

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
Семейская школа основного общего образования**

ПРИНЯТО

школьным методическим
объединением протокол №1
от «30» 08.2019 г.



Директор школы
З.П.Гермоненко

**Рабочая программа
по немецкому языку
7 класс
2019 – 2020 учебный год**

Учитель немецкого языка

Стасенко Л.И

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 7 класса, изучающих шестой год предмет «иностранный язык». Программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по немецкому языку; авторской программы курса немецкого языка И.Л. Бим к УМК «Немецкий язык. Шаги» для учащихся 2 – 9 классов общеобразовательных учреждений и регламентирует работу в объеме 105 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.

2. Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.

3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.

4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.

5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

Цели и задачи предмета.

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языком выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании), регулятивной (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям), ценностно-ориентационной

(развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений и этикетной (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

- Умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- Знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
- Знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Процесс обучения иностранному языку

строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Помимо общедидактических принципов (наглядности, доступности, сознательности и др.) при обучении в 7 классе существенное значение имеют следующие принципы:

1. Подчиненность всего процесса обучения решению комплексной интегративной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно давать реальный практический результат – овладение способностью и готовностью общаться на немецком языке в устно-речевой форме и в опосредованной форме и одновременно обеспечивать воспитание, образование и развитие личности школьника. Добиваясь формирования лексических, грамматических, фонетических навыков, умений аудирования, говорения, чтения и письма и в целом коммуникативной компетенции в немецком языке, необходимо обеспечивать развивающий проблемный характер обучения, развитие любознательности и трудолюбия школьников.
2. Обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Объединение материала в блоки по ведущей учебной деятельности не только не противоречит этому принципу, но и позволяет усилить указанную взаимосвязь, так как в каждом из блоков представлены практически все виды речевой деятельности. Обучение каждому виду речевой деятельности обеспечивается адекватными их специфике упражнениями.
3. Отбор и организация языкового и речевого материала и работа по формированию навыков и умений по-прежнему осуществляется на основе структурно-функционального подхода и метода моделирования. Важную роль начинает играть грамматическая синонимия, учёт возможности выражать одно содержание разными способами. Такой подход

позволяет представить материал в форме таблиц, выделяя его инвариантные и варьируемые части, моделировать типы диалогов.

4. Обучение должно строиться поэтапно, от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Поэтапность должна обеспечивать постоянный качественный и количественный прирост знаний, навыков, умений; формирование и развитие положительных качеств личности.

5. Вся система взаимодействия ученика и учителя друг с другом должна обеспечиваться с помощью упражнений. Общим при конструировании упражнений должно быть стремление сделать их по возможности коммуникативно направленными. Упражнения должны обеспечивать ознакомление школьников с иноязычным материалом и действиями с ним, а также обильное исполнение деятельности, контроль и самоконтроль. Большинство упражнений выполняются со зрительной опорой.

6. Важность создания мотивов учения и обеспечения его успешности позволяет рассматривать в качестве важного принципа формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности школьников путем такой организации педпроцесса, которая предусматривала бы сочетание на уроке разных режимов работ: индивидуальной, парной, групповой, выход в другие виды деятельности с помощью немецкого языка.

7. Принцип опоры на родной язык обретает более широкий диапазон действия. Более последовательно используются выборочный перевод с немецкого языка на родной как важный прием выявления понимания при чтении, способ сопоставления явлений иностранного и родного языков для лучшего их осмысления.

8. Образцом и ориентиром любого речевого действия ученика должны быть по-прежнему действия учителя, но все большее значение приобретает текст, особенно оригинальный, в котором речевые действия представлены в

социокультурном контексте. Развивать внимательное отношение школьников к речи персонажей, к страноведческим реалиям – важная задача обучения.

Данная система обучения нацелена на формирование прочных практических навыков и умений учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала, на формирование в их сознании системы изучаемого языка при общей коммуникативной направленности обучения, на включение их в диалог культур.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе, следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны, знания, полученные по другим предметам, переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

Требования к уровню подготовки семиклассников

Овладение иностранным языком в 5-9 классах составляет базовый уровень, который совершенствуется и на котором строится профильно-ориентированное обучение в последующих классах. Практически в течение 7 – 9 классов закладывается основа для последующей дифференциации обучения. Среди общественных умений, развиваемых и формируемых у учащихся 7-9 классов, особо значимыми являются следующие:

- Самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;

- Пользоваться различными видами справочных материалов (словарем, справочником, памятками, комментариями);
- Извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;
- Составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его, записывать тезисы на основе прочитанного;
- Обобщать, систематизировать факты, сведения;
- Делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

Семиклассник должен уметь в русле устной речи и чтения:

- Вести несложную беседу с речевым партнером;
- Адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора. Высказывание должно содержать 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, объем высказывания – не менее 6-10 фраз;
- Уметь читать вслух и про себя с пониманием впервые представленные тексты, построенные на программном языковом материале;
- По контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- Делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;
- Делать выписки из текста;
- Пользоваться словарем, если это необходимо;
- Вычленить наиболее существенную информацию.

В русле аудирования:

- Понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявленную учителем или в звукозаписи, построенную на программно-языковом материале 6 класса и допускающую включение до 1-2 % незнакомых слов, длительность звучания – 2 минуты.

В русле письма:

- Овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 6 классе;
- Уметь составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки;
- Написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.

Требования к уровню усвоения иностранного языка

Оценка «5» ставится за вид деятельности – говорение - в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;

- присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

- объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;

- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

- объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;

- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

Данный уровень знаний обеспечивает действующий УМК:

И. Л. Бим. Учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.,

И. Л. Бим. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса. М., 2011.

Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 7 класса.

Тематическое планирование.

Кол-во уроков	Название темы
	I четверть.
1-7 / 7	После летних каникул. Повторение.

8-25 / 18	Что мы называем нашей Родиной?
II четверть.	
26 – 42 / 17	Лицо города – визитная карточка страны.
III четверть.	
43 – 57 / 15	Транспорт в современном большом городе. Как здесь ориентироваться?
58 – 71 / 14	В деревне есть тоже много интересного.
IV четверть.	
72 – 85 / 14	Мы заботимся о нашей планете Земля.
86 – 102 / 17	В здоровом теле – здоровый дух!

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
1 – 2	После летних каникул	Встреча в школе после летних каникул	2	Лекция, информационно-аналитический.	Прямой/обратный порядок слов, рамочная конструкция	Уметь понимать на слух текст в виде письма; вести диалог по теме «Мои летние каникулы», читать текст	Контроль диалогической речи. Правильное грамматическое

						с полным пониманием прочитанного, выписать из текста предложения, содержание рамочную конструкцию с обратным порядком слов	оформление ре
3		Где отдыхают немецкие школьники в Германии	1	Урок развития навыков чтения и аудирования	Лексика по теме. Повторение временных форм глагола. Порядковые числительные. Лингвострановедение: как проводят летние каникулы дети в Швейцарии, Германии, Австрии.	Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку; рассказывать о своих летних каникулах; читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного; написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах	Проверка навыков и умений связного монологического высказывания по теме «Как я провел свои летние каникулы»
4		Где говорят по-немецки	1	Урок изучения нового материала	Лексика по теме. Порядок слов в немецком простом предложении	Познакомиться с именами выдающихся людей. Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному, вести беседу о немецком языке, о трудностях, возникающих при его	Лексический материал. Работа с географической картой.

						изучении, отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы.	
5-6		Школа, времена года	2	Уроки повторения и систематизации лексического и грамматического материала	Лексико-грамматический материал за предыдущий год обучения. Повторение инфинитивного оборота	Уметь рассказывать о школе и временах года с опорой на ассоциограмму, выписывать из текста ключевые слова как опору для устного сообщения, делать письменное сообщение о школе	Устное и письменное сообщение
7		Что мы знаем и умеем?	1	Урок обобщающего контроля	Лексика по теме. Грамматика. Немецко-говорящие страны	Уметь воспринимать на слух стихотворение, делать письменное сообщение по теме	Проверочная работа по материалу
8 - 9	Что называем мы нашей Родиной?	Что такое Родина для каждого из нас?	2	Уроки развития навыков чтения и устной речи	Лексика по теме. Употребление инфинитивного оборота. Мнение немецких школьников о Родине по материалам журнала «Juma»	Уметь воспринимать на слух микротексты с полным пониманием содержания; выразить своё согласие/ несогласие, сформулировать основную мысль текста; читать сообщения с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного; составить	Текущий. Уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?»

						ассоциограмму «Родина –die Heimat»	
10		Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	Информационно-обучающий урок	Грамматика по теме. Употребление имён собственных. Сведения об Австрии и Швейцарии	Уметь читать тексты с полным пониманием, выражать своё отношение к прочитанному; выписывать из текста ключевые слова; рассказывать о новых странах с использованием нового лексического материала.	Краткие сообщения о Австрии и Швейцарии.
11		Европа как общий дом для людей	1	Урок развития навыков устной речи	Грамматика по теме. Новые правила орфографии в новой лексике. Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей.	Понимать на слух утентичный текст. Уметь читать текст с общим охватом содержания, в отвечать на вопросы по тексту, выделять главную мысль и важную для себя информацию.	Ответы на вопросы к тексту
12		Общая Европа – что это?	1	Урок закрепления лексики	Лексика по теме. Порядок слов в немецком предложении. Планета – общий дом	Уметь понять на слух сообщения немецких детей об их Родине; делать краткое сообщение по теме «Единая Европа». Познакомиться с советами, как правильно читать текст на	Упражнения на закрепление лексики

						иностранном языке. 6	
13-14		Учимся давать советы	2	Введение нового материала, предложений – советов	Слова интернационализмы. Употребление глаголов, требующих после себя zu+ Infinitiv.	Уметь дать совет, рекомендацию; письменно оформлять советы, рекомендации	Текущий. Задания в рабочей тетради
15		Что думают о людях разных стран?	1	Аудирование текста с частичным пониманием информации	Лексика по теме. Лингвострановедение: черты национального характера	Уметь аудировать текст с выборочным пониманием, делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение.	Текущий. Сообщение на тему «Что объединяет людей разных стран?»
16 – 17		Склонение имён прилагательных	2	Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум	Склонение имён прилагательных. Побудительные предложения типа «Gehen wir!»	Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные во всех падежах; письменно выполнять упражнение на склонение прилагательных	Текущий. Подстановочные упражнения
18 – 19		Работа над проектом	2	Уроки консультирования и развития устной речи	Склонение прилагательных. Город «Москва»	Уметь воспринимать на слух микротексты о Москве с общим охватом содержания; читать текст с пониманием основного содержания, составить проект на тему: «Москва – столица России».	Проект «Москва – столица России».

20-21		Из истории Москвы	2	Уроки развития навыков проектной деятельности	Лексика и грамматика по теме. Из истории российской столицы. Интернет-источники и дополнительная литература	Уметь осуществлять поиск заданной информации в различных информационных источниках.	Проект
22		Контроль полученных знаний	1	Защита проекта	Выставка проектных работ	Понять на слух тексты сообщений одноклассников; уметь рассказать о своей Родине, выполнять письменные задания по языковому и речевому материалу .	Итоговый. Проектная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»
23		Вкратце о Германии, Австрии и Швейцарии.	1	Аудирование текстов с общим охватом содержания	Лексика и грамматика по теме.	Понять на слух тексты о Германии, Австрии, Швейцарии.	Тест на проверку понимания прослушанного т
24-25		Итоговый контроль по теме	2	Уроки контроля всех видов речевой деятельности	Лексика и грамматика по теме.	Уметь использовать теоретические языковые навыки в речи.	Лексико-грамматический тест
26	Лицо города – визитная карточка страны	Город, каким он может быть	1	Вводный урок	Лексика по теме. Составное именное сказуемое. Знакомство с немецкой поэзией	Уметь понимать на слух стихотворения, беседовать по теме «Город». Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного с использованием словаря; делать письменное сообщение о своем селе	Текущий. Ответить на вопросы к прочитанному тексту
27		Знакомство с	2	Информационно-	Новая лексика.	Уметь употреблять	Текущий. Обме

– 28		некоторыми городами		ознакомительные уроки	Употребление имен собственных. Информация о городах в немецко-говорящих странах, их достопримечательностях	новую лексику в речи, понять текст на слух в целом о немецком городе Дрездене; читать текст с полным пониманием прочитанного, передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	информацией по прочитанному тексту.
29		Введение новой лексики	1	Урок закрепления и повторения лексики	Введение новой лексики и повторение пройденной. Употребление артикля с именами собственными. Географическое положение некоторых городов	Уметь слушать и понимать рассказы своих одноклассников; употреблять в вопросах и ответах обороты типа “man nennt”, “wurde... gegründet”; читать и понимать текст с пропусками слов.	Текущий. Карточки
30– 31		Рассказы о Москве	2	Информационно-обучающие уроки	Информация из истории Москвы	Уметь читать текст с полным пониманием его прочитанного, отвечать на вопросы к тексту.	Текущий. Рассказ о Москв
32		Сочинительные союзы	1	Урок введения грамматического материала	Употребление в речи <i>darum, deshalb, denn</i> . Порядок слов в предложении. Название жителей разных стран	Уметь употреблять сочинительные союзы в устной речи, составлять предложения с обратным порядком слов. Уметь описать достопримечательности своего села	Текущий. Карточки по лексике и грамматике
33– 34		Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> . Порядок слов в сложносочиненном	2	Грамматико-ориентированные уроки	Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> , порядок слов в сложносочинённом	Понимать на слух аутентичный текст. Уметь описывать города, используя	Лексико-грамматические карточки для повторения

		предложения			предложения. Достопримечательности немецких городов	сложносочиненные предложения; читать текст с полным пониманием содержания и выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики	достопримечательности немецких городов
35		Франкфурт-на-Майне	1	Аудирование по тексту	Лексика и грамматика по теме. «Достопримечательности Франкфурта-на-Майне».	Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию. Уметь выполнять вопросно-ответные упражнения на понимание содержания прослушанного текста, заполнять таблицу после прослушивания текста.	Упражнение на проверку понимания услышанного
36 -37		Города Золотого кольца	2	Уроки обобщения, повторения	Лексика и грамматика по теме. Информация о городах Золотого кольца.	Уметь рассказывать о городах Золотого кольца и их достопримечательностях.; находить в тексте информацию о городах Золотого кольца.	Промежуточный. Устные сообщения о городах Золотого кольца
38		Стихотворения Гёте	1	Урок развития навыков устной речи	Лексика и грамматика по теме. Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихотворения Гёте «Überall allen Gipfeln	Уметь понимать на слух стихи И. Гёте. Уметь кратко высказываться по теме «Достопримечательности Ильменау». Уметь читать	Обобщающий. Подстановочные упражнения

					ist Ruh»	текст с полным пониманием прочитанного.	
39		Знакомство со страной и людьми	1	Информационно-обучающий урок	Лексика и грамматика по теме. Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине	Уметь понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город, отвечать на вопросы к тексту; читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенные; выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	Обобщающий
40-41		Берлин – город мира	2	Комбинированные	Информация о Берлине	Уметь понимать на слух информацию о Берлине из журнальной статьи. И отвечать на вопросы к статье, связно рассказать о Берлине.	Текущий. Монологическое высказывание о Берлине.
42		Контроль полученных знаний	1	Урок контроля знаний, умений, навыков	Информация о русских и немецких городах	Уметь рассказывать о Москве, каком-либо немецком городе. Уметь выполнять письменно задание проверочной работы, делать письменное сообщение о Москве	Итоговый. Проверочная работа по материалу
43	Транспорт в современном	Основные средства передвижения	1	Вводный урок по теме	Лексика по теме. Управление глаголов	Уметь рассказать о транспорте	Текущий. Подстановочны

	большом городе. Как здесь ориентироваться?				fahren, fliegen, steigen. Транспорт большого города	в немецком городе; читать микротекст с пониманием основного содержания.	упражнения
44		Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Тренировка в употреблении лексики	Управление глаголов gehen, überqueren, biegen. Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе»; выполнять письменные задания на закрепление лексики и грамматики	Промежуточный Диалоги
45		В музее автомобилей	1	Урок аудирования текста с извлечением информации	Лексика и грамматика по теме.	Уметь воспринимать на слух текст, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь	Текущий. Визуальный диктант по прослушанному тексту
46		Из истории создания автомобиля	1	Комбинированный	Лексика по теме. Употребление имен собственных. Информация о немецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, высказываться по содержанию прочитанного материала.	Текущий. Ответы на вопросы к прочитанному тексту
47		Порядок получения водительских прав в Германии	1	Информационно-ознакомительный урок	Порядковые числительные. Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки	Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме; читать текст с пониманием основного содержания, выбирать главное.	Текущий. Ответы на вопросы к тексту

48–49		Модальные глаголы.	2	Грамматико-ориентированные уроки. Практикум	Лексика: sagen, wissen, sicher sein, sich freuen, fragen, sich interessieren, dass, ob, wer, wie. Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man.	Уметь употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения; выполнять письменно упражнения на закрепление новой грамматики	Текущий. Грамматические задания в рабочей тетради
50–51		Как спросить о дороге в незнакомом городе	2	Комбинированные	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой. Правила дорожного движения	Понимать на слух диалог по теме урока. Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе; выразительно читать диалоги по ролям; провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта	Промежуточные Диалоги
52–53		Спряжение глаголов с отделяемой приставкой	2	Уроки обобщения, повторения, закрепления	Лексика и грамматика по теме. Правила поведения на улице	Уметь вести диалоги по теме; читать текст с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста; выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	Лексико-грамматические карточки с целью выявления уровня усвоения пройденного грамматического и лексического материала
54		Знакомство со страной и людьми	1	Информационно-обучающий	Автобаны и железная дорога в Германии	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Текущий. Ответы на вопросы к

				урок		прочитанного, определять основную мысль	текстам
55–56		Контроль полученных знаний	2	Повторение, обобщение и контроль полученных знаний, умений, навыков	Лексика и грамматика по теме. Основные средства передвижения	Уметь делать устное сообщение по теме; выполнять письменные задания проверочной работы.	Итоговый. Проверочная работа по теме «Как ориентироваться в современном городе?»
57		Обобщающее повторение	1	Обобщающее повторение		Уметь использовать теоретические знания и практические навыки в ситуации контроля.	Итоговый
58	В деревне есть много интересного	Жизнь в городе и в селе: где лучше?	1	Вводный урок по теме	Лексика по теме. Множественное число существительных. Жизнь в немецкой деревне	Уметь понимать на слух стихотворение, сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки; читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями; составить и записать ассоциогамму с новой лексикой по теме урока	Текущий. Анализ стихотворения.
59		Домашние животные и птицы	1	Урок изучения нового материала	Лексика по теме. Множественное число существительных. Знакомство с идиоматическими выражениями.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы к тексту; выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль.	Текущий. Вопросы к тексту.
60		Сельскохозяйственные машины	1	Урок изучения нового материала	Лексика по теме. Три основные формы глаголов. Знакомство с немецкими	Уметь сделать сообщение по теме: «Сельскохозяйственные работы»; читать текст с	Текущий. Карточки

					пословицами	полным пониманием содержания; правильно вести словарную тетрадь	
61		Немецкая деревня вчера и сегодня	1	Урок развития краткой монологической речи	Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, кратко высказываться на основе прочитанного, выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль.	Промежуточные Ответы на поставленные вопросы по прочитанному тексту.
62		Работа подростков на ферме в Германии	1	Урок повторения и закрепления лексики	Лексика по темам «Распорядок дня», «Черты характера». Порядковые числительные. Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым	Уметь читать текст «Сельская молодежь» с пониманием основного содержания, высказываться по прочитанному тексту, составить письменный распорядок дня Андреаса	Промежуточный.
63 -64		Будущее время - Futurum I	2	Грамматико-ориентированные уроки	Образование Futurum I. Придаточные предложения причины, порядок слов в придаточном предложении	Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи. Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики	Текущий. Подстановочные вопросы
65		Русские народные промыслы.	1	Урок развития устной речи	Лексика и грамматика по теме.	Уметь воспринимать на слух монологическое высказывание «Русские народные промыслы»,	Промежуточный. Рассказ о

						вести диалог по теме урока; письменно делать сообщение о русских народных промыслах	русских народных промыслах
66		Сказка «Крестьянин и три сына»	1	Комбинированный	Знакомство с немецкой сказкой «Крестьянин и три сына»	Уметь воспринимать на слух текст сказки, выбирая главные факты, высказывать своё мнение о смысле сказки; делать записи при прослушивании текста	Текущий. Задание на проверку понимания прослушанного текста
67 – 68		Повторение играет важную роль.	2	Уроки обобщения, повторения	Повторение Futurum I. Предложения с союзами ob и dass. Работа подростков в деревне	Уметь беседовать по темам «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне». Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Лексико-грамматические задания по теме «В деревне»
69 – 70		Контроль полученных знаний.	2	Контроль полученных знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика по теме «Деревня вчера и сегодня».	Уметь делать устное сообщение по теме. Уметь выполнять письменные задания проверочной работы	Итоговый. Проверочная работа по языковому и речевому материалу
71	Мы заботимся о планете Земля	Наша планета в опасности	1	Вводный урок по теме	Лексика по теме «Окружающая среда в опасности». Структура немецкого простого предложения.	Уметь использовать новую лексику в устной речи; читать тексты с полным пониманием прочитанного; выписывать из текстов	Текущий. Ответы на вопросы к текстам.

						ключевые слова и определять основную мысль.	
72		Что может привести планету к катастрофе?	1	Комбинированный урок	Лексика по теме. Придаточные дополнительные предложения. Меры по предотвращению экологической катастрофы Германии	Уметь читать тексты и найти информацию, необходимую для ответа; обмениваться информацией по прочитанным текстам; составить письменное сообщение на тему «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?»	Текущий. Устный и письменное сообщение по теме.
73		Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Урок развития устной речи	Лексика по теме. Придаточные предложения причины.	Уметь понимать на слух информацию из текстов; высказываться по теме урока, выражать своё мнение, аргументируя его; читать текст с пониманием основного содержания и заполнять таблицу «Что в опасности и почему?»	Текущий. Тест к тексту.
74		Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок введения и закрепления лексики	Лексика по теме. Управление глаголов. Значимость экологических проблем.	Уметь употреблять в речи новую лексику; выполнять письменные упражнения на закрепление лексики	Текущий. Лексико-грамматические задания в рабочей тетради
75-76		Структура сложного предложения	1	Грамматико-ориентированные уроки	Структура сложного предложения	Уметь употреблять в речи сложноподчиненные предложения; выполнять письменные	Текущий. Карточки по грамматике.

						упражнения на закрепление лексики и грамматики.	
77		Участие детей в защите окружающей среды	1	Урок обучения устной речи	Придаточные условные предложения. Участие немецких детей в борьбе за экологию	Уметь понимать на слух микродиалоги по теме «Защита окружающей среды»; рассказывать об участии детей в защите окружающей среды, читать тексты с пониманием основного содержания.	Промежуточный. Устное сообщение
78		Забота о лесе и животных	1	Комбинированный урок	Текст «Твоё личное участие в защите окружающей среды».	Уметь воспринимать на слух сообщение по теме «Твоё личное участие в защите окружающей среды», читать текст про себя и выделять ключевые слова, оформить письменно вопросы анкеты.	Промежуточный. Вопросы анкеты
79		Парниковый эффект	1	Комбинированный	Информация о парниковом эффекте	Уметь читать тексты небольшого объема, извлекать из них нужную информацию, выражать своё отношение к данным проблемам, обмениваться информацией, делать	Упражнения на проверку понимания прочитанных текстов

						записи для передачи содержания	
80 -81		Человек как часть экосистемы	2	Уроки обобщения, повторения, закрепления	Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения. Лексика по теме «Человек как часть экосистемы».	Уметь кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов, читать текст с пониманием основного содержания, выполнить упражнение «Вставьте пропущенные буквы»	Обобщающий. Карточки по лексике и грамматике
82		Высказываемся о проблеме	1	Урок обобщения, повторения и систематизации	Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы	Уметь высказаться по проблеме; читать тексты с полным пониманием содержания; выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	Обобщающий. Вопросы к тексту
83 – 84		Работа над проектом	2	Уроки обобщения, повторения и систематизации	Источники дополнительной литературы	Уметь высказываться по проблеме с использованием новой лексики.	Работа над проектом на тем «Мы заботимся нашей планете «Земля»
85		Проверочная работа	1	Урок контроля знаний, умений, навыков	Лексика и грамматика по теме «Экологические проблемы современности».	Уметь делать устное высказывание по теме; выполнить письменно задания проверочной работы	Итоговый. Проверочная работа по теме «Мы заботимся о нашей планет Земля»
86	В здоровом теле – здоровый дух	Введение новой лексики	1	Вводный урок	Лексика по теме.	Уметь читать текст с пониманием содержания, искать нужную информацию; употреблять новую лексику в устной речи	Текущий. Выборочный перевод текста
87		Виды спорта	1	Вводный	Субстантивированная	Уметь понимать на	Текущий.

				урок по теме	неопределённая форма глагола. Информация о различных видах спорта	слух стихотворение. Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение, заполнить таблицу «Спорт – за и против»	Таблица «Спорт – за и против».
88		Значение спорта в жизни человека	1	Комбинированный урок	Лексика по теме. Придаточные предложения причины. Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни	Уметь понимать на слух диалог, обмениваться информацией по диалогу, читать текст с общим охватом содержания,, выписывать из текста ключевые слова как опоры для обсуждения прочитанного	Текущий. Ответы на вопросы к тексту.
89		Из истории спорта	1	Информационно-обучающий урок	Придаточные дополнительные предложения. Информация об истории различных видов спорта	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выражать собственное мнение, обмениваться информацией на основе прочитанного текста, выполнять письменно упражнение на контроль понимания чтения.	Текущий. Задания в рабочей тетради
90		Роль спорта в формировании характера человека	1	Урок обучения устной речи	Сложносочинённое предложение с союзами deshalb, darum. Из истории Олимпийских игр	Уметь выражать своё мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его, читать текст с пониманием основного содержания, делать письменно перевод	Текущий. Письменный перевод предложений.

						предложений с русского на немецкий язык.	
91		Разное отношение к спорту	1	Урок обобщения и повторения	Управление глаголов. Перевод косвенной речи в прямую.	Уметь воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражать свое мнение к услышанному; вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье»; расспросить своего собеседника о его отношении к спорту; выполнять письменно упражнения на закрепление языкового материала.	Промежуточный. Диалог
92 – 93		Модальные глаголы. Предлоги с двойным управлением	2	Грамматико-ориентированные уроки	Предлоги с двойным управлением. Модальные глаголы с тап. Рифмовка с предлогами	Уметь воспринимать на слух и читать диалог; рассказывать о том, что говорят, спрашивают, думают дети; выполнять письменно упражнения на закрепление грамматики	Текущий. Грамматические задания в рабочей тетради
94		Отношение немецких подростков к спорту	1	Урок контроля навыков аудирования	Текст «Отношение немецких подростков к спорту»	Уметь воспринимать на слух небольшой текст с полным пониманием содержания, выражать собственное мнение о прослушанном, заполнять таблицу	Упражнения на контроль понимания прослушанного
95		Немецкие пословицы и поговорки о спорте и здоровье	1	Урок закрепления знаний, умений и навыков	Немецкие пословицы и поговорки о спорте и здоровье	Знать немецкие пословицы и поговорки о спорте и здоровье;	Промежуточные

						вести диалог-расспрос в форме интервью; написать письмо другу, вспомнить правила написания письма	
96		Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии	1	Урок обобщения, повторения изученного материала	Лексика и грамматика по теме. Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии	Понимать информацию об известных немецких спортсменах из аутентичного текста, рассказать о любимых видах спорта немцев, читать текст с общим охватом содержания, выписывать из текста ключевые слова как опоры для устного сообщения	Обобщающий. Конспект текста
97		Обобщение и повторение играют важную роль.	1	Урок обобщения, повторения и подготовки к итоговой проверочной работе	Лексика и грамматика по теме. Развитие спорта в Германии	Уметь делать устное сообщение по теме «Спорт»	Обобщающий. Устное сообщение по теме «Спорт»
98 – 99		Контроль полученных знаний	2	Контроль полученных знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика по пройденной теме	Уметь выполнять письменно задания проверочной работы	Итоговый. Проверочная работа
100		Итоговая контрольная работа	1	Контроль полученных знаний, умений и навыков за год	Лексика и грамматика за 7 класс	Уметь делать устные и письменные сообщения по темам 7 класса.	Итоговый. Итоговая проверочная работа за 7 класс
101 – 102		Резервный урок	2	Резервные уроки			

Перечень рекомендуемой литературы.

1. И.Л. Бим. Учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2003.
2. И.Л. Бим, Л.М. Садова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса. М., «Просвещение», 2003.
3. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку, М., «Дрофа», 2001.
4. Б.Л. Райн. Новые тесты. Немецкий язык (7-9 классы). М., «Дрофа», 2002.
5. Е. В. Дьячкова. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. М., 2001.