

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
Семейская школа основного общего образования**

ПРИНЯТО
школьным методическим
объединением протокол №1
от «30» 08.2019 г.



Директор школы
З.П.Гермопенко

**Рабочая программа
по немецкому языку
9 класс
2019 – 2020 учебный
год**

Учитель немецкого языка
Стасенко Л.И

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 9 класса, изучающих восьмой год предмет «иностранный язык». Программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по немецкому языку; авторской программы курса немецкого языка И.Л. Бим к УМК «Немецкий язык. Шаги» для учащихся 2 – 9 классов общеобразовательных учреждений и регламентирует работу в объёме 105 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал осознаваться как средство общения, взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Иностранный язык входит в образовательную область «филология» и как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.
2. Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приёма и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.
3. Формирование речевых навыков и умений на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Становление личности ученика, изучающего иностранный язык, осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.
4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приёма информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.
5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной и дополнительной литературой, словарём). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого является личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

Цели и задачи предмета

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языком выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании), регулятивной (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям), ценностно-ориентационной (развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений и этикетной (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

- Умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- Знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
- Знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

В качестве целевой доминанты выступает овладение чтением как формой общения. Особенность данного класса в том, что он заключительный в рамках базового курса. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения – достижение «конечного уровня» владения немецким языком.

Процесс обучения иностранному языку

строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Помимо общедидактических принципов (наглядности, доступности, сознательности) при обучении в 9 классе существенное значение имеют следующие принципы:

1. **Подчиненность всего процесса обучения решению комплексной интегративной коммуникативной цели обучения**, достижение которой должно давать реальный практический результат – овладение способностью и готовностью общаться на немецком языке в устно-речевой форме и в опосредованной форме и одновременно обеспечивать воспитание, образование и развитие личности школьника. Добиваясь формирования лексических, грамматических, фонетических навыков, умений аудирования, говорения, чтения и письма и в целом коммуникативной компетенции в немецком языке, необходимо обеспечивать развивающий проблемный характер обучения, развитие любознательности и трудолюбия школьников.
2. **Обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них.** Объединение материала в блоки по ведущей учебной деятельности не только противоречит этому принципу, но позволяет усилить указанную взаимосвязь, так как в каждом из блоков представлены практически все виды речевой деятельности. Обучение каждому виду речевой деятельности обеспечивается адекватными их специфике упражнениями.
3. **Отбор и организация языкового и речевого материала и работа по формированию навыков и умений по-прежнему осуществляется на основе структурно-функционального подхода и метода моделирования.** Важную роль начинает играть грамматическая синонимия, учет возможности выражать одно содержание разными способами. Такой подход позволяет представить материал в форме таблиц, выделяя его инвариантные и варьируемые части, моделировать типы диалогов.
4. **Обучение должно строиться поэтапно**, от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Поэтапность должна являться в обеспечении постоянного качественного и количественного прироста знаний, навыков, умений формирования и развития качеств личности.
5. **Вся система взаимодействия ученика и учителя друг с другом должна обеспечиваться с помощью упражнений.** Общим при конструировании упражнений должно быть стремление сделать их по возможности коммуникативно-направленными. Упражнения должны обеспечивать ознакомление школьников с иноязычным материалом и действиями с ним, а также обильное исполнение деятельности, контроль и самоконтроль. Большинство упражнений выполняются со зрительной опорой.
6. Важность создания мотивов учения и обеспечения его успешности позволяет рассматривать в качестве важного принципа **формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности школьников** путем такой организации педпроцесса, которая предусматривала бы сочетание на уроке разных режимов работ: индивидуальной, парной, групповой, выход в другие виды деятельности с помощью немецкого языка.
7. **Принцип опоры на родной язык** обретает более широкий диапазон действия. Более последовательно используются выборочный перевод с немецкого языка на родной как важный прием выявления понимания при чтении, способ сопоставления явлений иностранного и родного языков для лучшего их осмысления.
8. Образцом и ориентиром любого речевого действия ученика должны быть по-прежнему действия учителя, но все **большее значение приобретает текст**, особенно оригинальный, в котором речевые действия представлены в социокультурном контексте. Развивать внимательное отношение школьников к речи персонажей, к страноведческим реалиям – важная задача обучения.

Данная система обучения нацелена на **формирование прочных практических навыков и умений учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала, на формирование в их сознании системы изучаемого языка при общей коммуникативной направленности обучения, на включение их в диалог культур.**

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе, следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны, знания, полученные по другим предметам, переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

Основное содержание тем учебного курса

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Требования к уровню подготовки девятиклассников

Овладение иностранным языком в 5-9 классах составляет базовый уровень, который совершенствуется и на котором строится профильно-ориентированное обучение в последующих классах. Практически в течение 7 – 9 классов закладывается основа для последующей дифференциации обучения. Среди общественных умений, развиваемых и формируемых у учащихся 7-9 классов, особо значимым являются следующие:

- самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;
- пользоваться различными видами справочных материалов (словарем, справочником, памятками, комментариями);
- извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;
- составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его, записывать тезисы на основе прочитанного;
- обобщать, систематизировать факты, сведения;
- делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

Требования к уровню усвоения иностранного языка

Оценка «5» ставится за вид деятельности – **говорение** - в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
- присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

- объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

- объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;
- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

Данный уровень знаний, умений и навыков обеспечивает действующий УМК:

1. И.Л. Бим. Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2007.
2. И.Л. Бим. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка, М., 2010
3. И.Л. Бим, Л.М. Садова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса, М., «Просвещение», 2003.
4. Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 9 класса.

Тематическое планирование.

Кол-во уроков	Название темы
I четверть.	
1-9 / 9	Каникулы закончились (повторение).
10-38 / 29	Книги и каникулы.
II четверть.	
39-60 / 22	Немецкая молодёжь.
III четверть.	
61-83 / 23	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?
IV четверть.	
84-102 / 19	Средства массовой информации.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания: лексика, грамматика	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
1 – 2	Каникулы закончились (повторение)	Где и как ты провел летние каникулы	2	Комбинированный урок	Лексика по теме.	Умение читать подписи к рисункам, умение употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о летних каникулах	Фронтальный опрос лексики по теме урока
3		Каникулы в Германии	1	Комбинированный урок	Географические названия, прошедшее повествовательное время	Умение читать текст с пониманием основного содержания, определять жанр текста, высказываться по теме	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
4		Места отдыха в Германии	1	Комбинированный урок	Лексика по теме	Умение читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме	Контроль чтения текста п.о.с., кратких высказываний по теме
5		Что ты делал этим летом?	1	Урок закрепления, активизации лексики по теме	Повторение прошедших времённых форм	Умение употреблять новую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о летних каникулах	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах
6		Школа в Германии	1	Комбинированный урок	Лексика по теме. Страдательный залог	Знание системы школьного образования в Германии, умение употреблять в речи Passiv, умение читать текст с пониманием содержания	Контроль навыков чтения и аудирования с пониманием основного

							содержания
7		Аудирование по тексту	1	Комбинированный урок	Повторение лексики по теме «Летний отдых»	Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	Контроль аудирования и монологической речи
8		Международная школа	1	Комбинированный урок	Диалоги. Вопросы и ответы по тексту	Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по теме	Контроль техники чтения и перевода
9		Немецкоговорящие страны	1	Комбинированный урок	Проекты, викторина	Умение выполнять проекты, используя различные информационные источники, интернет	Контроль навыков работы с ИКТ
10	Книги и каникулы.	Что читает немецкая молодежь?	1	Урок введения в тему	Работа с фонограммой текста, иллюстрации	Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме	Фронтальный
11		Стихотворения Г.Гессе «Книги»	1	Комбинированный урок	Работа с фонограммой стихотворения, энциклопедия	Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию	Работа с энциклопедией немецких писателей
12		Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие годы»	1	Комбинированный урок	Работа с фонограммой стихотворения, с энциклопедией	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение	Аудиокассета, энциклопедия немецких писателей
13		Стихотворения Гёте, Шиллера, Гейне	1	Комбинированный урок	Работа с фонограммой стихотворения, с энциклопедией	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение по	Аудиокассета, энциклопедия немецких

						содержанию	писателей
14 – 15		Отрывок из романа М. Пресслера «Горький шоколад»	2	Комбиниро- ванный урок	Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедия немецких писателей	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение, выполнять тестовые задания по тексту	Энциклопеди я немецких писателей, тест
16		Комиксы	1	Информа- ционно- обучающий	Работа с комиксами	Умение читать комиксы, формулировать их смысл	Истории в картинках
17 - 18		В книжной лавке	2	Уроки развития навыков и умений устной речи	Лексико- семантические опоры	умение составлять диалог по образцу	Схема диалога
19		Развитие лексических навыков и умений	1	Урок семантиза- ции и первичного закрепления новой лексики	Лексика по теме. Иллюстрации	Умение употреблять новую лексику в различных сочетаниях, рассказывать о книги	Словари
20		Книголюбь	1	Комбиниро- ванный урок	Лексика по теме. Ассоциогамма, иллюстрации, словари	Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по теме	Словари
21		Книжные каталоги	1	Комбиниро- ванный урок	Работа с книжными каталогами различных издательств	Познакомиться с рубриками каталогов, жанрами книг, названиями издательств	Аннотации к книгам
22		Литературные жанры	1	Комбиниро- ванный	Лексика по теме. Интервью	Познакомиться с различными литературными жанрами	Работа со словарями индивидуаль- ная, групповая

23		Любимые литературные герои	1	Комбинированный	Лексика по теме. Работа с иллюстрациями	Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей	Иллюстрации и из детских книг
24		Серии картинок Г.Бидструпа	1	Комбинированный	Лексика по теме. Работа с серией картинок	Умение описывать серию РИСУНКОВ, характеризовать ее персонажей, составлять диалог на ее основе	Зрительные и лексические опоры
25		Книги, которые я охотно читаю	1	Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная	Лексика по теме. Лексико-семантическая таблица	Умение рассказать о книгах с опорой на лексико-семантическую таблицу	Лексические опоры
26		Аудирование по тексту	1	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	Лексика и грамматика по теме. Фонограммы текста	Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	задание на проверку понимания прослушанного текста
27 – 28		Страдательный залог глагола	2	Урок семантизации и первичного закрепления нового материала.	Грамматика по теме. Грамматические таблицы и справочники	Умение образовывать и употреблять страдательный залог глагола	грамматические таблицы и справочники
29 – 30		Придаточные предложения причины	2	Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум	Грамматические таблицы, справочники и сборники упражнений	Умение выражать причину действия. Умение употреблять в речи инфинитивный оборот и придаточное предложение причины, разыгрывать	грамматические таблицы и справочники

						сценки	
31		Чтение с полным пониманием содержания	1	Комбинированный	Лексика и грамматика по теме. Работа с полилогом	Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки	Упражнения на проверку понимания содержания
32		Развитие навыков и умений монологической устной речи	1	Комбинированный	Лексика по теме. Ассоциограмма, иллюстрации	Уметь воспринимать на слух монологическое высказывание. Уметь вести диалог по теме урока. Умение сообщать о своих читательских пристрастиях	Зрительные и лексические опоры
33		Последняя книга	1	Комбинированный	Работа с аутентичным художественным текстом	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии	Тестовые задания
34		Украденные часы	1	Комбинированный	Работа с аутентичным художественным текстом	Умение читать историю, прогнозировать ее концовку	Задания по карточкам
35		Книги по экономике	1	Комбинированный	Каталог издательства «Хоппенштедт»	Знакомство с аннотациями на книги разных жанров. Умение выделять основную мысль	Аннотации
36		Повторение языкового и речевого материала	1	Урок обобщающего повторения	Лексика и грамматика по теме. Обобщающий контроль	Умение применять полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях общения	Обобщающий. Карточки
37 – 38		Контроль полученных знаний	2	Урок итогового контроля	Лексика и грамматика по теме. Итоговый контроль.	Умение применять полученные знания,	Итоговый. Проверочная работа по

					Работа с тестами	умения и навыки в новых ситуациях общения	языковому и речевому материалу
39	Немецкая молодёжь	Расслоение молодёжи на подкультуры	1	Урок введения в тему	Работа с фонограммой текста, ассоциограмма	Умение читать журнальную статью с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль	Аудиокассета, словари
40		Что сегодня важно для молодёжи?	1	Комбинированный урок	Работа с фонограммой текста, коллажем	Умение воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы.	Аудиокассета, словари, коллаж
41		Проблемы молодёжи. Молодёжь и общество	1	Комбинированный урок	Работа с таблицей	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии	Таблица, лексические опоры
42		Стремление к индивидуальности	1	Комбинированный урок	Работа с фонограммой текста	Умение работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания	Аудиокассета, словари
43		Современная молодёжь	1	Урок развития навыков и умений устной речи	Работа с лексико-семантической таблицей	Умение рассказать о проблемах немецкой и русской молодёжи	Лексико-семантическая таблица
44		Марион и Кристина о своём свободном времени	1	Комбинированный урок	Работа с мультимедиапрограммой	Умение получать и перерабатывать информацию с помощью мультимедиа программы	Компьютер, CD
45		Конфликты с родителями	1	Комбинированный урок	Работа с ассоциограммой, энциклопедией немецких писателей	Умение читать текст с пониманием основного содержания, прогнозировать	Энциклопедия немецких писателей, текст

						действия персонажей	
46-47		Сюжаны о своей семье	2	Комбинированные уроки	Работа с художественным текстом.	Умение получать и перерабатывать информацию	
48		Развитие лексических навыков и умений	1	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики	Работа с «гнездами» слов	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расширять словарь с помощью словообразования, рассказывать о молодёжи	«Гнёзда» слов
49		Чего боится современная молодёжь?	1	Комбинированный урок	Работа со сравнительной таблицей	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о том, чего боится современная молодёжь	Сравнительная таблица, лексические и речевые опоры
50		Отношения с родителями. Проблемы насилия	1	Комбинированный урок	Работа с лексико-семантической таблицей	Умение рассказать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием	Лексико-семантическая таблица
51		Развитие грамматических навыков и умений	1	Урок семантизации и первичного закрепления нового грамматического материала	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Умение употреблять в речи инфинитивные обороты	Грамматические таблицы и справочники
52		Инфинитивные обороты	1	Урок закрепления нового грамматического материала	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расширять словарь с помощью	Умение употреблять в речи инфинитивные обороты	Грамматические таблицы и справочники

					словообразования, рассказывать о молодежи		
53		Телефон доверия	1	Урок развития навыков и умений аудирования	Работа с фонограммой текста	Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке	Аудиокассет а, текст
54		Взрослые о молодёжи	1	Комбиниро- ванный урок	Работа с фонограммой полилога	Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки	диск, текст
55		Советы психолога	1	Комбиниро- ванный урок	Работа с аутентичным художественным текстом	Умение читать статью из журнала с пониманием основного содержания, переносить информацию на себя	Текст
56		Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»(1 ч.)	1	Комбиниро- ванный урок	Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедия немецких писателей	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить своё мнение, прогнозировать содержание, выполнять текстовые задания по тексту	Энциклопеди я немецких писателей
57		Отрывок из романа М. Пресслера «Горький шоколад» (2 ч.)	1	Комбиниро- ванный урок	Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедия немецких писателей	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить своё мнение, прогнозировать содержание, выполнять текстовые задания по тексту	Энциклопеди я немецких писателей
58- 59		Работа над проектом	2	Уроки обобщения,	Лексика и грамматика по теме.	Уметь воспринимать на слух сообщение	Работа над проектом

				повторения	Обсуждение проблемы с молодежью	одноклассников по теме «проблемы с молодежью». Читать текст с полным пониманием содержания	
60		Контроль полученных знаний	1	Контроль полученных знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика по теме	Уметь делать устное сообщение по теме. Уметь выполнять письменные задания проверочной работы	Итоговый. Проверочная работа по языковому и речевому материалу
61	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	Система образования в Германии	1	Урок введения в тему	Работа со схемой и комментариями к ней	Умение читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитанное	Схема, словари
62		Профессиональная подготовка в школах Германии	1	Комбинированный урок	Выполнение тестовых заданий к тексту	Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту	Текст, словари
63		Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	Комбинированный урок	Работа с таблицей и комментариями к ней	Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней	Таблица и комментарии к ней, словари
64		Требования к профессиональной подготовке	1	Комбинированный урок	Работа с диаграммой и комментариями к ней	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать её	Диаграмма и комментарии к ней
65		Перспективные профессии	1	Комбинированный урок	Работа с диаграммой и комментариями к	Умение извлекать информацию из диаграммы и	Диаграмма и комментарии к ней

					ней	комментировать её	
66		Журналы о выборе профессии	1	Комбинированный урок	Работа с журнальными статьями	Умение извлекать информацию из статей журнала и обмениваться ею	Журнальные статьи, словари, текст
67		Развитие лексических навыков и умений	1	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики	Работа с «гнездами» слов, текстом	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе	«Гнезда» слов, текст, словари
68		100 крупнейших предприятий Германии	1	Комбинированный урок	Работа с таблицей и комментариями к ней	Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней	Таблицы и комментарии к ней, словари
69		Глаголы с управлением	1	Урок семантизации и первичного закрепления нового грамматического материала	Лексика по теме. Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Умение употреблять в речи глаголы с управлением	Лексико-грамматические карточки с целью выявления уровня усвоения пройденного грамматического и лексического материала
70		Местоименные наречия	1	Комбинированный урок	Лексика по теме. Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Умение употреблять в речи местоименные наречия, умение читать текст с полным пониманием содержания	Лексико-грамматические карточки

71		Инфинитивные обороты	1	Комбинированный урок	Лексика по теме. Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Умение употреблять в речи инфинитивные обороты, рассказывать о своих профессиональных планах	Лексико-грамматические карточки
72		Сельскохозяйственные профессии	1	Урок развития навыков умений аудирования	Лексика по теме. Работа с фонограммой текста	Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке. Определять основную мысль, делить текст на смысловые части и передавать его содержание на немецком языке	Выполнение тестов
73		Поворот в судьбе благодаря другу	1	Комбинированный урок	Лексика по теме. Работа с текстом	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль, делить текст на смысловые части и передавать его содержание на немецком языке	Работа со словарями
74		Что важно при выборе профессии?	1	Комбинированный урок	Лексика по теме. Инсценирование	Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту и инсценировать его	Инсценирование
75		Твои планы на будущее	1	Урок развития навыков устной монологической речи	Работа с лексико-семантической таблицей	Умение рассказать о своих планах на будущее	лексико-семантическая таблица

76		Профессии немцев	1	Комбинированный урок	Работа с диаграммой и комментариями к ней	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	Диаграмма и комментарии к ней
77		Революция в повседневной жизни	1	Комбинированный урок	Лексика по теме. Работа с таблицей. Тест	Умение читать статью из журнала и таблицу к ней с пониманием основного содержания	Таблица. Тест
78		О профессии стюардессы мечтают многие	1	Урок развития навыков и умений аудирования	Лексика по теме. Работа с фонограммой Текста, Тест	Умение понимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему	Диск, тест
79		Ничто не дается даром	1	Урок развития навыков аудирования	Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедией немецких писателей	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту, делить на смысловые части	Энциклопедия немецких писателей
80		Г. Шлиманн и его мечта о Трое	1	Комбинированный урок	Лексика и грамматика по теме. Работа с лингвострановедческим комментарием	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение	Лингвострановедческий комментарий
81		Повторение языкового и речевого материала	1	Урок обобщающего повторения	Лексика и грамматика по теме. Обобщающий контроль	Умение применять полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях общения	Карточки с заданиями по лексике и грамматике
82 – 83		Контроль полученных знаний	2	Контроль полученных знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика по пройденной теме. Обобщающий	Умение применять полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях	Итоговый. Проверочная работа по языковому и

					контроль	общения. Умение работать с тестами	речевому материалу
84	Современные средства массовой информации	Задачи средств массовой информации	1	Комбинированный урок	Лексика по теме. Работа с фонограммой текста и ассоциогаммой	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать его с опорой на ассоциогамму	Ассоциогамма
85		Немецкие газеты и журналы	1	Комбинированный урок	Лексика по теме. Рубрики и заголовки немецких газет.	Умение ориентироваться в немецкой прессе.	Немецкие газеты и журналы
86		Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur»	1	Комбинированный урок	Работа со статьями из немецких газет	Умение читать статьи из немецких газет с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выполнять тестовые задания	Немецкие газеты и журналы, тексты
87		Программа телепередач	1	Комбинированный урок	Программа телепередач немецких каналов SAT!, ARD; ZDF	Умение осуществлять просмотровое чтение	Программа телепередач
88		Телевидение или книга?	1	Комбинированный урок	Лексика по теме. Работа с фонограммой текста	Умение читать статьи из немецкого журнала с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном	Текущий.
89		О вредных пристрастиях	1	Комбинированный урок	Лексика по теме. Работа с карикатурами	Умение извлекать информацию из карикатур и подписей к ним и комментировать их	Карикатуры

90		Как Дэнис проводит свое свободное время	1	Комбинированный урок	Работа с лексико-семантической таблицей	Умение читать статью из немецкого журнала с пониманием основного содержания, выражать свое мнение по её содержанию.	Лексико-семантическая таблица
91		Школы и интернет	1	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики	Лексика по теме. Работа с группами однокоренных слов, с тестом	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль	Тесты
92		Радио «Немецкая волна»	1	Комбинированный урок	Лексика по теме, группы однокоренных слов	Умение читать текст с полным пониманием содержания со словарем	«Гнезда» слов
93		Аудирование по тексту	1	Комбинированный	Лексика и грамматика по теме. Работа с фонограммой текста, таблицей	Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации. Умение понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнять таблицу.	Аудиокассета, таблица
94 – 95		Работа над проектом	2	Уроки развития устной речи	Лексика и грамматика по теме. Работа с текстом	Умение понимать на слух текст. Уметь письменно составлять текст на тему «Газета в школе»	Промежуточный.
96 – 97		Придаточные предложения	2	Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум	Придаточные предложения. Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом wenn. Умение употреблять в речи придаточные условные предложения	Текущий. Подстановочные упражнения

98		Предлоги с двойным управлением	1	Урок семантизации и закрепления нового материала	Предлоги с двойным управлением. Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Умение употреблять в речи предлоги с родительным, дательным, винительным падежами и предлоги с двойным управлением.	Текущий. Подстановочные упражнения
99		Телевидение: за и против	1	Комбинированный	Лексика и грамматика по теме. Работа с научно-популярным текстом, дискуссия по его содержанию.	Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, выражать свое мнение, участвовать в дискуссии	Научно-популярный текст
100		Компьютер	1	Комбинированный	Работа с карикатурой, дискуссии	Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания. Уметь находить основную мысль и подпись к карикатуре. Уметь участвовать в дискуссии	Дискуссии
101		Повторение языкового и речевого материала	1	Урок обобщающего повторения	Лексика и грамматика по пройденной теме. Обобщающий контроль	Умение применять полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях общения	Обобщающий
102		Контроль полученных знаний	1	Урок итогового контроля	Лексика и грамматика по пройденной теме. Итоговый контроль	Умение применять полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях контроля	Итоговый. Проверочная работа

Перечень рекомендуемой литературы.

1. И.Л. Бим. Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2007.
2. И.Л. Бим. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка, М., 2010
3. И.Л. Бим, Л.М. Садомова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса, М, «Просвещение», 2003.
4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку, М, «Дрофа», 2001.
5. Б.Л. Райх. Новые тесты. Немецкий язык (8-9 классы). М, Дрофа, 2001.
6. З. А. Власова. Нестандартные уроки немецкого языка 8-9 классы. В., 2006.
7. Е. В.Дьячкова. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9 классы. М., 2001