

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Семейская основная общеобразовательная школа Подгоренского муниципального района Воронежской области**

ПРИНЯТО

школьным методическим

объединением

протокол №1

от «30» 08.2019 г

УТВЕРЖДАЮ

приказ №33 от «01»09. 2019 г.



Директор школы  
З.П.Гермоненко

**Рабочая программа**

**по географии**

**6 класс**

**Составитель: учитель географии**

**Коцюбина М.И**

2019 -2020 уч. год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв.приказом Минобрнауки России от 17. 12.2010 № 1897;
- Авторской программой основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2012г;
- Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности муниципального автономного нетипового общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2», утв. приказом МАНОУ «Гимназия № 2» от 04.04.2013 №69;
- Учебным планом муниципального автономного нетипового общеобразовательного учреждения «Гимназия№2», утв. приказом МАНОУ «Гимназия №2» от 25.06.2014 №108.

**Цель** изучения географии в 6 классе - развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении учебного предмета решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, ответственного поведения в ней, а также здоровья учащихся.

### **Общая характеристика предмета**

При изучении географии в 6 классе начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, учащиеся овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом географии на ступени основного общего образования предшествует предмет «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к географии данный предмет является пропедевтическим. В свою очередь, содержание географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание предмета в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

## **Результаты освоения учебного предмета**

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### **Личностные** результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

### **Предметные** результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
- особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;

- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природ;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля— планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

### **Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

## ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут.

Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

## ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт.

Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.**

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

### **Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

#### **ЛИТОСФЕРА (5 ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений

о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

#### **ГИДРОСФЕРА (6 ч)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха.

Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха.

Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения

температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. **7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

#### БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. **10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

#### НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

### Учебно- тематический план.

| №<br>п\п | Наименование разделов и тем            | Всего<br>часов | В том числе на:        |                       |
|----------|----------------------------------------|----------------|------------------------|-----------------------|
|          |                                        |                | практические<br>работы | контрольные<br>работы |
| 1        | Введение                               | 1              |                        |                       |
| 2        | Виды изображения земной<br>поверхности | 9              | 4                      | 1                     |
| 3        | Строение Земли. Земные<br>оболочки.    | 22             | 6                      | 3                     |
| 4        | Население Земли                        | 3              | -                      |                       |
|          | Итого                                  | 70             | 10                     | 4                     |

**Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебно- методический комплекс.**

|                      |         |                                    |                                        |                                  |
|----------------------|---------|------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|
| Учебная<br>программа | Учебник | Учебное<br>пособие для<br>учащихся | Методические<br>пособия для<br>учителя | Мониторинговый<br>инструментарий |
|----------------------|---------|------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Рабочая программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г; | 1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2013 г. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. | 1. Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС, 2013 г. | 1. Громова Т.П. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс, дрова, 2014г. | 1. Баранчиков Е.В. География. 6 класс. Сборник заданий и упражнений к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс". ФГОС, 2013 г. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Список литературы.**

**Для учителя:**

#### **-основная**

1. Рабочая программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г;
2. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2013 г. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.
3. Громова Т.П. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс, Дрофа, 2014г.

#### **- дополнительная**

1. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.
2. Ключникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.
3. Колесник И.В. – Рабочая тетрадь – 6 кл. – Саратов: Лицей, 2006.
4. Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А. – Рабочая тетрадь к учебнику «Мир Земли» - М.: Баласс, 2008.
5. Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2010.
6. Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.
7. Лобжанидзе А.А., Корниенко Е.В. – Рабочая тетрадь: География. Земля – АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010.
8. Нагорная И.И. – Поурочные планы по уч. Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2010.
9. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.

10.Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.

11.Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008

**Для учащихся:**

**- основная**

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2013 г.

Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.

2. Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС, 2013 г.

3. Баранчиков Е.В. География. 6 класс. Сборник заданий и упражнений к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс". ФГОС, 2013 г.

4. Душина И.В. Атлас. Начальный курс географии. 6 класс. С комплектом контурных карт и заданиями к ГИА. ФГОС, 2014 г.

**- дополнительная**

1.Уроки географии (Кирилл и Мефодий) – 6 класс.

2. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.

3. Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.

4. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

5. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.

- для изучения регионального компонента

1. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области [Текст]: природа: учебное пособие. - / Л.И. Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс» : ООО «СКИФ», - 2006.-384с.

2. Соловьев, Л.И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей /[Текст]: Л.И. Соловьев. – Кемерово: Изд-во Фабрика современной печати, 2008. – 408 с.
3. Соловьев, Л.И. Краеведческие игры. [Текст]: Изд. 2-е. - Кемерово, КРИПК и ПРО, 2004. – 327с.
4. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области: Население, хозяйство, города и районы [Текст]: учебное пособие для 8-9-х кл. общеобразоват. школ / Л.И. Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс» : ООО «СКИФ», - 2009. – 348с.
5. Соловьев Л.И. Рабочая тетрадь по краеведению. Кузбасс – мой родной край (для учащихся 6 – 8 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области). [Текст]: Соловьев Л.И. Рабочая тетрадь по краеведению. Кузбасс – мой родной край (для учащихся 6 – 8 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области). – Кемерово: ООО «Скиф», 2011. – 72 с.

## Список

9.http:

1.<http://http://www.gao.spb.ru/russian/publ-s/hirayama.html>

2.<http://http://www.fmm.ru/gallery.htm>

3.<http://http://www.mchs.gov.ru/info/individual>

4.<http://http://nat-geo.ru/>

5.<http://http://www.ocean.ru/>

6.<http://www.pogoda.ru>

## интернет-ресурсов

[//www.weather.com](http://www.weather.com)

Перечень рекомендуемых средств обучения для реализации рабочей программы соответствует требованиям письма Рособразования от 01.04.2005 N 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

### **Результаты изучения учебного предмета география в 6 классе:**

В результате изучения географии учащийся должен

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- дату образования и площадь области в сравнении с другими регионами и странами;
- численность и естественное движение населения;

- границы области, соседние области, края и республики, естественные рубежи, по которым проходит граница области, ее протяженность;
- национальности жителей Кузбасса, коренные народы Кузбасса, религии, их распространение;
- городские округа и городские поселения, муниципальные районы и их центры, исторические и промышленные центры;
- сельскохозяйственные районы и их специализацию, крупнейшие
- особенности геологического и тектонического строения территории родного края;
- основные формы рельефа (орографические структуры) и месторождения полезных ископаемых, современное изучение территории области и новые месторождения открытых ископаемых;
- крупнейшие реки, озера, водохранилища и ледники области;
- распространение основных типов почв;
- природно-ландшафтные зоны, особенности широтной и вертикальной зональности, растительного и животного мира, заповедники, национальные парки, зоологические заказники, Красную книгу Кемеровской области;
- климатообразующие факторы, характеристику резко континентального климата и основные фенологические явления в природе по временам года;
- экологические проблемы родного края.

**уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### Календарно-тематическое планирование.

| Номер<br>раздела<br>, темы | №<br>урока | Наименование<br>разделов и тем,<br>тема урока              | Количество<br>часов | Содержание<br>урока                                                                                                                                               | Виды<br>деятельности<br>учащегося                                                                                                                                                     | Практические<br>работы | Дата<br>урока | Примечание |
|----------------------------|------------|------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|------------|
| <b>I</b>                   |            | <b>Введение</b>                                            | <b>1</b>            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                        |               |            |
|                            | 1          | Изучение<br>Земли.<br>Вращение<br>Земли и ее<br>следствие. | 1                   | Как человек<br>открывал Землю.<br>Изучение Земли<br>человеком.<br>Современная<br>география.<br>Земля-планета<br>Солнечной<br>системы.<br>Вращение<br>Земли. Луна. | Обозначение на<br>контурной карте<br>маршрутов<br>великих<br>путешественников.<br>Работа с<br>рисунками<br>«Планеты<br>Солнечной<br>системы»,<br>«Вращение<br>Земли вокруг<br>Солнца» |                        |               |            |

|           |   |                                                   |          |                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                           |  |  |
|-----------|---|---------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>II</b> |   | <b>Виды изображения земной поверхности</b>        | <b>9</b> |                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                           |  |  |
| <b>1</b>  |   | <b><i>План местности</i></b>                      | <b>4</b> |                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                           |  |  |
|           | 2 | План местности.<br>Условные знаки.<br>Масштаб.    | 1        | Что такое план местности?<br>Условные знаки. Зачем нужен масштаб?<br>Численный и именованный масштабы.<br>Линейный масштаб. Выбор масштаба. | Работа с планом местности.<br>Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный | П.Р. №1<br>«Изображение здания школы в масштабе»                          |  |  |
|           | 3 | Ориентирование на местности.<br>Компас.<br>Азимут | 1        | Стороны горизонта.<br>Способы ориентирования на местности.<br>Азимут.<br>Определение направлений по плану.                                  | Определение сторон горизонта по компасу.<br>Определение направлений и азимутов по плану местности.         | П.Р. №2<br>«Использование различных способов ориентирования на местности» |  |  |

|   |   |                                                      |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                  |  |  |
|---|---|------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|
|   | 4 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 | Рельеф.<br>Относительная высота.<br>Абсолютная высота.<br>Горизонтали (изогипсы).<br>Профиль местности. | Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин.<br>Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.<br>Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. |                                                  |  |  |
|   | 5 | Составление простейших планов местности.             | 1 | Глазомерная съемка.<br>Полярная съемка.<br>Маршрутная съемка.                                           | Составление плана местности методом маршрутной съемки                                                                                                                                             | П.Р.№3<br>«Глазомерная съемка участка местности» |  |  |
| 2 |   | <i>Географическая карта</i>                          | 5 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                  |  |  |

|  |   |                                             |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                  |  |  |
|--|---|---------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|
|  | 6 | Форма и размеры Земли. Географическая карта | 1 | Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. | Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний. | П.Р.№4<br>«Характеристика карты своей местности» |  |  |
|  | 7 | Градусная сеть на глобусе и картах          |   | Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах                                                                                                                                                  | Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов                                         |                                                  |  |  |

|  |   |                                                                                |   |                                                                                                                                                              |                                                |                                                                                        |  |  |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 8 | Географическая широта.<br>Географическая долгота.<br>Географические координаты | 1 | Географическая широта.<br>Определение географической широты.<br>Географическая долгота.<br>Определение географической долготы.<br>Географические координаты. | Определение географических координат объектов. | П.Р.№4<br>Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте |  |  |
|  | 9 | Изображение на физических картах высот и глубин                                | 1 | Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек.<br>Шкала высот и глубин                                                                     | Определение по картам высот и глубин объектов  |                                                                                        |  |  |

|            |    |                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                             |  |  |
|------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|            | 10 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»        | 1         | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»                                                           | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом                                                                                                                           |                                                             |  |  |
| <b>III</b> |    | <b>Строение Земли. Земные оболочки.</b>                                            | <b>22</b> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                             |  |  |
| <b>1</b>   |    | <b>Литосфера</b>                                                                   | <b>5</b>  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                             |  |  |
|            | 11 | Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера. | 1         | Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. | Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению. | П.Р.№5<br>Описание свойств горных пород Кемеровской области |  |  |

|  |    |                                          |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                  |  |  |
|--|----|------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 12 | Движения земной коры.<br>Вулканизм.      |  | Землетрясения.<br>Что такое вулканы?<br>Горячие источники и гейзеры.<br>Медленные вертикальные движения земной коры.<br>Виды залегания горных пород | Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения |                                                                  |  |  |
|  | 13 | Основные формы земного рельефа.<br>Горы. |  | Рельеф гор.<br>Различие гор по высоте.<br>Изменение гор во времени.<br>Человек в горах                                                              | Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты;<br>высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке                       | П.Р.№6<br>«Определение географического о положение и высоты гор» |  |  |

|  |    |                                                  |  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|----|--------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | 14 | Рельеф, его назначение для человека.<br>Равнины. |  | Рельеф равнин.<br>Различие равнин по высоте.<br>Изменение равнин во времени.<br>Человек на равнинах.                                                                       | Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов |  |  |  |
|  | 15 | Рельеф дна Мирового океана                       |  | Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана.<br>Подводная окраина материков.<br>Переходная зона. Ложе океана.<br>Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана | Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов                                |  |  |  |

|   |    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                    |  |  |
|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| 2 |    | <i>Гидросфера</i>                                                                     | 6 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                    |  |  |
|   | 16 | <p>Материки и океаны. Части мирового Океана.</p> <p>Свойства вод мирового океана.</p> | 1 | <p>Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура</p> | <p>Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей</p>                       | П.Р.№7 «Работа с контурной картой» |  |  |
|   | 17 | <p>Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения.</p>        | 1 | <p>Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения</p>                                                                                             | <p>Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений</p> |                                    |  |  |

|  |    |                                                                           |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                           |  |  |
|--|----|---------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|
|  | 18 | Обобщение по теме «Мировой океан»                                         | 1 | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по теме «Мировой океан и его части»                             | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой                                                                                           |                                           |  |  |
|  | 19 | Реки в природе и на географической карте.<br><br>Реки Кемеровской области | 1 | Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек | Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов | П.Р.№8<br>«Описание реки своей местности» |  |  |

|  |    |        |   |                                                                                             |                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|----|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | 20 | Озера. | 1 | <p>Что такое озеро?</p> <p>Озерные котловины.</p> <p>Вода в озере.</p> <p>Водохранилища</p> | <p>Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ.</p> <p>Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения.</p> <p>Описание озера или водохранилища</p> |  |  |  |
|--|----|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|----|----|---------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | 21 | Подземные воды.<br>Ледники.<br>Горное и покровное оледенение. | 1 | Образование подземных вод.<br>Грунтовые и межпластовые воды.<br>Использование и охрана подземных вод.<br>Как образуются ледники?<br>Горные ледники.<br>Покровные ледники.<br>Многолетняя мерзлота | Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды».<br>Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны.<br>Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. |  |  |  |
| 3. |    | <i>Атмосфера</i>                                              | 7 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|  |    |                                                  |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|----|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | 22 | Атмосфера:<br>строение,<br>значение,<br>изучение | 1 | Атмосфера-<br>воздушная<br>оболочка Земли.<br>Строение<br>атмосферы.<br>Значение<br>атмосферы.<br>Изучение<br>атмосферы | Выполнение в<br>тетради рисунка<br>«Строение<br>атмосферы».<br>Доказательство<br>изменения<br>плотности<br>атмосферы и<br>состава воздуха в<br>верхних слоях по<br>сравнению с<br>поверхностным<br>слоем |  |  |  |
|--|----|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |    |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |  |  |
|--|----|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 23 | Атмосферный воздух<br>Температура воздуха. | 1 | <p>Как нагревается воздух?</p> <p>Измерение температуры воздуха.</p> <p>Суточный ход температуры воздуха.</p> <p>Средние суточные температуры воздуха.</p> <p>Средняя месячная температура.</p> <p>Средние многолетние температуры воздуха.</p> <p>Годовой ход температуры воздуха.</p> <p>Причина изменения температуры воздуха в течение года.</p> | <p>Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории.</p> <p>Расчет средней температуры.</p> <p>Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом</p> | <p>П.Р.№9</p> <p>„Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: составление графика температуры “.</p> |  |  |
|--|----|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |    |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |  |  |
|--|----|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|  | 24 | Атмосферное давление.<br>Ветер. | 1 | <p>Понятие об атмосферном давлении.</p> <p>Измерение атмосферного давления.</p> <p>Изменение атмосферного давления.</p> <p>Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p> | <p>Измерение атмосферного давления с помощью барометра.</p> <p>Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе.</p> <p>Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью</p> | П.Р.№10<br>«Построение розы ветров» |  |  |
|--|----|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|

|  |    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                           |  |  |
|--|----|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|
|  | 25 | Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки. Облака. | 1 | Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. | Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах | П.Р.№11<br>«Построение диаграммы осадков» |  |  |
|--|----|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|

|  |    |                                                    |   |                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                               |  |  |
|--|----|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|
|  | 26 | Погода.                                            | 1 | Что такое погода?<br>Причины изменения погоды. Прогноз погоды                               | Заполнение календаря погоды.<br>Измерение среднесуточной температуры зимой и летом.<br>Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности |                                               |  |  |
|  | 27 | Климат Земли.<br>Работа с климатическим и картами. | 1 | Что такое климат?<br>Характеристика климата.<br>Влияние климата на природу и жизнь человека | Описание климата своей местности по плану.<br>Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование                                         | П.Р.№12<br>«Описание климата своей местности» |  |  |

|   |    |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|---|----|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   | 28 | Причины, влияющие на климат.<br>Контрольная работа №2 «Атмосфера» | 1 | Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года.<br>Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров.<br>Зависимость климата от океанических течений.<br>Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. | Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью;<br>положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь |  |  |  |
| 4 |    | <b>Биосфера</b>                                                   | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |

|  |    |                                                                                                                                 |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | 29 | <p>Разнообразие и распространение организмов на Земле.</p> <p>Распространение организмов по территории Кемеровской области.</p> | 1 | <p>Распространение организмов на Земле.</p> <p>Широтная зональность.</p> <p>Высотная поясность</p> | <p>Обозначение на контурной карте границ природных зон.</p> <p>Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира».</p> <p>Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы».</p> <p>Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира</p> |  |  |  |
|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |    |                                             |   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                 |  |  |
|--|----|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 30 | Распространение организмов в Мировом океане | 1 | Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу       | Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений |                                                                 |  |  |
|  | 31 | Природный комплекс                          | 1 | Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. | Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану                                                                     | П.Р.№13<br>«Описание географического комплекса своей местности» |  |  |

|    |    |                                                                          |          |                                                                                                                              |                                                                            |  |  |  |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | 32 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» |          | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой |  |  |  |
| IV |    | <b>Население Земли</b>                                                   | <b>3</b> |                                                                                                                              |                                                                            |  |  |  |

|  |    |                                                                                         |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 33 | Человечество –<br>единый<br>биологический<br>вид.<br>Численность<br>населения<br>земли. | 1 | Человечество—<br>единый<br>биологический<br>вид.<br>Численность<br>населения<br>Земли.<br>Основные типы<br>населенных<br>пунктов | Изучение<br>этнографических<br>особенностей<br>различных<br>народов.<br>Описание<br>особенностей<br>жилища, одежды,<br>еды, быта,<br>праздников.<br>Посещение<br>краеведческих и<br>этнографических<br>музеев.<br>Обозначение на<br>контурной карте<br>численности<br>населения<br>каждого<br>материка; границ<br>наиболее<br>населенных<br>стран, городов с<br>населением более<br>10 млн человек | П.Р.№14<br>„Определение<br>положения<br>государства на<br>материке;<br>нанесение на<br>контурную<br>карту границ<br>государств,<br>названных в<br>теме, столиц и<br>определение их<br>географических<br>координат“ |  |  |
|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |    |                                                                                                                             |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | 34 | Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу. | 1 | Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления                                    | Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.) |  |  |  |
|  | 35 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»                                                                    | 1 | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Население Земли» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой                                                                                    |  |  |  |