

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Семейская школа основного общего образования**

ПРИНЯТО

школьным методическим

объединением протокол №_1__

от «30» августа 2019 г.



**Рабочая программа
по краеведению
9 класс
2019– 2020 учебный год**

Учитель краеведения
Данильченко Елена Викторовна
первая квалификационная категория

2019 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важная роль в процессе обучения и воспитания в современной школе отводится национально-региональному компоненту содержания. Изучение курса «Краеведение» в основной школе призвано создать условия для формирования у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Нормативными основаниями изучения курса «Краеведение» являются Федеральный закон «Об образовании», Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, делегировавшие право разработки национально-регионального компонента субъектам федеративного государства. В соответствии с приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27 июля 2012 г. № 760 в региональном базисном учебном плане часы регионального компонента рекомендуется использовать на введение учебного курса «Краеведение» в 6-9 классах в объеме 1 час в неделю (в 6-7 классах - «Географическое краеведение», в 8-9 классах - «Историческое краеведение»).

Изучение регионального курса «Историческое краеведение» предусматривает взаимосвязь с общим курсом истории России и всеобщей истории в качестве основы формирования представлений об окружающем мире как единого целого. Методологической основой содержания курса является философская категория единства общего и особенного: своеобразие историко-культурного развития региона составляет категорию особенного в общеисторическом содержании. Это предполагает рассмотрение истории края в контексте общечивилизационных процессов в мире и во взаимосвязи с историей Родины. Содержание курса «Историческое краеведение» нацеливает на использование предметных, межпредметных, метапредметных связей как основы интеграции знаний школьников с их практической деятельностью.

Курс «Историческое краеведение» позволяет углубить знания по истории, конкретизируя общеисторические события, процессы на краеведческом материале, приблизиться к прошлому через историю родного края, помогает стимулировать познавательный интерес школьников и воспитывать наследием предков.

Актуальность изучения истории края определяется государственным и региональным заказом на реализацию патриотических традиций граждан России, родного края.

Главная цель изучения курса «Историческое краеведение» - развитие, образование и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своего края в контексте истории страны и мира, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения курса «Историческое краеведение»:

- формирование знаний об основных событиях, явлениях, процессах, персоналиях в истории края с древности до наших дней;
- развитие у учащихся патриотических чувств, гордости и уважении к истории и достижениям земляков;
- воспитание ценностных подходов к усвоению культурного наследия родного края, традиций жителей своего региона;
- развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся на основе анализа информации из различных источников, организации исследовательской и проектной деятельности;
- формирование умений применять знания по истории края для осмысления сущности современных явлений, эффективного взаимодействия и участия в решении проблем окружающего социума.

Общая характеристика программы курса «Историческое краеведение»

Содержание программы курса «Историческое краеведение» построено на основе проблемно-хронологического принципа. Программа включает изучение истории Воронежского края с древности до наших дней и нацелена на использование цивилизационно-гуманитарного и многофакторного подходов. Логика

построения курса позволяет осуществить постепенное и целенаправленное введение учащихся в его изучение, где действует принцип накопления и интеграции знаний с учетом решения воспитательных, обучающих и развивающих задач.

Изучение курса «Историческое краеведение» в 8-9 класса в объеме 70 часов (по 1 часу в неделю) предусмотрено в региональном компоненте базисного учебного плана для образовательных учреждений Воронежской области. В 8 классе изучается история Воронежского края с древности до середины XIX в., в 9 классе - со второй половины XIX в. до современности. Преподавание курса целесообразно вести синхронно - параллельно с историей России. В предлагаемом тематическом планировании представлен примерный вариант распределения учебного материала по темам и урокам.

Однако, с учетом авторских подходов учителя, возможны другие варианты распределения часов. В программе предусмотрено право учителя вносить изменения в распределение часов на изучение отдельных тем. При этом должны учитываться особенности конкретного района, сложившиеся традиции. Вместе с тем, любой выбор и методическое решение учителя должны соотноситься с предполагаемым образовательным эффектом, не разрушать общей логики программы.

Практико-ориентированная составляющая содержания программы может быть реализована через тематические экскурсии по Воронежскому краю, посещения архивов и музеев (приложение 3). Программа ориентирована на деятельностный подход в обучении. Акцент делается на поисково-исследовательских, проектных методах во взаимосвязи со словесными и вещественными методами изучения исторического краеведения (приложение 1).

Ожидаемые результаты

В результате изучения истории края ученик должен: *знать (понимать)*:

- основные этапы и ключевые события истории края с древности до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- изученные виды исторических источников; *уметь*:
- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- искать информацию в архивах, библиотеках, музеях, Интернете, брать интервью;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов, проектов.

Историческое краеведение представляет собой стройную систему различных видов историко-краеведческой деятельности (познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и др.).

Учащиеся в процессе урочной и внеурочной деятельности приобретают знания об отдельном историческом факте, событии, истории края в целом. Эта деятельность может иметь различные уровни по степени сложности: от простого усвоения исторических знаний на уроках или внеклассных занятиях (например, в историко-краеведческом кружке) до поиска новых знаний (поисково-исследовательская деятельность в подростковых патриотических клубах, в походах по родному краю, экспедициях и пр.).

Систематизации краеведческого образования способствует участие в туристско-краеведческом движении школьников Воронежской области и реализации программы «Край родной» на 2012-16 гг., разработанной Областным центром дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания и утвержденной Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области приказом от 27.04.2012 г. № 420 (приложение 2).

Участие детей в историко-краеведческой деятельности способствует углубленному изучению истории своей Родины, познанию и пониманию законов общественного развития, их реального проявления в истории края. Изучение и осмысление фактов местной истории стимулируют мыслительную деятельность, формируют систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияют на формирование научного исторического мышления учащихся, их гражданской зрелости, активной жизненной позиции.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

9 КЛАСС (35 Ч)

Тема 1. Воронежская губерния во второй половине XIX в.

Воронежская губерния в пореформенный период.

Реформа 1861 г. в губернии: особенности ее проведения и последствия. Развитие капитализма и изменение структуры населения губернии. Народническое движение в крае. Деятельность народников в крае. Г. В. Плеханов, А. И. Желябов, А. Д. Михайлов и др. «Наши», «Земля и воля», «Черный передел». Социально-экономические условия жизни рабочих. Выступления и стачки в крае. Первые марксистские кружки. Начало рабочего движения и зарождение первых социальных демократических организаций.

Развитие образования в крае. Деятельность С. И. Мосина, М. А. Веневитинова. Деятели культуры - уроженцы Воронежского края. Художники И. Н. Крамской, Н. Н. Ге.

Тема 2. События начала XX в. в истории Воронежского края.

Социально-экономическое развитие губернии. Положение рабочих, крестьян. Социал-демократические организации накануне первой русской революции. Революция 1905-1907 гг. в Воронеже и Воронежской губернии: Февральская стачка, восстание солдат дисциплинарного батальона, декабрьская политическая стачка, крестьянские выступления зимой - весной 1906 г. Зарождение представительной демократии в крае.

Повседневная и общественно-культурная жизнь губернии. Изменение внешнего облика Воронежа: открытие памятников, строительство новых зданий. Новые учебные заведения.

Тема 3. Военно-политическая борьба в Воронежской губернии накануне и после Октября 1917 г.

События Февраля 1917 г. в Воронеже и губернии. Установление двоевластия. Деятельность различных партий в период двоевластия. Провозглашение советской власти осенью 1917 г. в крае. Претворение в жизнь декретов новой власти. Борьба политических сил в Советах на местах. Гражданская война в губернии. Начало вооруженной борьбы на Дону. Военные действия летом 1918 - зимой 1919 гг., летом - осенью 1919 г.

Окончание гражданской войны в крае в 1922 г. Народное хозяйство Воронежской губернии в условиях гражданской войны (1918-1920 гг.).

Тема 4. Социально-экономическое положение Воронежского края в 1920-1930 гг.

Восстановление хозяйства и реконструкция промышленности. Развитие кооперации в деревне. Образование Центрально-Черноземной области (1928 г.) и преобразование в 1934 г. в Воронежскую область. Индустриализация в Воронежской области. Интенсивный рост промышленного производства в крае, трудовой энтузиазм в годы индустриализации. Коллективизация в Черноземье. Развитие кооперации. Образование колхозов. Драматизм проведения коллективизации в Черноземье. Сталинские репрессии в Воронежском крае. Массовые репрессии партийно-государственных работников, интеллигенции, крестьян, рабочих, церковнослужителей.

Культурная жизнь в Воронежской губернии и изменения в культурном строительстве. Переход ко всеобщему среднему образованию. Развитие высшего и среднего образования. Преображение г. Воронежа.

Тема 5. Воронежская область в годы Великой Отечественной войны и послевоенного строительства.

Воронежская область в начале войны. Начало мобилизации в армию и формирование Воронежского добровольческого полка. Перестройка промышленных предприятий на военный лад, эвакуация части воронежских заводов. Начало массированных налетов фашистской авиации на город.

Военные действия на территории Воронежской области. Наступление на Воронежском направлении (лето 1942 г.). Образование Воронежского фронта (командующий генерал Н. Ф. Ватутин). 212 дней боев за Воронеж. Героизм защитников города. Острогожско-Россошанская и Воронежско-Касторненская наступательные операции и их значение.

Злодеяния гитлеровцев на воронежской земле. Боевые и трудовые подвиги наших земляков в годы войны. Героизм, запечатленный в мемориалах, памятниках, музеях, названиях улиц.

Народное хозяйство области в восстановительный период (1945-1950 гг.). Восстановление промышленности. Возрождение промышленности. Возрождение деревни. Восстановление городов Воронежской области. Возрождение культурных ценностей.

Тема 6. Хозяйственное и культурное развитие области в 1950-1990-е гг.

Воронежская область в период «оттепели». Воронеж в 70-80-е гг.

Рост промышленного производства, строительство новых предприятий (Воронежский шинный завод, завод тяжелых механических прессов, завод радиодеталей, Острогожский консервный завод, Нововоронежская атомная электростанция и др.), реконструкция ранее построенных.

Развитие сельского хозяйства области. Концентрация и специализация сельскохозяйственного производства. Социальные проблемы деревни. Массовое жилищное и социально-бытовое строительство в Воронеже и области.

Достижения наших земляков в области культуры. Развитие образования на территории области. Воронежские ученые с мировым именем. Воронежские писатели.

Тема 7. Современный этап развития Воронежа и области.

Крупные предприятия края. Экономика края на современном этапе развития: ее особенности. Перспективы развития области. Система управления областью и органы местного самоуправления: их функции, взаимодействие, эффективность.

Развитие образования и культуры в Воронежской области. Современная архитектура и строительство. Новые памятники в Воронеже и области. Современная театральная жизнь.

Проблемы и трудности современного этапа развития края и пути их решения. Современное состояние экономики. Крупные промышленные предприятия области. Особенности развития сельскохозяйственного производства.

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»
9 КЛАСС (35 ч)**

№ урока.	Наименование темы, основное содержание уроков	Кол- во часо в	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Тип урока	Сроки	
					План	Факт
Тема 1. Воронежская губерния во второй половине XIX в. (5 ч)						
1.	Реформа 1861 г. в губернии: особенности ее проведения и последствия. Развитие капитализма в губернии. Изменение структуры населения крестьянские выступления. Практикум по документам	1	Активизировать знания из курса истории России. Объяснять причины проведения реформы 1861 г. Характеризовать основные положения реформы, ее итоги. Рассказывать о строительстве промышленных предприятий, о развитии торговли в крае во второй половине XIX в.	Урок изучения нового материала		
2.	Народническое движение в крае. Организации «Наши», «Земля и воля», «Черный передел». Деятельность народников в крае. Г. В. Плеханов, А. И. Желябов, А. Д. Михайлов и др.	1	Оценивать значение и последствия народнического движения в крае. Рассказывать о рабочем движении и первых социал-демократических организациях	Урок изучения нового материала		
3.	Начало рабочего движения и зарождение первых социал-демократических организаций Социально-экономические условия жизни рабочих. Выступления и стачки в крае. Первые марксистские кружки	1	Готовить сообщение или презентацию об одном из деятелей социальных движений.	Урок изучения нового материала		
4.	Деятели культуры- уроженцы Воронежского края. Развитие образования в крае. Деятельность С. И. Мосина М. А. Веневитинова. Художники И. Н. Крамской, Н. Н. Ге	1	Готовить сообщение или презентацию об одном из деятелей культуры.	Урок изучения нового материала		

5.	<i>Урок-зачет по теме: Воронежская губерния в пореформенный период</i>	1	<i>Составлять</i> словарь терминов по истории России второй половины XIX в.. <i>Разрабатывать</i> проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся тем	Урок-зачет		
Тема 2. События начала XX в. в истории Воронежского края (3 ч)						
6.	<i>Социально-экономическое развитие губернии.</i> Развитие промышленности. Положение рабочих и крестьян в губернии	1	<i>Характеризовать</i> социально-экономическое развитие губернии. <i>Давать</i> общую характеристику положения рабочих	Урок изучения нового материала		
7.	<i>Революция 1905-1907 гг. в Воронеже и Воронежской губернии.</i> Февральская стачка, восстание солдат дисциплинарного батальона, декабрьская политическая стачка, крестьянские выступления зимой - весной 1906 г. Зарождение представительной демократии в крае	1	<i>Раскрывать</i> причины революции 1905-1907 гг. <i>Рассказывать</i> о ходе революции на территории края	Урок изучения нового материала		
8.	<i>Общественно-культурная жизнь губернии.</i> Изменение внешнего облика Воронежа: открытие памятников, строительство новых зданий. Новые учебные заведения	1	<i>Самостоятельно подготовить</i> сообщение об общественной и культурной жизни губернии в первой половине XX в.	Урок изучения нового материала		
Тема 3. Военно-политическая борьба в Воронежской губернии накануне и после Октября 1917 г. (5 ч)						
9.	<i>События Февраля 1917 г. в Воронеже и губернии.</i> Установление двоевластия. Деятельность различных партий в период двоевластия. Практикум: работа по документам	1	<i>Активизировать</i> знания из курса истории России. <i>Использовать</i> электронные ресурсы для изучения событий Февральской революции в Воронеже и губернии. <i>Находить и группировать</i> информацию по данной теме из дополнительных источников	Урок изучения нового материала		
10.	<i>Провозглашение советской власти осенью 1917 г. в крае.</i> Претворение в жизнь декретов новой власти. Борьба политических сил в Советах на местах	1	<i>Называть</i> причины событий октября 1917 г. <i>Рассказывать</i> о первых мероприятиях Советской власти. <i>Объяснять</i> суть борьбы политических сил в Советах на местах	Комбинированный урок		

11-12.	Гражданская война в губернии. Начало вооруженной борьбы на Дону. Военные действия летом 1918 - зимой 1919 гг., летом - осенью 1919 г. Окончание гражданской войны в крае в 1922 г. Народное хозяйство Воронежской губернии в условиях гражданской войны (1918-1920 г.). Практикум по документам	2	Высказывать и аргументировать причины гражданской войны. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Характеризовать итоги гражданской войны. Объяснять политику «военного коммунизма» в условиях гражданской войны	Урок изучения нового материала		
13.	Урок-зачет по теме: «Военно-политическая борьба в Воронежской губернии накануне и после Октября 1917 г.»	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации по истории Воронежского края в первой половине XX в. Систематизировать исторический материал о Воронежском крае в период революций и гражданской войны. Высказывать суждения о значении событий 1917 г. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Воронежского края в начале XX в. по образцу ГИА	Урок-зачет		
Тема 4. Социально-экономическое положение Воронежского края в 1920-1930 гг. (6 ч)						
14.	Восстановление хозяйства и реконструкция промышленности. Развитие кооперации в деревне. Образование Центрально-Черноземной области (1928 г.) и преобразование в 1934 г. в Воронежскую область	1	Систематизировать исторический материал о Воронежском крае после гражданской войны. Объяснять причины проведения индустриализации и коллективизации	Урок изучения нового материала		
15.	Индустриализация в Воронежской области. Интенсивный рост промышленного производства в крае, трудовой энтузиазм в годы индустриализации	1	Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения о трудовом энтузиазме жителей края в период индустриализации	Комбинированный урок		
16.	Коллективизация в Черноземном крае. Развитие кооперации. Образование колхозов. Драматизм проведения коллективизации в Черноземье	1	Собирать информацию и готовить сообщения о проведении коллективизации на территории края	Урок изучения нового материала		
17.	Сталинские репрессии в Воронежском крае. Массовые репрессии партийно-государственных работников, интеллигенции, крестьян, рабочих, церковнослужителей. Практикум: исследование «История моей семьи в 20-30-е гг.»	1	Участвовать в обсуждении материалов, рассказывающих о массовых репрессиях. Определять свое отношение к массовым репрессиям на основе анализа документов, отрывков из работ историков, статистических данных	Урок изучения нового материала		

18.	<i>Культурная жизнь в Воронежской губернии и изменения в культурном строительстве.</i> Переход ко всеобщему среднему образованию. Развитие высшего и среднего образования. Преображение г. Воронежа	1	<i>Собирать</i> информацию и готовить сообщение о культурной жизни в крае	Урок изучения нового материала		
19.	<i>Урок-зачет по теме: «Социально-экономическое положение Воронежского края в 1920-1930 гг.»</i>	1	<i>Систематизировать и обобщать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Высказывать</i> суждения о событиях 1920-1930 гг. <i>Выполнять</i> тестовые контрольные задания по истории Воронежского края 1920-1930 гг.	Урок-зачет		
Тема 5. Воронежская область в годы Великой Отечественной войны и послевоенного строительства (8 ч)						
20.	<i>Воронежская область в начале войны.</i> Начало мобилизации в армию и формирование Воронежского добровольческого полка. Перестройка промышленных предприятий на военный лад, эвакуация части воронежских заводов. Начало массированных налетов фашистской авиации на город	1	<i>Активизировать</i> знания из курса истории России периода Великой Отечественной войны. <i>Рассказывать</i> о формировании добровольческого полка. <i>Характеризовать</i> работу завода им. Коминтерна, Воронежского авиационного завода и др. промышленных предприятий в годы войны	Урок изучения нового материала		
21.	<i>Военные действия на территории Воронежской области.</i> Наступление на Воронежском направлении (лето 1942 г.). Образование Воронежского фронта (командующий генерал Н. Ф. Ватутин). 212 дней боев за Воронеж. Героизм защитников города. Острогожско-Россошанская и Воронежско-Касторненская наступательные операции и их значение. Злодеяния гитлеровцев на воронежской земле	1	<i>Систематизировать</i> исторический материал о событиях Великой Отечественной войны на территории Воронежской области и города Воронежа. <i>Использовать</i> историческую карту для рассказа о военных действиях на Воронежском направлении.	Комбинированный урок		
22.	<i>Боевые и трудовые подвиги наших земляков в годы войны.</i> Героизм, запечатленный в мемориалах, памятниках, музеях, названиях улиц.	1	<i>Собирать</i> информацию и готовить сообщения (презентацию) о подвигах наших земляков.	Комбинированный урок		
23.	<i>Практикум: сочинение «Война в судьбе моей семьи».</i>	1	<i>Собирать</i> информацию и готовить материал к сочинению.	Урок-практикум		
24-25.	<i>Очная или заочная экскурсия по местам боевой славы.</i> Посещение Подгоренского краеведческого музея.	2	<i>Познакомиться</i> с экспозицией краеведческого музея по теме: "Великая Отечественная война".	Урок-экскурсия		
26.	<i>Восстановление народного хозяйства.</i> Народное хозяйство области в восстановительный период (1945-1950 гг.). Восстановление промышленности.	1	<i>Рассказывать</i> о восстановлении народного хозяйства на территории края.	Урок изучения нового		

	Возрождение промышленности. Возрождение деревни. Восстановление городов Воронежской области. Возрождение культурных ценностей			материала		
27.	Урок-зачет по теме «Воронежская область в годы Великой Отечественной войны и послевоенного строительства»	1	Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся тем.	Урок-зачет		
Тема 6. Хозяйственное и культурное развитие области в 1950-1990 гг. (3 часа)						
28-29.	Воронежская область в период «оттепели». Воронеж в 70-80-е гг. Рост промышленного производства, строительство новых предприятий (Воронежский шинный завод, завод тяжелых механических прессов, завод радиодеталей, Острогжский консервный завод, Нововоронежская атомная электростанция и др.), реконструкция ранее построенных. Развитие сельского хозяйства области. Концентрация и специализация сельскохозяйственного производства. Социальные проблемы деревни. Массовое жилищное и социально-бытовое строительство в Воронеже и области	2	Систематизировать исторический материал о Воронежском крае в период 60-80-х гг. Высказывать суждения о причинах тяжелого положения в деревне. Характеризовать социально-экономическую жизнь в крае в период «оттепели». Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения о развитии промышленности в 50-80 гг.	Урок изучения нового материала		
30.	Достижения наших земляков в области культуры. Развитие образования на территории области. Воронежские ученые с мировым именем. Воронежские писатели	1	Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения о развитии культуры на территории края	Комбинированный урок		
Тема 7. Современный этап развития Воронежа и области (5 ч)						
31.	Экономика края на современном этапе развития: ее особенности. Крупные предприятия края. Перспективы развития области. Система управления областью и органы местного самоуправления: их функции, взаимодействие, эффективность	1	Объяснять причины социально-экономических перемен последнего десятилетия XX в. Характеризовать работу промышленных предприятий Воронежской области. Раскрывать перспективы развития области. Объяснять систему управления областью и принцип работы органов местного самоуправления. Раскрывать сущность взаимодействия федеральных органов власти и органов власти субъектов федерации	Урок изучения нового материала		
32.	Развитие образования и культуры в Воронежской области. Современная архитектура и строительство. Новые памятники в Воронеже и области. Современная театральная жизнь	1	Рассказывать о наиболее значительных событиях в области культуры Воронежа и Воронежской области	Урок изучения нового материала		
33.	Проблемы и трудности современного этапа развития края и пути их решения. Современное состояние экономики. Крупные промышленные предприятия области. Особенности	1	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни края на современном этапе. Сравнивать состояние общества в 90-е гг. и в начале XXI в. Рассказывать о том, как изменилась жизнь в твоём городе,	Урок изучения нового		

	развития сельскохозяйственного производства		поселке, селе. Обозначать основные проблемы и трудности края на современном этапе. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы	материала		
34.	Итоговое повторение. По выбору: - защита творческих работ учащихся - учебные экскурсии - тестовая проверка знаний	1	Систематизировать исторический материал по истории Воронежского края с древнейших времен до первой половины XX в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Воронежского края с древнейших времен до первой половины XX в. по образцу ГИА	Урок обобщения знаний		

