. Индивидуальная - запись правильных и неправильных дробей.	Указывают правильные и неправильные дроби, объясняют ход решения задачи.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Устный опрос. Д.з. п. 25; № 999, 1001, 820 (в, г)		
90.	Правильные и неправильные дроби	Фронтальная - ответы на вопросы, определение значений переменной, при которых дробь будет правильной или неправильной. Индивидуальная - запись пра-	Указывают правильные и неправильные дроби, объясняют ход решения задачи.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку резуль-	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информа-	Тестирование. Д.з. п. 23–25; № 1000, 1002, 1004 (б)		

		вильных и неправильных дробей, решение задач.		татов УД.	цию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.			
91.	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Обыкновенные дроби»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.		
92.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Групповая - обсуждение и введение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями, записи правил с помощью букв. Фронтальная - решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Индивидуальная - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения новых учебных задач, положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и проблемного характера. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций.	Математический диктант. Д.з. п. 26; № 1039, 1045, 1041 (а-е).		
93.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Индивидуальная - решение уравнений.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Тестирование. Д.з. п. 26, повторить 13, 14; № 1043, 1044, 1048, 1049 (б)		
94.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Фронтальная – сравнение обыкновенных дробей, нахождение значения буквенного выражения. Индивидуальная - сложение и	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом и развернутом виде.	Самостоятельная работа. Д.з. задание по карточкам		

		вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.			<u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.			
95.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Фронтальная – сравнение обыкновенных дробей, нахождение значения буквенного выражения. Индивидуальная - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом и развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Индивидуальные задания.		
96.	Деление и дроби.	Групповая – обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело, как разделить сумму на число. Фронтальная – запись частного в виде дроби. Индивидуальная – решение задач, заполнение таблицы.	Записывают дробь в виде частного и частного в виде дроби.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к предмету.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Устный опрос. Д.з. п. 27; № 1076 (а, г), 1077 (а, б), 1078, 1081		
97.	Деление и дроби	Фронтальная – ответы на вопросы, запись дроби в виде частного. Индивидуальная – запись частного в виде дроби и дроби в виде частного, решение уравнений.	Записывают дробь в виде частного и частного в виде дроби, решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении задач.	Тестирование. Д.з. п. 27; № 1076 (б, в); 1077 (в, г) 1079, 1082 (а).		
98.	Смешанные числа	Групповая – обсуждение и выведение правил, что называют целой и дробной частью числа, как найти целую и дробную часть неправильной дроби, как записать смешанное число в виде неправильной дроби. Фронтальная - запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	Представляют число в виде суммы его целой и дробной части, записывают частное в виде смешанного числа.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситу-	Устный опрос. Д.з. п. 28, повторить п. 13; № 1109 (а, в), 1110 (а), 1111		

		Индивидуальная – выделение целой части из неправильной дроби.			аций.			
99.	Смешанные числа	Фронтальная – ответы на вопросы, запись суммы в виде смешанного числа. Индивидуальная – запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	Действуют по заданному и самостоятельно выбранному плану решения.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Самостоятельная работа. Д.з. п. 28, повторить п. 14, 15; № 1109 (б, г), 1110 (б), 1113.		
100.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Групповая - обсуждение и выведение правил сложения и вычитания смешанных чисел. Фронтальная - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел.	Складывают и вычитают смешанные числа.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к предмету.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Устный опрос. Д.з. п. 29; № 1136 (а–г), 1137, 1140, 1135.		
101.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел.	Складывают и вычитают смешанные числа.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к предмету	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Самостоятельная работа. Д.з. п. 29; № 1136 (д–з), 1138, 1142, 1143 (а), 1128*.		
102.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом и развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Тестирование. Д.з. п. 26–29; № 1139, 1141, 1143 (б).		
103.	Сложение и	Фронтальная - ответы на во-	Используют ма-	Адекватно оценивают	<u>Регулятивные</u> - работают по состав-	Тестирование.		

	вычитание смешанных чисел	просы, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел.	тематическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	ленному плану, используют основные и дополнительные средства. <b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <b>Коммуникативные</b> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Д.з. Задание по карточкам		
104.	<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	Решение контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<b>Регулятивные</b> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <b>Познавательные</b> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <b>Коммуникативные</b> – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.		
105.	Решение задач по теме сложение и вычитание смешанных чисел	Решение контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.	Решение задач по теме сложение и вычитание смешанных чисел		
<b>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. (14 часов).</b>								
106.	Десятичная запись дробных чисел	Групповая – обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой дроби. Фронтальная - чтение и запись десятичных дробей. Индивидуальная – чтение и запись десятичных дробей.	Читают и записывают десятичные дроби.	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД, проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	<b>Регулятивные</b> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <b>Коммуникативные</b> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Устный опрос. Д.з. п. 30; № 1166 (а), 1167 (а, б), 1169		
107.	Десятичная запись дробных чисел	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение и запись десятичных дробей. Индивидуальная – чтение и запись десятичных дробей.	Читают и записывают десятичные дроби, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<b>Регулятивные</b> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <b>Коммуникативные</b> – умеют отстаивать	Математический диктант. Д.з. п. 30, повторить 14, 15; № 1166 (б), 1167 (в), 1168		

					вать свою точку зрения, аргументируя ее.	(а), 1171 (а).		
108.	Сравнение десятичных дробей	Групповая – обсуждение и выведение правил сравнения десятичных дробей. Фронтальная - запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной. Индивидуальная – сравнение десятичных дробей.	Сравнивают числа по классам и разрядам, планируют решение задачи.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Устный опрос. Д.з. п. 31. повторить п. 30; № 1200 (а–в), 1206, 1210 (а). Сделать дома три карточки (размеры 10 см ´ 10 см). На одной карточке черным цветом знак «<», на другой – красным цветом «>», на третьей – синим цветом знак «=».		
109.	Сравнение десятичных дробей	Фронтальная - ответы на вопросы, уравнивание числа знаков после запятой в десятичной дроби с приписыванием справа нулей. Индивидуальная – запись десятичных дробей в порядке возрастания (убывания).	Сравнение чисел, их упорядочение.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Самостоятельная работа. Д.з. п. 31; № 1200 (г, д, е), 1201 (а, б, в), 1205, 1207.		
110.	Сравнение десятичных дробей	Фронтальная – изображение точек на координатном луче, сравнение десятичных дробей. Индивидуальная – решение задач на сравнение величин.	Сравнивают числа по классам и разрядам, объясняют ход решения задачи.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Тестирование. Д.з. п. 31; № 1201 (г, д, е), 1202, 1204, 1205 (а, б, в).		

				свою учебную деятельность.	<u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого..			
111.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Групповая – обсуждение и введение правил сложения и вычитания десятичных дробей. Фронтальная - сложение и вычитание десятичных дробей. Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Складывают и вычитают десятичные дроби.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Индивидуальная. Д.з. п. 32 (до разложения); № 1255 (а, б), 1256 (а, б, в), 1265, 1267		
112.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на движение. Индивидуальная - запись переместительного и сочетательного законов сложения с помощью букв и проверка их при заданных значениях буквы.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).	Проявляют положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Самостоятельная работа. Д.з. п. 32 (до разложения); № 1255 (в, г), 1256 (г, д, е), 1258, 1269.		
113.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Фронтальная – ответы на вопросы, разложение чисел по разрядам, перевод одних единиц измерения в другие. Индивидуальная - использование свойств для вычислений, решение уравнений, тесты.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД, проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <u>Познавательные</u> – делают предположения о информации, необходимой для решения задания. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Тестирование. Д.з. п. 32 повторить п. 7; № 1255 (д, е), 1256 (ж, з, и), 1257, 1264, 1266.		
114.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Фронтальная – ответы на вопросы, сложение и вычитание десятичных дробей. Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Складывают и вычитают десятичные дроби.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятель-	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Устный опрос. Д.з. п. 32, повторить п. 31; № 1263 (а, в), 1268 (а), 1259, 1262.		

				ность.	<u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого.			
115.	Приближённые значения чисел. Округление чисел	Фронтальная – ответы на вопросы, сложение и вычитание десятичных дробей. Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Складывают и вычитают десятичные дроби.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Тестирование. Д.з. п. 32; № 1263 (б, г), 1268 (б), 1260, 1250.		
116.	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач со старинными мерами массы и длины, округление их до указанного разряда. Индивидуальная – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результата.	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Математический диктант. Д.з. п. 33; № 1299, 1300 (а, б), 1301.		
117.	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач со старинными мерами массы и длины, округление их до указанного разряда.	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	Индивидуальное задание.		
118.	<b>Контрольная работа №9</b> по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.		
119.	Решение задач.	Фронтальная - округление дробей до заданного разряда.	Обнаруживают и устраняют ошибки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего неуспеха и находят способы	Карточки.		

		Индивидуальная – решение задач на округление чисел.	ки логического и арифметического характера.	достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, понимать точку зрения другого.	Д.з. п. 33; № 1298 (а) (округлить до единиц, до десятых), № 1300, 1303, 1305 (а). Подготовиться к контрольной работе.			
<b>Умножение и деление десятичных дробей. ( 25 часов)</b>									
120.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Групповая - обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ... Фронтальная - запись произведения в виде суммы. Индивидуальная – умножение десятичных дробей на натуральное число.	Умножают десятичные числа на натуральное число, прогнозируют результат вычислений	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Устный опрос. Д.з. п. 34; № 1330 (а, б), 1331, 1333 (а–в), 1337			
121.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Фронтальная - умножение чисел на 10,100, 1000..., округление чисел. Индивидуальная – решение задач на движение.	Планируют решение задачи.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Тестирование. Д.з. п. 34; № 1330 (в, г), 1332, 1333 (г–е), 1338.			
122.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Фронтальная - нахождение значения выражения. Индивидуальная – умножение десятичных дробей на натуральное число.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют пони-	Самостоятельная работа. Д.з. п. 34; № 1330 (д, е), 1334 (а), 1335,			

				ность.	мать точку зрения другого.	1339 (а).		
123.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Групповая - обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Фронтальная - деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Индивидуальная - решение задач на деление десятичной дроби на натуральное число.	Делят десятичные дроби на натуральные числа.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Устный опрос. Д.з. п. 35 ; № 1375 (а–г), 1387, 1352 (а–в), 1389 (а, в).		
124.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Фронтальная – запись обыкновенной дроби в виде десятичной, выполнение действий. Индивидуальная - решение уравнений.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Самостоятельная работа. Д.з. п. 35; № 1375 (д–ж), 1379 (г, д), 1381.		
125.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Фронтальная - решение задач с помощью уравнений. Индивидуальная - нахождение значения выражения.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее осуществления. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Тестирование. Д.з. п. 35; № 1375 (з, и, к), 1379 (е), 1384, 1386.		
126.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Фронтальная - решение уравнений. Индивидуальная - деление десятичной дроби на натуральное число.	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятель-	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информа-	Устный опрос. Д.з. п. 35; № 1375 (л, м), 1379 (ж, и), 1380 (а, б), 1377.		

				ность.	ции, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.			
127.	<b>Контрольная работа №10</b> по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Индивидуальная - решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.		
128.	Умножение десятичных дробей	Групповая - обсуждение и введение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ... Фронтальная - умножение десятичных дробей на 0,1, 0,01, 0,001, ..., решение задач на умножение десятичных дробей. Индивидуальная – запись буквенного выражения, умножение десятичных дробей.	Умножают десятичные дроби; решают задачи на умножение десятичных дробей.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <u>Познавательные</u> – делают предположения о информации, необходимой для решения задания. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Устный опрос. Д.з. п. 36; № 1431 (а), 1432 (а, б, в), 1438.		
129.	Умножение десятичных дробей	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений. Индивидуальная – запись переместительного и сочетательного законов умножения, нахождение значения выражения удобным способом.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие.	Математический диктант. Д.з. п. 36; № 1431 (б), 1432 (г, д, е), 1439 (а, б).		
130.	Умножение десятичных дробей	Фронтальная - запись распределительного закона умножения и его проверка. Индивидуальная – нахождение значения числового выражения.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении ариф-	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к спосо-	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее осуществления.	Самостоятельная работа. Д.з. п. 36; №		

			метического действия.	бам решения учебных задач.	Познавательные – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	1431 (в), 1432 (ж, з, и), 1438 (а), 1439 (в, г).		
131.	Умножение десятичных дробей	Фронтальная - упрощение выражений, решение задач на нахождение объемов. Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Тестирование. Д.з. п. 36; № 1432 (к, л, м), 1435, 1438 (б), 1440.		
132.	Умножение десятичных дробей	Фронтальная - упрощение выражений, решение задач на нахождение объемов. Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальное задание.		
133.	Деление на десятичную дробь	Групповая - выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001... Фронтальная - нахождение частного, выполнение проверки умножением и делением. Индивидуальная - решение задач на деление десятичных дробей.	Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на десятичную дробь.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Устный опрос. Д.з. п. 37 ; № 1483 (а, д, е), 1486.		
134.	Деление на десятичную дробь	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений, запись выражений. Индивидуальная - решение задач на деление десятичных дробей.	Действуют по составленному плану решения заданий.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	Математический диктант. Д.з. п. 37; № 1483 (б, ж),		

		бей.		задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать.	1489 (а), 1484.		
135.	Деление на десятичную дробь	Фронтальная - деление десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001... Индивидуальная - решение задач на деление десятичных дробей.	Прогнозируют результат вычислений.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Самостоятельная работа. Д.з. п. 37; № 1483 (в, г, з), 1489 (б), 1486.		
136.	Деление на десятичную дробь	Фронтальная – решение задач с помощью уравнений. Индивидуальная – решение уравнений, нахождение значения числового выражения.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения задания. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Устный опрос.  Д.з. п. 37; № 1483 (и), 1492 (а), 1487.		
137.	Деление на десятичную дробь	Фронтальная – решение задач с помощью уравнений. Индивидуальная – решение уравнений, нахождение значения числового выражения.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения задания. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	индивидуальное задание.		

138.	Деление на десятичную дробь	Фронтальная – решение задач с помощью уравнений. Индивидуальная – решение уравнений, нахождение значения числового выражения.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения задания. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	индивидуальное задание.		
139.	Среднее арифметическое	Групповая – обсуждение вопросов: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел, как найти среднее арифметическое, как найти среднюю скорость. Фронтальная – нахождение среднего арифметического нескольких чисел. Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, осуществляют поиск средств ее осуществления. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Устный опрос. Д.з. п. 38 (до задачи № 2); № 1524 (а), 1525, 1534 (а).		
140.	Среднее арифметическое	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на нахождение средней скорости. Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Самостоятельная работа. Д.з. п. 38; № 1486 (б), 1524, 1526, 1534 (а).		
141.	Среднее арифметическое	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на нахождение средней скорости. Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют прини-	Индивидуальное задание		

					мать точку зрения другого, слушать			
142.	Среднее арифметическое	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач нахождение средней скорости. Индивидуальная – решение задач нахождение средних величин.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальное задание		
143.	<b>Контрольная работа №11</b> по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.		
144.	Решение задач	Подготовка контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа. Д.з. задание по карточкам.		
<b>Инструменты для вычислений и измерений. (14 часов)</b>								
145.	Микрокалькулятор.	Фронтальная - ответы на вопросы, вычисления письменно и проверка на микрокалькуляторе. Индивидуальная - нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора.	Планируют решение задачи.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Самостоятельная работа. Д.з. п. 39; № 1556 (а–г), 1557 (а), 1559, 1547.		
146.	Микрокалькулятор.	Фронтальная - ответы на вопросы, вычисления письменно	Планируют решение задачи.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	<u>Регулятивные</u> - работают по	Индивидуальная работа.		

		и проверка на микрокалькуляторе. Индивидуальная - нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора.		достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.			
147.	Проценты	Групповая - обсуждение вопросов, что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот. Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби. Индивидуальная – решение задач на нахождение части от числа.	Записывают проценты в виде десятичных дробей, и наоборот, решают задачи на проценты.	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Устный опрос. Д.з. п. 40 (до задачи № 1); № 1596, 1599, 1602 (а).		
148.	Проценты	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по его части.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа. Д.з. п. 40 (весь); № 1600, 1603, 1612 (б).		
149.	Проценты	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по его части.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Устный опрос. Д.з. п. 40; № 1602, 1604, 1552.		
150.	Проценты	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и	Обнаруживают и устраняют ошиб-	Проявляют устойчивый интерес к способам ре-	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основ-	Устный опрос.		

		наоборот. Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по его части.	ки логического и арифметического характера.	шения учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	ные и дополнительные средства. Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Д.з. п. 40; № 1606, 1605, 1553.		
151.	<b>Контрольная работа №12</b> по теме «Проценты»	Индивидуальная - решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.		
152.	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертежный треугольник.	Групповая - обсуждение и объяснение что такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым. Фронтальная - определение видов углов, запись их обозначений. Индивидуальная – построение углов и запись их обозначений.	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальная. Д.з. п. 41 № 1638, 1639, 1643.		
153.	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертежный треугольник.	Групповая - обсуждение и объяснение что такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым. Фронтальная - определение видов углов, запись их обозначений. Индивидуальная – построение углов и запись их обозначений.	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальная. Д.з. п.41 № 1641, 1642, 1644		
154.	Измерение углов. Транспортир	Групповая – обсуждение и выяснение: для чего служит транспортир, что такое градус, как пользоваться транспортиром, виды углов.	Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно выбирают	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных	<u>Регулятивные</u> - работают по заданному плану. <u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют	Индивидуальная. Д.з. п.42 № 1682,		

		Фронтальная - построение и измерение углов. Индивидуальная - построение и измерение углов.	способ решения задач.	задач, понимают причины успеха в своей УД.	высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	1685, 1688.		
155.	Измерение углов. Транспортир	Групповая – обсуждение и выяснение: для чего служит транспортир, что такое градус, как пользоваться транспортиром, виды углов. Фронтальная - построение и измерение углов. Индивидуальная - построение и измерение углов.	Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно выбирают способ решения задач.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - работают по заданному плану. <u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Индивидуальная. Д.з. п.42 № 1686, 1683, 1687		
156.	Измерение углов. Транспортир	Фронтальная - устные вычисления. Индивидуальная - построение диаграмм.	Самостоятельно выбирают способ решения.	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Индивидуальная. Д.з. п. 43 № 1706, 1707, 1709.		
157.	<b>Контрольная работа №13</b> по теме «Углы»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.		
158.	<b>Анализ контрольной работы. решение задач.</b>	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной	Самостоятельная работа. Д.з. задание по карточкам.		

					для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.			
<b><i>Первое знакомство со статистикой, комбинаторикой и элементами теории вероятностей (6 часов).</i></b>								
159.	Круговые диаграммы.	Фронтальная - устные вычисления. Индивидуальная - построение диаграмм.	Самостоятельно выбирают способ решения.	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Индивидуальная. Д.з. п. 43 № 1706, 1707, 1709.		
160.	Круговые диаграммы.	Фронтальная - устные вычисления. Индивидуальная - построение диаграмм.	Самостоятельно выбирают способ решения.	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Индивидуальная. Д.з. п. 43 индив. задание.		
161.	Случайные, достоверные и невозможные события.	Объяснение нового материала. Лекция.				Презентация. Д.з. № 432, 463.		
162.	Решение комбинаторных задач.	фронтальная работа и индивидуальная работа. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.	Знать понятие «комбинаторная задача». Уметь составлять таб-	Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;	Индивидуальная. Д.з. с.14-15, № 58. 59, с. 26, № 132.		

			лицу и дерево вариантов; решать комбинаторные задачи с помощью правила умножения.		<p>работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать свое предложение; уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p><u>Познавательные</u> – уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь структурировать знания, использовать знаково-символические средства, в том числе схем для решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные</u> - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p>			
163.	Решение комбинаторных задач.	фронтальная работа и индивидуальная работа. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.	Знать понятие «комбинаторная задача». Уметь составлять таблицу и дерево вариантов; решать комбинаторные задачи с помощью правила умножения.	Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.		Индивидуальная работа.		

164.	Решение комбинаторных задач.	фронтальная работа и индивидуальная работа. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.	Знать понятие «комбинаторная задача». Уметь составлять таблицу и дерево вариантов; решать комбинаторные задачи с помощью правила умножения.	Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.		Индивидуальная работа.		
<b>Решение текстовых задач. (10 часов)</b>								
165.	Решение текстовых задач.	фронтальная работа и индивидуальная работа. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий	Самостоятельно выбирают способ решения	Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная работа.		
166.	Решение текстовых задач.	фронтальная работа и индивидуальная работа. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий	Самостоятельно выбирают способ решения	Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная работа.		
167.	Решение задач с помощью уравнений.	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач с помощью уравнений.	Составляют уравнение как математическую модель задачи.	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха и проявляют познавательный интерес к предмету, к способам реше-	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют	Индивидуальная работа.		

				ния новых учебных задач.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.			
168.	Решение задач с помощью уравнений.	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач с помощью уравнений.	Составляют уравнение как математическую модель задачи.	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха и проявляют познавательный интерес к предмету, к способам решения новых учебных задач.	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальная работа.		
169.	Решение задач.	Фронтальная - округление дробей до заданного разряда. Индивидуальная – решение задач на округление чисел.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, понимать точку зрения другого.	Индивидуальная работа.		
170.	Решение задач.	Фронтальная - округление дробей до заданного разряда. Индивидуальная – решение задач на округление чисел.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, понимать точку зрения другого.	Индивидуальная работа.		
171.	Решение задач.	Фронтальная - округление дробей до заданного разряда. Индивидуальная – решение задач на округление чисел.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, понимать точку зрения другого.	Индивидуальная работа.		

172.	Решение задач.	Фронтальная - округление дробей до заданного разряда. Индивидуальная – решение задач на округление чисел.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, понимать точку зрения другого.	Индивидуальная работа.		
173.	Решение задач с помощью уравнений.	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач с помощью уравнений.	Составляют уравнение как математическую модель задачи.	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха и проявляют познавательный интерес к предмету, к способам решения новых учебных задач.	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальная работа.		
174.	Решение задач с помощью уравнений.	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач с помощью уравнений.	Составляют уравнение как математическую модель задачи.	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха и проявляют познавательный интерес к предмету, к способам решения новых учебных задач.	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальная работа.		
<b><i>Повторение. (11 часов).</i></b>								
175.	Натуральные числа и шкалы.	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – выполнение вычислений, решение задач.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом и развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого.	Устный опрос. Д.з. задание по карточкам.		

176.	Площади и объемы.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – решение задач на нахождение площади и объема.	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Тестирование. Д.з. задание по карточкам.		
177.	Обыкновенные дроби.	Фронтальная – ответы на вопросы, запись смешанного числа в виде обыкновенной дроби и наоборот. Индивидуальная – сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Тестирование. Д.з. задание по карточкам.		
178.	Десятичные дроби.	Фронтальная – нахождение значения выражения, нахождение значения буквенного выражения. Индивидуальная – решение задач на нахождение пути, пройденного по течению и против течения.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Самостоятельная работа. Д.з. задание по карточкам.		
179.	Измерение углов.	Групповая – обсуждение и выяснение: для чего служит транспортир, что такое градус, как пользоваться транспортиром, виды углов. Фронтальная - построение и измерение углов. Индивидуальная - построение и измерение углов.	Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно выбирают способ решения задач.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - работают по заданному плану. <u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Д.з. задание по карточкам.		

180.	Проценты.	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – решение задач на проценты.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Самостоятельная работа. Д.з. задание по карточкам.		
181.	<b>Итоговая контрольная работа за курс 5 класса</b>	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.		
182.	<b>Анализ контрольной работы</b>	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.		
183.	Итоговое повторение	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – решение задач.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют	Самостоятельная работа. Д.з. задание по карточкам.		

					принимать точку зрения другого, слушать.			
184.	Итоговое повторение	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – решение задач.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Самостоятельная работа. Д.з. задание по карточкам.		
185.	Итоговое повторение	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – решение задач.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Самостоятельная работа. Д.з. задание по карточкам.		

