

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Семейская основная общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО

школьным методическим  
объединением протокол №\_1\_\_  
от «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа  
по всеобщей истории (истории  
Древнего мира)  
5 класс  
2019– 2020 учебный год**



Составитель: учитель истории  
Данильченко Елена Викторовна

2019 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа учебного курса «История» для 5 класса разработана на основе авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс» в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Программа рассчитана на 70 ч (2 ч в неделю).

### Цели и задачи изучения всеобщей истории

Главная цель изучения истории – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Цель изучения курса «История Древнего мира»**- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, также их места в истории мировой цивилизации.

#### **Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала Греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формировании у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Ц е л ь ю** курса истории Древнего мира является формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

### **З а д а ч и** курса:

1. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.
2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.
3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства).
4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения.
5. Формировать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования

позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников, авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С.Свенцицкая.

Название: История Древнего мира. 5 класс

Издательство: Просвещение, 2014 год

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 374 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часов в неделю, в 9 классе- 3 часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Количество часов в год (по программе): 70 часов.

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 2 часа.

Контрольные работы: 6 (количество часов)

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Динамизм социальных процессов в стране и мире в XXI в., широкие информационные контакты, глобализация в различных сферах жизни, взаимодействие представителей различных этнических и социальных групп и многое другое порождают новые требования к изучению истории. Уровень подготовки обучающихся 5—9 классов в значительной мере определяется тем, насколько изучение истории помогает им ответить на вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Учебный предмет «История» дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

### **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей –социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической,коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовногоразвития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свободчеловека,осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов,толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах(сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурноговзаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни ипродуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа дляраскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей вовремени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в историисвоей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятниковсвоей страны и мира.

## Содержание курса по истории Древнего мира

## Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменения счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

## Раздел I. Жизнь первобытных людей

### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

**Родовые общины охотников собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

### Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

### Тема 3. Счет лет в истории

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

## Раздел II. Древний Восток

### Тема 4. Древний Египет

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нил и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

### Тема 5. Западная Азия в древности

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть о бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сион, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столиц царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.

### Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

## Раздел III. Древняя Греция

### Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

#### **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до .э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимназиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль тебатральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ.

#### **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции и Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа на войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

### **Раздел IV. Древний Рим**

#### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства на Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битва с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

### **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.** Рос Римского государства. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерь Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.

### **Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспеченность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию.

Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

#### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи – Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление кононов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделении Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августа. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Условные обозначения: Личн.- личностные УУД, Лог П- логические познавательные УУД; К-коммуникативные; Рег.- регулятивные УУД, ПрП- познавательные действия выявления и решение проблем.

Универсальные учебные действия	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности ученика  (на уровне учебных действий)
<p><b>1.Личностные+Рег.:</b>  <b>Определяете</b> самостоятельно ставит учебную задачу урока.  <b>2.Регулятивные(целеполагание+планирование)</b>  <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  Самостоятельно планирует или следует выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.  Предлагает способ и планирует, корректирует, оценивает ход работы, продукт и конечный результат выполненного действия.  <b>3.Познавательные.</b>  <b>Характеризует исторические источники.</b>  <b>Соотносит</b> счёт лет в истории и значимые даты своей жизни и жизни знакомых людей.  <b>4. Коммуникативные.</b>  Уметь сотрудничать с товарищами и учителем.  <b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.  <b>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</b></p>	<p><b>Введение. Предмет всеобщей истории. Введение в историю Древнего мира(1 ч)</b>  Что изучает история.  Измерение времени в истории (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта.  Источники исторических знаний.  Вспомогательные исторические науки.  Древний мир: понятие и хронология.  Карта Древнего мира.  Источники по истории Древнего мира.</p>	<p>Раскрывать значение терминов: <i>история, век, исторический источник.</i>  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени».  Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.</p>

<p>Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.</p> <p>Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p> <p><b>Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</b> Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p> <p><b>5.Общеучебные:</b> <b>Предполагает</b> на основе названия содержание главы.</p> <p><b>Понимает и предлагает</b> условные обозначения, <b>использует</b> их при выполнении заданий.</p> <p><b>Находит</b> нужную главу в содержании учебника.</p>		
	<b>Раздел I. Первобытность.</b>	
	<b>Жизнь первобытных людей (7 ч)</b>	
<p><b>Личн.:</b> Понимает и <i>аргументировано обосновывает</i> свою принадлежность к</p>	<p>Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных</p>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни,</p>

<p>разумному человеку. Проявляет положительное отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p><b>Регулятивные+Личн.:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Познавательные:</b> <b>Общеучебные+Рег.+К.:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Логические (синтез):</b> Различает в учебном тексте факты, сопоставляет их аргументацию; Соотносит единичные события с общими явлениями и процессами. Осуществляет самостоятельно или с помощью учителя синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</p> <p><b>Знаково-символические:</b> <b>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</b> Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания,</p>	<p>людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.</p>	<p>занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.</p>
---	---	---

<p>учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.</p> <p>Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p> <p><b>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</b> Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
<p><b>Личностные+Рег.:</b> <b>Определяети самостоятельно</b> ставит учебную задачу урока.</p> <p><b>2.Регулятивные(целеполагание+планирование)</b> <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Самостоятельно планирует или следует выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Предлагает способ и планирует, корректирует, оценивает ход работы, продукт и конечный результат выполненного действия.</p> <p><b>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</b></p>		

<p><b>в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</b>  Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.  Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p> <p><b>Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</b>  Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
<p><b>Нравственно-этическая ориентация:</b>  Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Общеучебные:</b>  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p>	<p><b>Древний Восток (20 ч)</b></p> <p><b>Западная Азия в древности»</b>  Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники (материальные и письменные; законы Хаммурапи), рассказывающие о древних</p>

<p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p><b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b>  Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p><b>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</b>  Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.</p> <p>Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p>		<p>цивилизациях</p>
--	--	---------------------

<p><b>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</b>          Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
<p><b>Личн. (Нравственно-этическая ориентация):</b>          Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.          Удерживает цель деятельности до получения её результата.</p> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные:</b></p> <p><b>Общеучебные:</b>          Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.          Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.          Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b>          Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего</p>	<p><b>Древний Египет</b>          Условия жизни и занятия населения.          Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы.          Рабы.          Религиозные верования египтян. Жрецы.          Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды</p>	<p>Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства.          Раскрывать значение понятий и терминов: <b>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.</b>          Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.;          2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.          Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.          Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах</p>

<p>исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач.</p> <p>Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p><b>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</b></p> <p>Высказывает собственное мнение и позицию.</p> <p>Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.</p> <p>Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p><b>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</b></p> <p>Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
<p><b>Личн. (нравственно-этическая ориентация):</b> Высказывает суждения о поступках,</p>	<p><b>Восточное Средиземноморье в древности</b></p>	<p>Показывать на карте древние города и государства Восточного</p>

<p>нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Различает методы познания окружающего мира по его целям  (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).</p> <p><b>Общеучебные:</b>  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.  Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b>  Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.  Владеет рядом общих признаков решения задач.  Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.  Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p><b>Коммуникативные (умение с достаточной</b></p>	<p>Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания</p>	<p>Средиземноморья.  Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму</p>
--	--	---

<p><b>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</b>  Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.  Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>  Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p>		
<p><b>Личн. (нравственно-этическая ориентация):</b>  Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.  <b>Регулятивные:</b>  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  <b>Общеучебные:</b>  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.  Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах</p>	<p><b>Ассирия):</b> завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.  Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями.  Зороастризм</p>	<p>Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.</p>

<p>(таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b>  Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p><b>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</b>  Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.</p> <p>Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p> <p><b>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</b></p>		
--	--	--

<p>Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
<p><b>Регулятивные+ Личн.:</b>  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  Подбирать материал к уроку, выставке.презентации, проекту.  <b>Проверять</b> знания друг друга, работая в парах и самостоятельно, <b>оценивать</b> свои достижения.  <b>Общеучебные:</b>  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.  Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).  <b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b>  Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.  Владеет рядом общих признаков решения задач.  Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.  Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p>	<p><b>Древняя Индия</b>  Природные условия, занятия населения.  Древние города- государства.  Общественное устройство, варны.  Религиозные верования, легенды и сказания.  Возникновение буддизма.  Культурное наследие Древней Индии</p>	<p>Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).  Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.  Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения об ее вкладе в мировую культуру</p>

<p>Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p> <p><b>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</b> Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
<p><b>Нравственно-этическая ориентация:</b> Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Общеучебные:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b> Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по</p>	<p><b>Древний Китай.</b> Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.</p>	<p>Объяснять значение понятий: <i>империя, конфуцианство</i>. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждение об их вкладе в мировую культуру.</p>

<p>предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p><b>Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов:</b></p> <p>Характеризует важные факты, умеет классифицировать и группировать их по предложенным признакам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p> <p><b>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</b></p> <p>Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
<p><b>Нравственно-этическая ориентация:</b></p> <p>Разрабатывает предположения, способствующие разрешению ситуаций, предотвращения тех или иных негативных событий.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Общеучебные:</b></p>	<p>Религиозно-философские учения (конфуцианство)</p> <p>Научные знания и изобретения. Храмы.</p> <p>Великая Китайская стена.</p>	

<p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p><b>Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов:</b></p> <p>Характеризует важные факты, умеет классифицировать и группировать их по предложенным признакам.</p> <p>Применяет понятийный аппарат, проводит анализ, сопоставления, даёт обобщенные характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p> <p><b>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</b></p> <p>Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
	<i><b>Древняя Греция. Эллинизм (21 ч)</b></i>	
<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p>	<p>Древнейшая и архаическая Греция (5ч). Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите.</p>	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об</p>

<p><b>Общеучебные:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p><b>Знаково-символические действия:</b> Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). Умеет читать и преобразовывать информацию из разных источников: карты, схемы, таблицы, диаграммы, графика, презентации.</p> <p><b>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме:</b> Применяет понятийный аппарат и элементарные методы для атрибуции фактов и источников.</p> <p><b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b> Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет</p>	<p>Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея».</p> <p>Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p>	<p>условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p>
--	--	--

<p>существенные и несущественные признаки.</p> <p><b>Установление причинно- следственных связей:</b></p> <p>Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи.</p> <p>Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.</p> <p>Строит самостоятельно и под руководством учителя логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p> <p><b>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</b></p> <p>Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Предлагает пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде <i>проекта</i> или алгоритма.</p> <p><b>Общеучебные:</b></p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах</p>	<p><b>Полисы Греции</b></p> <p>Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос).</p> <p>Развитие земледелия и ремесел. Великая греческая колонизация. Афины.</p> <p>Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p>	<p>Характеризовать общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта); давать сравнительную характеристику.</p> <p>Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах; каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p>

<p>(таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме:</b></p> <p>Применяет понятийный аппарат и элементарные методы для атрибуции фактов и источников.</p> <p>Строит под руководством учителя и речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b></p> <p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p>Умеет проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Подведение под понятие, выведение следствий:</b></p> <p>Осуществляет самостоятельно и под руководством учителя подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Анализирует свою деятельность и группы,</p>		
--	--	--

<p><i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p><b>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</b></p> <p>Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Общеучебные:</b></p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Моделирование:</b> использует историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации.</p> <p><b>Логические (познавательные):</b></p> <p>Сопоставляет свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</p> <p><b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b></p> <p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать</p>	<p><b>Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием</b></p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии (1ч).</p>	<p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Объяснять, что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин</i>, приводить примеры гражданских поступков</p>

<p>частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач.</p> <p>Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p> <p><b>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</b></p> <p>Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Общеучебные:</b></p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Культура Древней Греции (2ч).</p> <p>Развитие наук. Греческая философия.</p> <p>Школа и образование. Литература.</p> <p>Архитектура и скульптура.</p> <p>Быт и досуг древних греков.</p> <p>Театр. Спортивные состязания;</p> <p>Олимпийские игры</p>	<p>Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p>Представлять описание произведений древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p>

<p>Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p> <p><b>Разрешение конфликтов:</b> Договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов. Разрешает продуктивно конфликты на основе учёта интересов и партнёром.</p>		
<p><b>Регулятивные:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Общеучебные:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Предлагает пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде <i>проекта</i> или алгоритма. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Работа с текстом (оценка информации):</b> Осуществляет поиск необходимой информации в отрывках текстов. Осуществляет поиск необходимой информации в отрывках текстов. Находит текст к иллюстрации и иллюстрацию к тексту.</p> <p><b>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и</b></p>	<p><b>Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.</b> Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>	<p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Раскрывать значение понятия <b>эллинизм</b>. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма</p>

<p><b>письменной форме:</b> Строит под руководством учителя и речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p> <p><b>Разрешение конфликтов:</b> Договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов. Разрешает продуктивно конфликты на основе учёта интересов и партнёром.</p>		
<p><b>Регулятивные:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Общеучебные:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Предлагает пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде <i>проекта</i> или алгоритма. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Моделирование:</b> Использует историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации.</p> <p><b>Работа с текстом (оценка информации):</b></p>	<p><b>Древний Рим (17 ч)</b></p> <p><b>Рим от его возникновения до установления господства над Италией</b> Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древней Италии. Раскрывать значение понятий: <b>патриций, плебс, республика</b>. Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать верования древних жителей Италии</p>

<p>Использует и выбирает основные и дополнительные источники информации в соответствии с поставленной учебной задачей. Осуществляет поиск необходимой информации в отрывках текстов. Находит текст к иллюстрации и иллюстрацию к тексту.</p> <p><b>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий:</b></p> <p>Решает творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.</p> <p><b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b></p> <p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приемы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки. Умеет проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p> <p><b>Разрешение конфликтов:</b></p> <p>Договаривается и приходит к общему решению,</p>		
--	--	--

<p>в том числе в ситуации столкновения интересов. Разрешает продуктивно конфликты на основе учёта интересов и партнёром.</p>		
<p><b>Личностные:</b> <b>Регулятивные:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. <b>Общеучебные:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). <b>Работа с текстом (преобразование и интерпретация информации):</b> Восстанавливает деформированный текст, дополняет логическую схему, соотносит информацию. <b>Смысловое чтение:</b> Находит нужную информацию, подбирает её к плану, схеме, рисунку. <b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b> Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего</p>	<p><b>Рим-сильнейшая держава Средиземноморья</b> Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме</p>	<p>Раскрывать значение понятий: <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион.</i> Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов</p>

<p>исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач.</p> <p>Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Умеет проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p> <p><b>Разрешение конфликтов:</b></p> <p>Договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Разрешает продуктивно конфликты на основе учёта интересов и партнёром.</p>		
<p><b>Личностные:</b></p> <p>Составляет целостное представление об историческом развитии человечества.</p> <p><i>Оценивают свои поступки и других людей с точки зрения ведения здорового образа жизни.</i></p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Ориентируется самостоятельно на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. Ориентируется на содержательные моменты школьной действительности.</p> <p><b>Мотивация:</b></p> <p>Выбирает задания в соответствии с уровнем способностей и знаний, ориентируясь на интерес к определённой теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p><b>Могущество Римской империи</b></p> <p><b>Разгром Рима германцами и падение империи на Западе</b></p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме.</p> <p>Гай Юлий Цезарь.</p> <p>Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства.</p> <p>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.</p> <p>Рим и варвары. Падение Западной Римской империи</p>	<p>Показывать на карте владения Римской империи, территории Западной и Восточной частей империи после ее разделения; направления переселения варварских племен и их вторжения на территорию Римской империи.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <b>император, провинция.</b></p> <p>Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме</p>

<p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Общеучебные:</b>          Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.          Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.          Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Работа с текстом (преобразование и интерпретация информации):</b>          Соотносит разные исторические источники, находит факты, аргументы, делает выводы.</p> <p><b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b>          Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.          Владеет рядом общих признаков решения задач.          Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.          Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.          Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p>		
---	--	--

<p><b>Личностные:</b> Имеет представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире. Приобщается к истокам культурно-исторического наследия человечества, получает интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Общеучебные:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Работа с текстом (преобразование и интерпретация информации):</b> Пересказывает текст с опорой на картинки (план, ключевые слова), описывает, интерпретирует информацию. Рассказывает о событиях. Составляет план текста в вопросительной форме, преобразовывает текстовую информацию в таблицу, логическую схему, конспект, презентацию.</p> <p><b>Анализ объектов с целью выделения</b></p>	<p><b>Культура Древнего Рима.</b> Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян</p>	<p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и т.д.</p>
---	---	--

<p><b>признаков (существенных, несущественных):</b>  Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.  Владеет рядом общих признаков решения задач.  Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.  Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p> <p><b>Управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий:</b>  Контролирует действия партнёра самостоятельно.  Аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёра в сотрудничестве при выработке общественного решения в совместной деятельности. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>		
<p><b>Личностные:</b>  Оценивают яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций.</p> <p><b>Нравственно-этическая ориентация:</b>  Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Повторение. Историческое и культурное наследие Древнего мира (4 ч)</i></b></p> <p>Вклад древних цивилизаций в историю человечества</p>	<p>Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира</p>

<p><b>Регулятивные:</b>  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Общеучебные:</b>  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p><b>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</b>  Формулирует собственное мнение и позицию.  Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.  Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
--	--	--

### Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1.	Жизнь первобытных людей	1
2.	Древние государства Востока: Египет, Месопотамия, Финикия	1

3.	Индия и Китай в древности	1
4.	Древняя Греция	1
5.	Культурные достижения Древней Греции	1
6.	Наследие Древнего мира	1
	Итого:	6

## Календарно - тематическое планирование

№ уро-ка в рам-ках курса	№ уро-ка в рам-ках раз-дела	Дата		Тема	Основное содержание урока	Формируемые УУД				Мате-риал в учеб-нике, атласе	Карты Таблицы
		по пла-ну	Фак-ти-чес-ки			Личностные	Познавательные	Регуля-тивные	Комму-никативные		
<b>Введение – 1 час</b>											
1	1			Откуда мы знаем, как жили наши предки.	Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменения счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Раскрыть значение терминов история, век, исторический источник.	Преобразов ание практичес кой задачи в познаватель ную	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	Стр. 8	
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей – 7 часов.</b>											
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники – 3 часа.</b>											
2	1			Древнейшие	Представление о понятии	Формирование	Комментировать и	Формирова	Формировани	§ 1	

				люди	«первобытные люди». Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.	уважения к истории, культурным и историческим памятникам	формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирачество. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	ние умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	е способности устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор		
3	2			Родовые общины охотников и собиравателей	Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.		Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые способы охоты.			§ 2	
4	3			Возникновение искусства и религиозных	Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя.		Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения.			§ 3	

				верований	Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.		Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.				
--	--	--	--	-----------	---	--	--	--	--	--	--

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы – 2 часа.**

5	4			Возникновение земледелия и скотоводства.	Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.	Формирование знания основных исторических событий развития общества. Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать	Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Формулирование собственного мнения и позиции	§ 4	
---	---	--	--	--	---	--	--	---	--	-----	--

							управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.				
6	5			Появление неравенства и знати.	Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.		Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.			§ 5	
<b>Повторение – 1 час.</b>											
7	6			Эпоха первобытности и	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).	Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	Форм-ние умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		Карта «Рост территории государств в древности»
<b>Тема 3. Счет лет в истории – 1 час.</b>											
8	7			Счет лет в	Измерение времени по годам.	Формирование	Решать исторические	Форм-ние	Задавать	Стр.	

				истории	Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.	знания основных исторических событий развития общества.	задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.	умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	29 – 32	
--	--	--	--	---------	---	---	--	--	---	---------	--

## Раздел II. Древний Восток – 20 часов.

### Тема 4. Древний Египет – 7 часов.

9	1			С/р «Жизнь первобытных людей» Государство на берегах Нила.	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нил и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества. Формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Египта, его географических особенностях;	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения	§ 6	Карта «Египет и Передняя Азия в древности»
10	2			Как жили земледельцы и ремесленники.	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	знание достижений и культурных традиций Египта	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнит лит-ры, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно			§ 7	

							формулировать их. Оценивать достижения культуры.				
11	3			Жизнь египетского вельможи.	О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельможей.		Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока				§ 8
12	4			Военные походы фараонов.	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска.		Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием историч персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III				§ 9
13	5			Религия древних египтян.	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».		Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.				§ 10
14	6			Искусство древних египтян.	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и		Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах				§ 11

					внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.		древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.				
15	7			Письменность и знания древних египтян.	Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.		Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.			§ 12	
<b>Повторение – 1 час</b>											
16	8			Достижения древних египтян	Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии.	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать		

							Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	действия	продуктивной кооперации		
<b>Тема 5. Западная Азия в древности – 7 часов.</b>											
17	9			Древнее Двуречье.	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.	Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества. Формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах государств Западной Азии в древности, их географических особенностях; знание достижений и культурных традиций государств Западной Азии в древности	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки	Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	§ 13	Карта «Египет и Передняя Азия в древности»
18	10			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть о бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о		Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод			§ 14	

					рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.		законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов				
19	11			Финикийские мореплаватели.	География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сион, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.		Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.			§ 15	
20	12			Библейские сказания.	Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.		Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности до наших			§ 16	



				«царя царей». сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.		и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.				
<b>Тема 6. Индия и Китай в древности – 4 часа.</b>										
24	16			Природа и люди Древней Индии.	Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества. Формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Индии и Китая в древности, их географических особенностях; знание достижений и культурных традиций Индии и Китая в древности	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта климата. Показывать на карте основные геогрОбъекты Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие инд историю и культуру	Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. Работать в группе — устанавливать рабочие	§ 20
25	17			Индийские касты.	Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.		Составлять простой план параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить			§ 21

							сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения др индийцев		отношения, эффективно сотрудничать		
26	18			Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.		Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим карам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности кит религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости			§ 22	
27	19			Первый властелин единого Китая.	Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.		Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Кит стены. Выделять своеобразие др кит цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока			§ 23	
<b>Повторение – 1 час</b>											
28	20			Вклад народов Др. Востока в мировую историю и	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Формирование уважения к истории, культурным и историческим	Выполнять задания на понимание, осмысление изуч материала с учетом просмотра	Уметь самостоятельно контролировать своё	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве		

				культуру.		памятникам	фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые извгорьодаДр Востока соотносить их меоположение с соврем картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Др Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии	время и управлять им	ве необходимую взаимопомощь		
--	--	--	--	-----------	--	------------	---	----------------------	-----------------------------	--	--

### Раздел III. Древняя Греция – 21 час.

#### Тема 7. Древнейшая Греция– 5 часов.

29	1			С/р «Др Восток» Греки и критяне.	Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества. Формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнейшей Греции, их географических особенностях; знание достижений и	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличит признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями раб тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравств контекст	Планировать пути достижения целей Устанавливать целевые приоритеты Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§ 24	Карта «Древняя Греция»
30	2			Микены и Троя.	В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов».		Показывать на карте местоположение Микен. Выделять		§ 25		

				Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.	культурных традиций Древнейшей Греции	отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференциальным заданиям. Н ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими				
31	3			Поэма Гомера «Илиада».	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы. Характеризовать образы основных героев. Самостоятельно выполнять задания раб тетради по теме урока			§ 26	
32	4			Поэма Гомера «Одиссея».	География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно			§ 27	
33	5			Религия древних греков.	Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков.	Объяснять связь между явлениями природы и греч			§ 28	

					Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.		богами. Давать нравств оценку героичпоступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»				
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием – 7 часов.</b>											
34	6			Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Арелопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	Формирование историко-географического образа Древней Греции периода их борьбы с персидским нашествием	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греч полиса. Характеризовать греч демос, общество в целом. Перечислять преимущества греч алфавита по сравнению с финикийским	Учиться целеполага нию и планированию, самоконтролю	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. Работать в группе — устанавливать рабочие	§ 29	Карта «Греция до середины 5 в. до н.э.»
35	7			Зарождение демократии в Афинах.	Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.		Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении осн массы народа. Сравнить законы			§ 30	

							Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам		отношения, эффективно сотрудничать		
36	8			Древняя Спарта.	География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.		Показывать по карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать осн группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев			§ 31	
37	9			Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.		Объяснять причины греч колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греч колонии. Сравнить финикийскую и греч территории колонизации. Комментировать наряд грека.			§ 32	
38	10			Олимпийские игры в древности.	Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к		Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять			§ 33	

					<p>общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.</p>		<p>«паспорт понятий» отд пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимп игр для общества того времени</p>			
39	11			<p>Победа греков над персами в Марафонской битве.</p>	<p>Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.</p>		<p>Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электр изданий, презентаций для составления собств рассказа о битве</p>		§ 34	
40	12			<p>Нашествие персидских войск на Элладу.</p>	<p>Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы</p>		<p>Называть цели Ксеркса и греч полисов. Группировать факторы, благодаря к-рым маленький народ победил огр военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электр изданий, презентаций для составления собств рассказа о: - создании военного</p>		§ 35	

					греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».		флота - Фермопильскомражении - Саламинской битве				
<b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до .э. и расцвет демократии – 5 часов.</b>											
41	13			В гаванях афинского порта Пирей.	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества, знание достижений и культурных традиций Древней Греции	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Испытать информацию из разных источников для составления собственного рассказа о гаванях	Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализованной речи, так и в форме внутренней речи.	§ 36	Карта «Греция до середины 5 в. до н.э.»
42	14		В городе богини Афины.	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектуре сооружений Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока)		§ 37				
43	15			В афинских школах и	Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-		Сравнивать типы школ и систему			§ 38	

				гимназиях.	педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.		обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу текстом по дифференциальным заданиям				
44	16			В театре Диониса.	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.		Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества			§ 39	
45	17			Афинская демократия при Перикле.	Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ.		Самостоятельно готовить тематическое сообщение по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства			§ 40	

							полисом Перикла				
<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. – 3 часа.</b>											
46	18			Города Эллады подчиняются Македонии.	Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции и Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.	Формирование историко-географического образа Македонии и Древней Греции, уважения к достижениям науки и культуры этих государств	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политич методы Филиппа Македонского. Сравнить политич курс Филиппа и Ал-ра М. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по к-рым Демосфен не был услышан в Греции	Учиться целеполага нию и планирован ию, самоконтро лю. Принимать решения в проблемной ситуации на основе перегово ров	Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализиров анной речи, так и в форме внутренней речи. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Устанавливат ь и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	§ 41	
47	19			Поход Александра Македонског о на Восток.	Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа на войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в		Используя карту и ее легенду, рассказывть о военных событиях похода Ал-ра М. на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, к-рая способствовала победам Ал-ра М. Оценивать поступки Ал-ра М., его противников			§ 42	

					Вавилон. Писатели об Александре Македонском.						
48	20			В Александрии Египетской.	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.		Называть причины распада державы Ал-ра М. Показывать на карте гос-ва, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинист мира. Сравнить Александрию и Афины.			§ 43	
<b>Повторение – 1 час</b>											
49	21			Вклад древних эллинов в мировую культуру.	Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	Освоение общемирового культурного наследия Древней Греции	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснить значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		

**Раздел IV. Древний Рим – 17 часов.**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства на Италией – 3 часа.**

50	1			С/р «Др Греция» Древнейший Рим.	Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества. Формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнего Рима, его географических особенностях; знание достижений и культурных традиций Древнего Рима	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиа ресурсы, др источники информации для формирования представлений о Др Риме	Планировать пути достижения целей Устанавливать целевые приоритеты Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§ 44	Карта «Древняя Италия до середины 3 в. до н.э.»
51	2			Завоевание Римом Италии.	Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битва с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.		Исследовать по карте, мультимедиа ресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска. Сравнивать территории приобретения Рима во II и III вв до нэ			§ 45	

52	3			Устройство Римской республики.	Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.		Сравнивать устройство римской республики греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента			§ 46	
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья – 3 часа.</b>											
53	4			Вторая война Рима с Карфагеном.	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	§ 47	
54	5			Установление	Рос Римского государства.		Работать с картой в			§ 48	

				господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	Политика Рима «Разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерь Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.		процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинского мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.				
55	6			Рабство в Древнем Риме.	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.		Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян			§ 49	
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме – 4 часа.</b>											
56	7			Земельный закон братьев Гракхов.	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, к-рые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо	Учиться целенаправленно и планировать свою работу, самоконтроль. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и	§ 50	

					земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.		менее защищенных людей.		делать выбор		
57	8			Восстание Спартака.	Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабом римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.		Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»			§ 51	
58	9			Единовластие Цезаря.	Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.		Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.			§ 52	
59	10			Установление империи.	Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и		Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять			§ 53	

					провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».		причины завершения гражд войн в Риме. Характеризовать правление ОктавианаАвгуста. Рассказывать о судьбах знаменитых греков				
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры – 5 часов.</b>											
60	11			Соседи Римской империи.	Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	Готовность к самообразованию и самовоспитанию	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебник. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях	Целеполага нию, включая постановку новых целей; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	§ 54	
61	12			Рим при императоре Нероне.	Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.		Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. нэ. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона			§ 55	
62	13			Первые христиане и	Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из		Рассказывать об условиях появления			§ 56	

				их учение.	Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.		христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни		синтаксическими нормами родного языка	
63	14			Расцвет Римской империи во II в.	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.		Сравнивать положения свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность			§ 57
64	15			«Вечный город» и его жители.	Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина.		Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электр изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все			§ 58

					«Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.		дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме				
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи – 2 часов.</b>											
65	16			Римская империя при Константине.	Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.	Готовность к самообразованию и самовоспитанию	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства гос религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; адекватно оценивать свои возможности и достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности и	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	§ 59	Карта «Римская империя 4 – 5 вв. э. Падение Зап. Римской империи»
66	17			Взятие Рима варварами.	Разделении Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской		Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об историч деятелей и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др с позиции общечеловеч ценностей.			§ 60	

				империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского император Ромула Августа. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.		Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить ЗапРимск империю				
<b>Повторение – 1 час</b>										
67	1			Вклад древних римлян в мировую культуру. С/р «Др Рим»	Вклад древних римлян в мировую культуру.	Освоение общемирового культурного наследия Др Рима	Объяснять причины и последствия появления, усиления, ослабления и гибели Римской империи	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
<b>Итоговое повторение и контроль – 2 часа.</b>										
68	1			Признаки цивилизации Греции и Рима.	Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	Освоение общемирового культурного наследия государств Древнего мира	показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравств контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойств грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рим в разных областях жизни, повседневности Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	
69	2			К/р «Основные события истории Древнего мира»	Тестовые задания и задания с открытым ответом					

							сюжеты				
<b>Подведение итогов – 1 час</b>											
70	1			Основные события истории Древнего мира	Основные события истории Древнего мира	Уважение к народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Показывать на карте гос-ва древности, давать краткую характеристику их полит, эконом, соц и культ развития, аргументировано выделять гл достижения	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)		

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### В результате изучения истории ученик должен

- знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории**

### **Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории**

#### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

#### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**Оценка «1» ставится, если ученик:**

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории**

**Оценка 5:** Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

**Оценка 4:** Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3:** Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

**Оценка 2:** Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015
6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.
7. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.
8. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.
9. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;
10. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.
11. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004
12. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005
13. Настенные карты для 5го класса;

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

### **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.**

1. 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис§Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры CD-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г
2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.
3. История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.
4. Атлас истории Древнего мира.
5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

#### **Основные Интернет-ресурсы**

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

### **Дополнительные Интернет-ресурсы**

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).