

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Семейская основная общеобразовательная школа

ПРИНЯТО

школьным методическим

объединением

протокол №1

от «30- 08.201 9г



«Утверждено»:

Директор МКОУ Семейской ООШ

З.П.Гермоненко

Приказ № 33 от

02. 09. 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: **География**

Класс: **5**

Уровень общего образования: **основная школа**

Учитель географии: Коцюбина Марина Ивановна

Срок реализации программы: **2019-2020учебный год**

Количество часов по учебному плану: **35 часов, в неделю 1 час.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями к образовательному минимуму основного общего образования для обучающихся в общеобразовательном классе на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах Федерального базисного учебного плана».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Общая характеристика предмета

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленностью предмета и большей накаляемостью оценок.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

№ раздела	№ темы	Раздел, тема	Количество часов		
			По программе	Практические работы	резерв
1		Раздел. Что изучает география	5		
	1	Мир, в котором мы живем.	1		
	2	Науки о природе.	1		
	3	География - наука о Земле.	1		
	4	Методы географических исследований.	2		
2		Раздел. Как люди открывали Землю.	5		
	1	Географические открытия древности и Средневековья.	1	1	
	2	Важнейшие географические открытия.	2		
	3	Открытия русских путешественников.	2	1	
3		Раздел. Земля во вселенной.	9		

	1	Как древние люди представляли себе вселенную.	1		
	2	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.	2		
	3	Соседи Солнца.	1		
	4	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1		
	5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1		
	6	Мир звезд.	1		
	7	Уникальная планета - Земля.	1		
	8	Современные исследования космоса.	1		
4		Раздел. Виды изображений поверхности Земли	4		
	1	Стороны горизонта	1		
	2	Ориентирование	2	1	
	3	План местности и географическая карта	2	1	
5		Раздел. Природа земли.	10		
	1	Как возникла Земля	1		
	2	Внутреннее строение Земли	1		
	3	Землетрясения и вулканы	2	1	
	4	Путешествие по материкам	1		
	5	Вода на земле	1	1	
	6	Воздушная одежда Земли	1	1	
	7	Живая оболочка Земли	1		
	8	Почва – особое природное тело	1		
	9	Человек и природа	1		
		Всего часов +резерв	34	7	1

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Что изучает география (5 часов).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Практические работы № 2. Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной (9ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практические работы № 3 Ориентирование по компасу.

Практические работы № 4 Самостоятельное построение простейшего плана.

Природа Земли (10ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5классу содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Баринова).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).
3. География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

Тематическое планирование

Введение в географию. 5 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия, номенклатура и персоналии	универсальные учебные действия (УУД)		
					предметные	метапредметные	личностные
Тема 1: Что изучает география (5 ч)							
1	Мир, в котором мы живем.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о живой и неживой природе, их процессах, объектах и явлениях	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.	Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное.	Учебно-познавательный интерес к географии.
2	Науки о природе.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное.	Учебно-познавательный интерес к географии.
3	География— наука о Земле.	Комбинированный урок		Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией	Учебно-познавательный интерес к географии
4	Методы географических исследований.	Комбинированный урок	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении	Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации.	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства.

			географических объектов и явлений. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Стенли.	исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии.		Понимание роли и значения географических знаний.
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география».	Обобщение и систематизация полученных знаний, контроль усвоения	Обобщить и систематизировать знания о науках, изучающих природу.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география».		Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.	Понимание значимости разных наук, изучающих природу.
Как люди открывали Землю (5 часов)							
6	Географические открытия древности и Средневековья.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми.	Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле
7	Важнейшие географические открытия.	Урок формирования умений и навыков	Открытие Америки. Первое кругосветное	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий,	Умение работать с различными источниками	Понимание роли путешествий

			путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.	море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова.	умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.	информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	формирование знаний о Земле
8-9	Открытия русских путешественников.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о важнейших открытиях русских путешественников.	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами «Хождение за три моря». Освоение Сибири.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные русскими путешественниками.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле

10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.		Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Понимание роли путешествий формирования знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний.
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Урок изучения нового материала	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.	Планета, шар, Пифагор, Аристотель.	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.
12	Изучение Вселенной: от	Комбинированный урок	Формирование представлений о	Система мира по Николаю Копернику.	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять	Умение работать с различными	Осознание значения

	Коперника до наших дней.		первых попытках изучения Вселенной.	Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	источниками информации, структурировать учебный материал.	географии в развитии представлений о форме Земли
13	Соседи Солнца.	Комбинированный урок	Формирование представлений о других планетах Солнечной системы.	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.	Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о гигантских и маленьких планетах Солнечной системы.	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.	Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфические черты планет.	Умение сравнивать различные объекты, выделять главные особенности.	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о различных небесных телах, уметь видеть отличия от других тел.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Объяснять различия небесных тел.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.
16	Мир звезд.	Комбинированный урок	Формирование представлений о звёздах, называть их признаки.	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	Называть крупнейшие звёзды и созвездия.	Умение работать с различными источниками информации,	Осознание значения географии в изучении

						структурировать учебный материал.	солнечной системы и значения эти знаний.
17	Уникальная Планета.— Земля.	Урок формирования умений и навыков.	Формирование представлений о форме Земли, ее движениях Земли и их географических следствиях.	Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации.	Понимание влияния движений Земли протекание природных явлений.
18	Современные исследования космоса.	Комбинированный урок.	Формирование представлений о современных исследованиях космоса.	Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.	Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации.	Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний.
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	Обобщение и систематизация полученных знаний, контроль усвоения	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной».	Уроки 10 -17	Уроки 10 -17	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения эти

						информации, умение выделять главное в различных источниках информации.	знаний.	
Тема 4: Виды изображений поверхности Земли (4 ч)								
20	Стороны Горизонта.	Урок формирования умений и навыков	Формирование навыка определения сторон горизонта.	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.	Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта. Объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентировании.	Умение участвовать в совместной деятельности.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Ос...
21	Ориентирование на местности.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами.	Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	Умение работать с измерительными приборами.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Ори...
22	План местности и географическая карта.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об изображениях земной поверхности.	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.	Осознание многообразия способов представления земной поверхности.	1.0...

					поверхности Земли.			
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу.	Уроки 19 -21	Уроки 19 -21	Уроки 19 -21	Уроки 19 -21	Ор ка Чт Са по пл М
Тема 5: Природа Земли (10 ч)								
24	Как возникла Земля.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях.	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.	Называть различные гипотезы происхождения Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание роли знаний о различных версиях происхождения планеты.	Ан са вы уч
25	Внутреннее строение Земли.	Урок изучения нового материала	Формирование представления о внутреннем строении Земли.	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.	Называть основные слои Земли, их функции.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание значения знаний о внутреннем строении Земли.	Ан уч оп по ур вы за
26	Землетрясения и вулканы.	Комбинированный урок	Формирование представления о процессах, происходящих в	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной	Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и	Умение работать с различными источниками информации.	Понимание значения знаний о вулканах и землетрясениях,	Ра ко об зе

			недрах Земли и их проявлениях на поверхности.	земли и огнедышащих гор.	извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения.	Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	правилах безопасного поведения.	и л Пр ко зе кр
27	Путешествие по материкам.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства материков.	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков.	По оп об пр о ма Ра ат.
28	Вода на Земле.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о гидросфере и её составных частях.	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.	Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание специфических свойств гидросферы и его составных частей.	Ра об ка и Ис по в оп

					Показывать на карте составные части гидросферы.			
29	Воздушная одежда Земли.	Комбинированный урок	Формирование первичных представлений об атмосфере Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.	Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику. Определять отличия атмосферы от других оболочек. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные).	Понимание специфических черт воздушной оболочки Земли.	Ав пе оп по Пр ка пр
30	Живая оболочка Земли.	Комбинированный урок	Формирование первичных представлений о биосфере Земли.	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.	Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику. Определять отличия биосферы от других оболочек.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные).	Понимание специфических черт живой оболочки Земли.	Ра эл Пр
31	Почва— особое	Комбинированный	Формирование	Почва, ее состав	Объяснять	Умение работать с	Понимать	Ав

	природное тело.	урок	представлений о почве.	и свойства. Образование почвы. Значение почвы.	особенности почвы, её состав, строение и свойства.	различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	значение почвы в природе и жизни человека.	ра с з пр
32	Человек и природа.	Комбинированный урок	Формирование представлений о воздействии человека на природу и последствиях.	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание бережного отношения к природе.	Вв за, с н ге но по (ге ди
33	Урок обобщения и контроля по курсу.	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	См. уроки 1-33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Ре
34	Урок коррекции знаний по курсу.	Урок коррекции знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными	См. уроки 1-33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Ре

			контрольно-измерительными материалами.					
35	Резервный урок							

Итого 34 часа, 1 час – резервный.

