

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
Семейская школа основного общего образования**

ПРИНЯТО
школьным методическим
объединением протокол №1
от «30» 08.2019 г.



Директор школы
З.П.Гермоненко

**Рабочая программа
по немецкому языку
5 класс
2019 – 2020 учебный
год**

Учитель немецкого языка
Стасенко Л.И

I. Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для учащихся 5 класса, изучающих четвёртый год предмет «иностранный язык». Программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по немецкому языку; авторской программы курса немецкого языка И.Л. Бим к УМК «Немецкий язык. Шаги» для учащихся 2 – 9 классов общеобразовательных учреждений и регламентирует работу в объеме 105 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.

2. Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.

3. Формирование речевых навыков и умений на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым

способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.

4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.

5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

Цели и задачи предмета.

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языком выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-

образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

Познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании), **регулятивной** (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям), **ценностно-ориентационной** (развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений и **этикетной** (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

- Умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- Знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
- Знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Процесс обучения иностранному языку

строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Помимо общедидактических принципов (наглядности, доступности, сознательности и др.) при обучении в 5 классе существенное значение имеют следующие принципы:

1. Опора на широкий социокультурный страноведческий контекст, и подчинение комплексной коммуникативной цели обучения, достижение которой должны обеспечивать реальный практический результат в овладении основами иноязычного общения, а также воспитание, образование и развитие личности школьника средствами учебного предмета. Нацеленность на практический результат проявляется в 5 классе как при обучении лексической, грамматической и фонетической сторонам речи, так и при формировании навыков умений во всех видах речевой деятельности.

2. Обучение всем видам речевой деятельности в тесной взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Эта взаимосвязь обеспечивается тем, что материал усваивается в устной форме, закрепляется с помощью чтения и письма. Дифференцированный подход нашёл отражение в отборе материала для продуктивного и рецептивного усвоения, в

разных приёмах обучения, в наличии разных упражнений для каждого вида речевой деятельности.

3. Отбор языкового и речевого материала должен осуществляться на основе метода моделирования, с помощью которого выделены основные речевые образцы. Опираясь на существенные структурные признаки того или иного типа предложения и по аналогии учащиеся обучаются структурному оформлению высказывания на уровне предложения. Метод моделирования нашёл реализацию на уровне речи: при обучении говорению в диалоговой форме – в плане выделения типов диалогов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), при обучении связному высказыванию (сообщение, высказывание).

4. Обучение должно строиться поэтапно: от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. Особое значение при этом имеет диалектика: качественное и количественное развёртывание процесса обучения и понимание его как взаимодействие учителя и ученика и учеников друг с другом.

5. Вся организация педагогического процесса должна обеспечивать создание мотивов учения путём повышения информативности содержания средств обучения, ориентации на личность самого учащегося, на формирование его познавательного интереса, стимулирование его речемыслительной и творческой активности, сочетания фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы. Широкое использование игровых форм работы, в том числе ролевой игры, должно помогать преодолению трудностей, связанных с отсутствием языковой атмосферы в условиях школьного обучения. Особое значение имеет в этом смысле использование проектной методики обучения, элементов проблемного обучения, развитие самоконтроля.

6. В целях создания языковой атмосферы на уроке, развития внимания и языковой догадки следует как можно меньше прибегать к посредничеству русского языка. Однако его нужно использовать для раскрытия значения слова, для проверки догадки.

7. Образцом и ориентиром для любого речевого действия ученика должны быть действия учителя. Ему следует каждый раз начинать выполнение нового вида упражнения, не тратя время на многословные объяснения, давать правильный вариант ответа, который ученик, наблюдая и осмысливая, повторяет.

Все указанные принципы представляют собой определенную иерархию: принципы 1-2 характеризуют цели и планируемый результат обучения, принцип 3 – содержание, а принципы 4-7 – способы и средства, методы и приемы обучения.

Данная система обучения нацелена на формирование прочных практических навыков и умений учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала, на формирование в их сознании системы изучаемого языка при общей коммуникативной направленности обучения, на включение их в диалог культур.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе, следует расширить кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам, переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

Требования к уровню подготовки пятиклассников.

Пятиклассник должен уметь в русле устной речи и письма:

- Приветствовать на немецком языке, представлять себя и других;

- Давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- Выразить сомнение, переспрашивать;
- Возражать, утверждать;
- Запрашивать информацию с помощью предложений с вопросительными словами: Wo? Wer? Was? Wohin? Woher? Wozu?;
- Выразить свое мнение, оценку;
- Соблюдать речевой этикет при общении: знать, как обратиться, поблагодарить, начать разговор, поддержать его;
- Уметь вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями;
- Уметь делать связное высказывание: описывать, характеризовать, объем высказывания 6-8 фраз.

В русле чтения:

1. При установке на чтение с полным пониманием:
 - Зрительно воспринимать текст, узнавая грамматические явления и полностью понимать текст;
 - Членить текст на смысловые обрезки;
 - Выделять основные мысли.
2. При установке на чтение с полным пониманием текста, содержащего незнакомые языковые явления:
 - Догадываться о значении незнакомых слов по знакомой части слова, по контексту;
 - Использовать словообразовательный анализ для понимания слова.
3. При установке на чтение с пониманием основного содержания:
 - Не замечать незнакомые явления, если они не мешают понять основное содержание текста в целом;
 - Воздерживаться от обращения к словарю, если без него можно обойтись;
 - Вычленив наиболее существенную информацию;
 - Использовать словарь, если это необходимо.

В русле аудирования:

- В целом понимать речь учителя по ведению урока;
- Распознавать и полностью понимать речь товарища в ходе диалогического общения с ним;

- «управлять» источником информации, задавая вопрос, если что-то непонятно, например: Entschuldigen Sie bitte, was bedeutet...?

Данный базовый уровень, требуемый типовой программой, обеспечивает действующий учебно-методический комплект по немецкому языку:

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И., учебник «Немецкий язык. Первые шаги» для 5 класса общеобразовательных учреждений (в двух частях)», М., 2004 г.
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 5 класса, М., 2011.
3. Аудиокурс к УМК по немецкому языку для 5 класса.

Тематическое планирование

Кол-во часов	Наименование разделов и тем уроков
10	Привет, 5 класс! Небольшой курс повторения.
10	Старый немецкий город. Что в нём?
10	В городе... Кто здесь живёт?
10	Улицы города. Какие они?
10	Где и как живут здесь люди?
10	У Габи дома. Что мы здесь видим?
10	Как выглядит город Габи в разные времена года?
10	Большая уборка в городе. Замечательная идея. Но...
10	Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие?
10	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?
2	Резервные уроки

Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
1 - 2	Привет, 5-ый класс. Небольшой курс повторения.	2	Комбинированный	Лексика по темам «Знакомство», «Семья»	Умение вести диалоги «Встреча с друзьями после летних каникул», «Знакомство взрослых людей», рассказывать о своей семье.	Текущий. Диалог приветствия, прощания. Краткие монологические высказывания.
3 - 4	Погода в летних каникулах	2	Комбинированные	Сильные и неправильные глаголы в наст. времени. Лексика: «Погода летом,	Умение читать сказку с п.п.с., употреблять в речи сильные и неправильные глаголы.	Грамматический. Тест на понимание содержания сказки

			домашние животные». Степени сравнения прилагательных			
5	Что знали бина, вен и тие на этних пикулах?	1	Грамматико-ориентированный	Спряжение возвратных глаголов, перфект сильных глаголов. Диалог-расспрос «Что ты делал летом?»	Умение употреблять в устной речи глаголы в перфект и возвратные глаголы, отвечать на вопросы в перфект.	Карточки. Диалог-расспрос
6	Дети орят о воих этних пикулах.	1	Комбинированный с использованием ПК.	Стихотворение М. Майя «Вот это да!», диалоги, письмо по электронной почте.	Умение выразительно читать стих, читать диалоги с пониманием основного содержания. Читать и писать письма по ЭП.	Текущий Тест. Пис Проект
7-8	вторение	2	Уроки контроля лексико-грамматических навыков.	Лексика и грамматика по теме.	Умение читать небольшие аутентичные тексты с пониманием основного содержания.	Текущий. Ра летних кани по образцу. Провер понимание
9	читать немецкий язык – значит коммуницировать с иностранной и родными.	1	Информационный.	Великие немецкие писатели и учёные.	Умение получать информацию из дополнительной литературы.	Конспект.
10	Первый урок					
11-12	Город. Кто в нём?	2	Информационно-обучающие.	Лексика по теме. Множественное число имён существительных. Отрицание им. суц.	Умение употреблять лексику по теме «Город», им. суц. во мн. числе, отрицание kein.	Фронтальный опрос, и «Упрямый»
13	Мы гаем и шем.	1	Урок развития навыков чтения и письма	Лексика по теме «Средневековье», орфография.	Умение читать тексты с частичным извлечением информации, делать подписи видовых открыток города.	Тест на понимание проекта – вид открытки

1 4	Скажите говори м!	1	Урок ситуативной беседы	Лексические опоры, диалоги, аутентичный текст.	Умение давать описание рисунков по опорам, читать диалог с подстановкой лексики, воспринимать на слух текст с о.о.с.	Краткие соо с опорой ключевые с тест на про понимания	ния ва, ку ста.
1 5 - 1 6	город 'аби.	2	Уроки проектной деятельности учащихся.	Лексические картины и таблицы, небольшие тексты- описания из детских журналов.	Умение творчески и практически использовать изученный материал и выполнять проектные работы.	Проекты «Не город»	цкий
1 7 - 1 8	го мы : знаем меем.	2	Уроки повторения и активизации лексики по теме «Город».	Орфография, диалоги, ролевая игра.	Умение писать словарный диктант, выразительно читать диалоги, употреблять лексику в речи.	Словарный д лексико грамматич тест, игра «Д ка».	ант, ий дай-
1 9	о ещё нам ужно вторит ь?	1	Урок систематизац ии и обобщения материала.	Краткое описание города, рифмовки и песни.	Умение рассказывать о немецком городе.	Краткс монологич высказыва конкурс на л чтеца	ое е, него
2 0	чить ецкий ык – начит комит ся со аной и дьями.	1	Урок- экскурсия.	Фотографии и виды немецких городов, диалог – расспрос.	Умение рассказывать о городе в роли экскурсовода.	Ролевая и	.
2 1 - 2 2	В оде... здесь ивёт?	2	Урок введения и отработки лексики. Грамматико- ориентирова н-ный урок.	Лексика на тему «Профессии», указательные местоимения, словообразова тельные элементы.	Умение употреблять лексику в речи, словосочетания с указательными местоимениями.	Фронталь опрос тренирово упражне	й е
2 3	Мы гаем и шем.	1	Урок развития техники чтения.	Орфография, лексика на тему «Город», полилог, тексты.	Умение правильно писать слова с пропущенными буквами, выразительно читать тексты с извлечением информации.	Провероч диктант, те провер понимания т	й на гов.
2 4 - 2 5	Скажите говори м!	2	Урок развития устной речи.	Диалоги, однокоренные слова, словосложение	Умение выражать своё отношение к различным мнениям, используя оценочно-эмоциональную лексику; расширять лексический запас с	Решение лексичес карточ	

					помощью словосложения.		
2627	го мы знаем меем.	2	Урок «Блиц-турнир».	Лексика по теме, краткие сообщения о своих любимых животных, текст с пропусками, рассказ-загадка.	Умение связно рассказывать о своих любимых животных, заполнять пропуски в тексте, систематизировать однокоренные слова.	Краткие монологические высказывания; контрольная	ре, е, юта.
28	о ещё хотите повторить?	1	Урок обобщающий о повторения.	Лексика и грамматика по теме.	Умение применять теоретические знания на практике, решать КЗ, правильно составлять предложения по речевым образцам.	Итоговая проверочная	юта.
29	читать лексический язык – значит комментировать со словарем и другими.	1	Интегрированный урок (ИЗО, природоведение).	Информация из дополнительной литературы.	Умение выбирать определённую информацию и расширять свой кругозор.	Индивидуальное задание	ые
30	первый урок.						
31-32	лицы рода. какие они?	2	Уроки введения и закрепления лексики	Лексика на тему «Улицы города», антонимы, спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Текст «Пешеходная зона».	Умение употреблять новую лексику в речи, читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, правильно писать слова по теме.	Фронтальный опрос, лексические карточки, волеизъявление по тексту, словесный диктант	й лексические словесный
33	транспорт в роде.	1	Комбинированный	Лексика на тему «Транспортные средства».	Умение строить предложения, используя новую лексику.	Кроссворд,	ус.
34	Мы гаем и шем.	1	Ролевая игра	Текст с пропусками, диалоги, условно-речевая	Умение читать текст с пропущенными буквами, делать комментарии, вести диалог-расспрос.	Контрольная работа, решение	КЗ.

3 5	Скажите говори м!	1	Комбинирова н-ный	ситуация. Стих, диалоги, притяжательн ые местоимения, модальные глаголы.	Умение рассказывать стих, употреблять новую лексику, запрашивать информацию с помощью вопросов сомнения.	Стих, отве вопрос! Фронтальны лексик	на прос
3 6 - 3 7	го мы : знаем меем.	2	Уроки обобщающег о повторения.	Модальные глаголы, песня «Светофор», проверочные упражнения.	Умение употреблять модальные глаголы в ситуации «Правила дорожного движения», лексику по теме.	Песня, диа лексичес карточк	и,
3 8	о ещё хотите вторит ь?	1	Урок систематизац ии лексики.	Лексический и граммати- ческий материал по теме.	Умение вести тематический словарь, делать самопроверку и работу над ошибками.	Контроль работы	
3 9	читать тецкий зык – начит комит ся со аной и дьями.	1	Информацио н-ный	Картины, вывески, реклама, афиши, объявления.	Умение получать информацию из афиш и рекламных объявлений.	Обобщающ	ест.
4 0	Первны урок.						
4 1	е и как живут десь оди?	1	Урок-лекция.	Стих «Я живу», тексты для аудирования информативно го характера.	Умение выразительно читать и рассказывать стих, воспринимать на слух текст «Типичные жилые дома Германии».	Стих, подпи картинка	под
4 2 - 4 3	Лекские илые ома. Какие они?	2	Уроки введения и закрепления лексики по теме.	Лексика, предлоги с двойным управлением.	Умение употреблять лексику в речи, объяснить, где что находиться.	Лексик грамматич тест.	ий
4 4	Мы гаем и шем.	1	Комбинирова н- ный урок	Орфография, стих, диалог- расспрос, аутентичный текст.	Умение рифмовать стих, вести диалог-расспрос, читать текст с полным пониманием, расширять лексический запас.	Стих, те проверочная	ота.
4 5	Скажите говори м!	2	Уроки развития устной речи.	Текст для аудирования, план города, краткие диалоги.	Умение воспринимать на слух текст, частично содержащий незнакомую лексику, читать прагматический текст – план города, вести диалог «Где что находится?».	Тест на прс понимания фронтальны лексики, ре КЗ.	ку ста, прос ие

4 6	по мы знаем меем.	2	Уроки ситуативной беседы и групповой деятельности	Песня «На мосту», стих «Мой город», речевые ситуации, творческие задания.	Умение систематизировать лексику, читать текст с пропусками, решать КЗ, отвечать на вопросы к тексту и диалогу.	Кроссворд, индивидуал письменн задания	ус, ые
4 7	Вы утите то- будь ещё вторит ь?	1	Повторение	Предлоги с двойным управлением, лексика по теме.	Умение практически использовать полученные знания.	Контроль работы	
4 8 - 4 9	читать тецкий ык – начит комит ся со аной и дьми.	2	Уроки проектной деятельности	Страноведческ ий материал, альбом фотографий «Города Германии», видовые открытки.	Умение выполнить творческое проектное задание: коллаж, фото- выставку, стенгазету «Мы путешествуем по Германии».	Проектная р	та.
5 0	первы урок	1					
5 1 - 5 2	Габ ма. Что здесь идим?	2	Уроки презентации и закрепления нового материала.	Новая лексика по теме «Дом», стих «В моём доме», текст для аудирования, письмо, фото семьи Рихтер.	Умение употреблять новую лексику в речи, воспринимать на слух сообщение о семье Рихтер, отвечать на уточняющие вопросы.	Фронтальны лексики, пр понимания т помощью во	прос рка та с сов.
5 3	пичны й тецкий дом.	1	Урок- экскурсия.	Новая лексика «Комнаты в доме», «Мебель», РО- З.	Умение употреблять новую лексику, давать ответы на вопросы, описывать комнаты дома.	Карточк комбиниро картин	ые
5 4 - 5 5	вайте овори м!	2	Уроки инсценирова ния	Сценки, диалоги, аутентичные тексты, презентация «В гостиной»	Умение читать тексты с общим охватом содержания, получать определённую информацию из презентации, принимать участие в полилоге, играть роль в сценке.	Тест, контро вопрос сценичес постанов	ные
5 6	строю й дом.	1	Урок проектной деятельности учащихся.	Страноведческ ий материал.	Умение выполнить проектную работу, используя элементы творчества и фантазии.	Проектная р	та.
5 7 - 5	по мы знаем меем.	2	Уроки повторения изученного материала по	Карточки для групповой и индивидуальн й работы.	Умение практически использовать теоретические знания.	Лексик грамматич тест, индивидуал	ий ые

8		теме.			задани	
5 9	планета мля в асност и!	1	Информацио н-ный	Фотографии, статьи из журнала «Der Weg».	Умение давать свою оценку экологической ситуации.	Краткс монологич высказыва
6 0	ервны урок.	1				
6 1 - 6 2	Как глядит ород аби в изные емена ода?	2	Уроки активизации и введения лексики.	Тематические и лексические картины и таблицы. Безличное местоимение es.	Умение употреблять новую лексику в связном сообщение на тему «Погода зимой».	Связнс монологич высказыв: «Погода в р времена г
6 3 - 6 4	здник года.	2	Комбинирова н-ные уроки.	Стих «Времена года», порядковые числительные, даты, дни недели, лексика «Праздники».	Умение по памяти декламировать стих, называть даты и праздники.	Фронталь опрос, с «Времена 1
6 5	вайте овори м!	1	Урок развития диалогическо й речи.	Диалоги. Словообразова ние.	Умение читать и инсценировать диалоги, интонировать, выражать удивление и восторг.	Провер понимания д с помош вопросс
6 6	Мы гаем и шем.	1	Урок совершенств о-вания орфографиче с- ких навыков	Тексты с пропусками, слова с пропущенным и буквами.	Умение правильно читать и писать слова и предложения.	Словарный д работа г ошибкаи
6 7 - 6 8	бимые здник и лецких етей.	2	Информацио н-но- обучающие уроки	Текст для аудирования, страноведческ ий материал.	Умение воспринимать на слух текст, содержащий незнакомую информацию, подбирать соответствие картин и текста. Знание немецких традиций.	Страноведч тест.
6 9	о ещё нам ужно вторит ь?	1	Урок обобщающег о повторения по теме.	Лексические, грамматически е, страноведческ ие знания.	Компетентность учащихся.	Индивидуа задани
7 0	ервны урок.	1				
7 1 - 7 2	льшая эрка в оде. печател я идея. Ю...	2	Уроки создания и решения проблемной ситуации.	Новая лексика, модальные глаголы, диалог.	Умение употреблять новую лексику, читать текст и диалог с полным пониманием, употреблять модальные глаголы в лозунгах.	Фронталь опрос, тест, на вопро

7 3	Мы гаем и шем	1	Урок совершенствования техники чтения.	Стих, диалоги.	Умение выразительно читать диалог и стих, использовать интонационные средства.	Стих, те	
7 4 - 7 5	Мы терим.	2	Интегрированный урок с технологией и ИЗО.	Картины, плакаты, лозунги.	Умение творчески выразить своё отношение к экологическим проблемам своего села.	Проектная р	та.
7 6	Мы циае проект.	1	Урок развития устной речи.	Глаголы сильного и неправильного спряжения, РО.	Защита проекта.		
7 7	давайте поговори м!	1	Урок-дискуссия	Степени сравнения имён прилагательных, диалоги.	Умение общаться вовремя выполнения совместной работы, вести телефонный разговор.	Карточки индивидуальн	ой
7 8 - 7 9	то мы знаем.	2	Уроки обобщающего повторения и систематизации знаний.	Весь изученный материал.	Умение практически использовать языковые средства.	Контроль работ	
8 0	Первый урок.						
8 1 - 8 2	нова пезжаю ости в род. как вы маете, кие?	2	Уроки предъявления нового материала.	Стих, текст для аудирования, РО, отрицание нарицательных им. сущ.	Умение употреблять новую лексику, грамматически правильно строить предложения с опорой на РО, выражать цель действия.	Фронтальный опрос, лексические карточк	й кие
8 3	оби и ркус.	1	Урок создания условной ситуации.	Диалог, комикс, словообразование.	Умение расширять лексический запас, используя словосложение и словообразовательные элементы; читать диалог и вести дискуссию.	Конкурс «больше с назовёт?»	о т.
8 4	огда лужья жны.	1	Грамматико-ориентированный урок	Предлоги, требующие дательного и винительного падежей.	Умение отвечать на вопросы с вопросительными словами: Куда? Где?	Лексико-грамматический тест.	ий
8 5 - 8 6	оби комит ркуса воими зьями.	2	Урок развития языковой догадки.	Ситуации «Знакомство», «Осмотр достопримечательностей	Умение ориентироваться в данных ситуациях, дать ответы на вопросы гостей.	Ситуативная	еда.

				города».			
8 7 - 8 8	го мы : знаем умею	2	Уроки обобщающег о повторения и систематизац ии знаний	Весь изученный материал по теме.	Умение практически использовать языковые средства	Карточки работы в п обобщающи	я х, ест.
8 9	юпейс кие нбги.	1	Информаци- онный	Страноведческ ий материал.	Умение расширять свой кругозор.	Клуб «Зна немецкого г	и да»
9 0	ервны урок.						
9 1 - 9 2	лаши ецкие рузья товят щальн ый здник. мы?	2	Уроки формировани я навыков самостоятель -ной работы учащихся.	Диалог- расспрос, новая лексика.	Умение самостоятельно изучать новый лексический материал.	Тест.	
9 3 - 9 4 - 9 5	л тоже говим щальн ый здник.	3	Уроки драматизаци и и сценической постановки.	Мини-пьеса.	Умение проявить актёрские способности.	Театрализо представл	ное е.
9 6 - 9 7	Мы рывает м зднич й стол.	2	Уроки создания реальной ситуации.	Новая лексика, песня «Танцуй, Мария». Чаепитие.	Умение накрывать праздничный стол и комментировать свои действия.	Прощаль праздни	й
9 8 - 9 9	го мы : знаем умею	2	Уроки обобщающег о повторения и систематизац ии знаний	Весь изученный материал по теме	Умение практически использовать языковые средства		
1 0 0 - 1 0 2	ервны уроки						

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка «5» за вид деятельности – говорение - в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
- присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

- объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

- объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;
- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

Перечень рекомендуемой литературы.

1. Э. Н. Большакова. Тесты по грамматике немецкого языка. Санкт-Петербург, «Паритет», 2000.
2. З. А. Власова. Открытые уроки по немецкому языку 2- 11 классы. Волгоград, «Экстремум», 2006.
3. З. А. Власова. Интегрированные уроки немецкого языка. Волгоград, «Экстремум», 2007.
4. Е. В. Дьячкова. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 5-6 классы. М., «Дрофа», 2001.
5. О. В. Лемякина. Немецкий язык 5 класс. Поурочные планы по учебнику И.Л.Бим. Волгоград, «Учитель», 2005.
6. И. Ю. Лючева. Deutsch. Teste-5. Саратов, «Лицей», 2004.
7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. М., «Дрофа», 2001.
8. Б.Л. Райх. Новые тесты. Немецкий язык (5-6 классы) М, Дрофа, 2001.
9. С. А. Черникова. Дидактический материал по немецкому языку. Волгоград, «Учитель», 2005.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Формы контроля
1	Привет, 5-ый класс. Небольшой курс повторения. Первый учебный день.	1	Комбинированный	Лексика по темам «Знакомство», «Семья»	Умение вести диалог «Встреча с друзьями после летних каникул», рассказывать о своей семье.	Текущий привет прош Кра монолог высказ	формы ия, я. е ское ние.
2	Родители новых учеников тоже знакомятся	1	Урок развития диалогической речи.	Спряжение возвратных глаголов. Диалог-расспрос. Песня «Дай мне свою руку».	Умение вести диалог-расспрос о сказочных персонажах и давать их характеристику. Инсценирование диалога «Знакомство взрослых людей».	Теку Диа	й.
3	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем	1	Грамматико-ориентированный	Лексика: Речевые образцы. Спряжение сильных и неправильных глаголов в настоящем времени. Чтение сказки с полным пониманием содержания.	Умение читать сказку с п.п.с., употреблять в речи сильные и неправильные глаголы.	Теку Тест на понимани ска	й. верку екста-
4	Что обычно делают дети на летних каникулах	1	Комбинированный	Лексика по темам «На летних каникулах», «Погода летом», «Домашние	Умение рассказывать о своих летних каникулах и о погоде летом с опорой на картинки и вопросы.	Теку Краткое высказ «Мои каникул на з	й. зное ние ние Тест е

	?			животные». Степени сравнения прилагательных.		лекс	
5	Что делали сабина, Свен и другие на летних каникулах ?	1	Грамматико-ориентированный	Спряжение возвратных глаголов, перфект сильных глаголов. Диалог-расспрос «Что ты делал летом?»	Умение употреблять в устной речи глаголы в перфект и возвратные глаголы, отвечать на вопросы в перфект.	Карточки-расс	диалог-расс
6	Дети говорят о своих летних каникулах	1	Комбинированный с использованием ПК.	Стихотворение М. Майя «Вот это да!», диалоги, письмо по электронной почте.	Умение выразительно читать стих, читать диалоги с пониманием основного содержания. Читать и писать письма по ЭП.	Текущий Тест. Г Прс	т. мо.
7	Повторение	2	Уроки контроля лексико-грамматических навыков.	Лексика и грамматика по теме.	Умение читать небольшие аутентичные тексты с пониманием основного содержания.	Текущий образец понимания	рассказ по тексту
9	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1	Информационный.	Великие немецкие писатели и учёные.	Умение получать информацию из дополнительной литературы.	Конспект	тест.
11	Резервный урок						
11	Старый немецкий город. Что в нём?	2	Информационно-обучающие.	Лексика по теме. Множественное число имён существительных. Отрицание им. сущ.	Умение употреблять лексику по теме «Город», им. сущ. во мн. числе, отрицание kein.	Фронтальный опрос «Упрямя	тый рассказ «Упрямя
11	Мы читаем и пишем.	1	Урок развития навыков чтения и письма	Лексика по теме «Средневековье», орфография.	Умение читать тексты с частичным извлечением информации, делать подписи видовых открыток города.	Тест на понимание проекта – открытка	верку проекта, новая открытка.
11	Давайте поговорим!	1	Урок ситуативной беседы	Лексические опоры, диалоги, аутентичный текст.	Умение давать описание рисунков по опорам, читать диалог с подстановкой лексики, воспринимать на слух текст с о.о.с.	Красочный опорный ключевой тест на понимание	ея с опорными ключевыми словами, верку проекта.
15	Город Габи.	2	Уроки проектной деятельности	Лексические картины и таблицы,	Умение творчески и практически использовать изученный материал и выполнять проектные	Проект «Немгород	иый

			и учащихся.	небольшие тексты-описания из детских журналов.	работы.		
17	Что мы уже знаем и умеем.	2	Уроки повторения и активизации лексики по теме «Город».	Орфография, диалоги, ролевая игра.	Умение писать словарный диктант, выразительно читать диалоги, употреблять лексику в речи.	Словесный диктант, грамматический тест, «Угадайка».	Словесный диктант, грамматический тест, «Угадайка».
18	Что ещё нам нужно повторить?	1	Урок систематизации и обобщения материала.	Краткое описание города, рифмовки и песни.	Умение рассказывать о немецком городе.	Краткое монологическое высказывание, конкурс лучших работ.	Краткое монологическое высказывание, конкурс лучших работ.
19	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1	Урок-экскурсия.	Фотографии и виды немецких городов, диалог – расспрос.	Умение рассказывать о городе в роли экскурсовода.	Ролевая игра.	Ролевая игра.
20	В городе... Кто здесь живёт?	2	Урок введения и отработки лексики. Грамматико-ориентированный урок.	Лексика на тему «Профессии», указательные местоимения, словообразовательные элементы.	Умение употреблять лексику в речи, словосочетания с указательными местоимениями.	Фронтальный опрос, тренировочные упражнения.	Фронтальный опрос, тренировочные упражнения.
21	Мы читаем и пишем.	1	Урок развития техники чтения.	Орфография, лексика на тему «Город», полилог, тексты.	Умение правильно писать слова с пропущенными буквами, выразительно читать тексты с извлечением информации.	Проверочный диктант, провальный текст.	Проверочный диктант, провальный текст.
22	Давайте поговорим!	2	Урок развития устной речи.	Диалоги, однокоренные слова, словосложение.	Умение выражать своё отношение к различным мнениям, используя оценочно-эмоциональную лексику; расширять лексический запас с помощью словосложения.	Решение лексической карты.	Решение лексической карты.
23	Что мы уже знаем и умеем.	2	Урок «Блиц-турнир».	Лексика по теме, краткие сообщения о своих любимых животных, текст с пропусками, рассказ-загадка.	Умение связно рассказывать о своих любимых животных, заполнять пропуски в тексте, систематизировать однокоренные слова.	Краткое монологическое высказывание, контрольные работы.	Краткое монологическое высказывание, контрольные работы.
24	Что ещё вы хотите повторить?	1	Урок обобщающего повторения.	Лексика и грамматика по теме.	Умение применять теоретические знания на практике, решать КЗ, правильно составлять предложения по речевым образцам.	Итоговая проверочная работа.	Итоговая проверочная работа.

2	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1	Интегрированный урок (ИЗО, природоведение).	Информация из дополнительной литературы.	Умение выбирать определённую информацию и расширять свой кругозор.	Индивидуальные задания.	Индивидуальные задания.
3	Резервный урок.						
31	Улицы города. Какие они?	2	Уроки введения и закрепления лексики	Лексика на тему «Улицы города», антонимы, спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Текст «Пешеходная зона».	Умение употреблять новую лексику в речи, читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, правильно писать слова по теме.	Фронтальная работа: опрос, лексические карточки, тексты, слова, диктант.	Фронтальная работа: опрос, лексические карточки, тексты, слова, диктант.
3	Транспорт в городе.	1	Комбинированный	Лексика на тему «Транспортные средства».	Умение строить предложения, используя новую лексику.	Кроссворд.	Кроссворд.
3	Мы читаем и пишем.	1	Ролевая игра	Текст с пропусками, диалоги, условно-речевая ситуация.	Умение читать текст с пропущенными буквами, делать комментарии, вести диалог-расспрос.	Контрольная работа, Кроссворд.	Контрольная работа, Кроссворд.
3	Давайте поговорим!	1	Комбинированный	Стих, диалоги, притяжательные местоимения, модальные глаголы.	Умение рассказывать стих, употреблять новую лексику, запрашивать информацию с помощью вопросов сомнения.	Стих, опрос, Фронтальный опрос.	Стих, опрос, Фронтальный опрос.
36	Что мы уже знаем и умеем.	2	Уроки обобщающего повторения.	Модальные глаголы, песня «Светофор», проверочные упражнения.	Умение употреблять модальные глаголы в ситуации «Правила дорожного движения», лексику по теме.	Песня, лексические карточки.	Песня, лексические карточки.
3	Что ещё вы хотите повторить?	1	Урок систематизации лексики.	Лексический и грамматический материал по теме.	Умение вести тематический словарь, делать самопроверку и работу над ошибками.	Контрольная работа.	Контрольная работа.
3	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1	Информационный	Картины, вывески, реклама, афиши, объявления.	Умение получать информацию из афиш и рекламных объявлений.	Обобщающее задание.	Обобщающее задание.
4	Резервный урок.						
4	Где и как живут здесь люди?	1	Урок-лекция.	Стих «Я живу», тексты для аудирования информативного	Умение выразительно читать и рассказывать стих, воспринимать на слух текст «Типичные жилые дома Германии».	Стих, работа под картой.	Стих, работа под картой.

				характера.			
42-	Немецкие жилые дома. Какие они?	2	Уроки введения и закрепления лексики по теме.	Лексика, предлоги с двойным управлением.	Умение употреблять лексику в речи, объяснить, где что находится.	Лекс граммат те	-ский
4	Мы читаем и пишем.	1	Комбинированный урок	Орфография, стих, диалог-расспрос, аутентичный текст.	Умение рифмовать стих, вести диалог-расспрос, читать текст с полным пониманием, расширять лексический запас.	Стих. провер раб	т, ая
4	Давайте поговорим !	2	Уроки развития устной речи.	Текст для аудирования, план города, краткие диалоги.	Умение воспринимать на слух текст, частично содержащий незнакомую лексику, читать прагматический текст – план города, вести диалог «Где что находится?».	Тест на понимание фронт: опрос л решен	верку екста, ый ки, КЗ.
4	Что мы уже знаем и умеем.	2	Уроки ситуативной беседы и групповой деятельности.	Песня «На мосту», стих «Мой город», речевые ситуации, творческие задания.	Умение систематизировать лексику, читать текст с пропусками, решать КЗ, отвечать на вопросы к тексту и диалогу.	Кроссвоф индивид письм зада	ебус, ьные ые .
4	Вы хотите что-нибудь ещё повторить ?	1	Повторение	Предлоги с двойным управлением, лексика по теме.	Умение практически использовать полученные знания.	Контр раб	ная
48-	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	2	Уроки проектной деятельности	Страноведческий материал, альбом фотографий «Города Германии», видовые открытки.	Умение выполнить творческое проектное задание: коллаж, фото-выставку, стенгазету «Мы путешествуем по Германии».	Проектна	абота.
5	Резервный урок	1					
51-	У Габи дома. Что мы здесь видим?	2	Уроки презентации и закрепления нового материала.	Новая лексика по теме «Дом», стих «В моём доме», текст для аудирования, письмо, фото семьи Рихтер.	Умение употреблять новую лексику в речи, воспринимать на слух сообщение о семье Рихтер, отвечать на уточняющие вопросы.	Фронт: опрос л пров пониман с пом вопр	ый ки, а екста ю в.
5	Типичный немецкий дом.	1	Урок-экскурсия.	Новая лексика «Комнаты в доме», «Мебель», РО-3.	Умение употреблять новую лексику, давать ответы на вопросы, описывать комнаты дома.	Карт комбинир карт	д, нные и.
54-	Давайте поговорим !	2	Уроки инсценирования	Сценки, диалоги, аутентичные тексты,	Умение читать тексты с общим охватом содержания, получать определённую информацию из презентации, принимать участие	Тест, кон вопр сцени поста	льные , ая ка.

				презентация «В гостинной»	в полилоге, играть роль в сценке.		
5	Я строю свой дом.	1	Урок проектной деятельности и учащихся.	Страноведческий материал.	Умение выполнить проектную работу, используя элементы творчества и фантазии.	Проектная работа.	
57-	Что мы уже знаем и умеем.	2	Уроки повторения изученного материала по теме.	Карточки для групповой и индивидуальной работы.	Умение практически использовать теоретические знания.	Лексико-грамматические индивидуальные задания.	
5	Планета Земля в опасности!	1	Информационный	Фотографии, статьи из журнала «Der Weg».	Умение давать свою оценку экологической ситуации.	Краткий монолог высказывание.	
6	Резервный урок.	1					
61-	Как выглядит город Габи в разные времена года?	2	Уроки активизации и введения лексики.	Тематические и лексические картины и таблицы. Безличное местоимение es.	Умение употреблять новую лексику в связном сообщении на тему «Погода зимой».	Связный монолог высказывание «Погода в разные времена года».	
63-	Праздник и года.	2	Комбинированные уроки.	Стих «Времена года», порядковые числительные, даты, дни недели, лексика «Праздники».	Умение по памяти декламировать стих, называть даты и праздники.	Фронтальный опрос «Времена года».	
6	Давайте поговорим!	1	Урок развития диалогической речи.	Диалоги. Словообразование.	Умение читать и инсценировать диалоги, интонировать, выражать удивление и восторг.	Проблемный диалог с постановкой вопроса.	
6	Мы читаем и пишем.	1	Урок совершенствования орфографических навыков	Тексты с пропусками, слова с пропущенными буквами.	Умение правильно читать и писать слова и предложения.	Словесный диктант над ошибками.	
67-	Любимые праздники немецких детей.	2	Информационно-обучающие уроки	Текст для аудирования, страноведческий материал.	Умение воспринимать на слух текст, содержащий незнакомую информацию, подбирать соответствующие картин и текста. Знание немецких традиций.	Страноведческие задания.	
6	Что ещё нам нужно повторить?	1	Урок обобщающего повторения по теме.	Лексические, грамматические, страноведческие знания.	Компетентность учащихся.	Индивидуальные задания.	
7	Резервный урок.	1					
71-	Большая уборка в	2	Уроки создания и	Новая лексика, модальные	Умение употреблять новую лексику, читать текст и диалог с	Фронтальный опрос	

	годе. Замечательная идея. Но...		решения проблемной ситуации.	глаголы, диалог.	полным пониманием, употреблять модальные глаголы в лозунгах.	ответ вопр	а
7	Мы читаем и пишем	1	Урок совершенство вания техники чтения.	Стих, диалоги.	Умение выразительно читать диалог и стих, использовать интонационные средства.	Стих.	т.
74	Мы мастерим.	2	Интегрирова нный урок с технологией и ИЗО.	Картины, плакаты, лозунги.	Умение творчески выразить своё отношение к экологическим проблемам своего села.	Проектная	работа.
7	Мы защищаем проект.	1	Урок развития устной речи.	Глаголы сильного и непра вильного спряжения, РО.	Защита проекта.		
7	Давайте поговорим !	1	Урок- дискуссия	Степени сравнения имён прилагательных, диалоги.	Умение общаться вовремя выполнения совместной работы, вести телефонный разговор.	Карточ индивиду работ	для ьной
78	Что мы уже знаем и умеем.	2	Уроки обобщающе го повторения и систематиза ции знаний.	Весь изученный материал.	Умение практически использовать языковые средства.	Контроль работ	ная
8	Резервный урок.						
81	Снова приезжаю т гости в город. Как вы думаете, какие?	2	Уроки предъявлени я нового материала.	Стих, текст для аудирования, РО, отрицание нарицательных им. сущ.	Умение употреблять новую лексику, грамматически правильно строить предложения с опорой на РО, выражать цель действия.	Фронт: опр лекси карт	ый ие т.
8	Роби и Маркус.	1	Урок создания условной ситуации.	Диалог, комикс, словообразован ие.	Умение расширять лексический запас, используя словосложение и словообразовательные элементы; читать диалог и вести дискуссию.	Конкурс больш назовёт	кто гов гест.
8	Когда друзья важны.	1	Грамматико- ориентирова нный урок	Предлоги, требующие дательного и винительного падежей.	Умение отвечать на вопросы с вопросительными словами: Куда? Где?	Лекс граммат те	- ский
85	Роби знакомит Маркуса со своими друзьями.	2	Урок развития языковой догадки.	Ситуации «Знакомство», «Осмотр достопримечате льностей города».	Умение ориентироваться в данных ситуациях, дать ответы на вопросы гостей.	Ситуа бес	ная
87	Что мы уже знаем и умеем	2	Уроки обобщающе го	Весь изученный материал по теме.	Умение практически использовать языковые средства	Карточ работы обобщ	для грах, ций

			повторения и систематиза ции знаний			те	
8	Европейские деньги.	1	Информационный	Страноведческий материал.	Умение расширять свой кругозор.	Клуб «немецкого города»	уроки горо
9	Резервный урок.						
91	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?	2	Уроки формирования навыков самостоятельной работы учащихся.	Диалог-расспрос, новая лексика.	Умение самостоятельно изучать новый лексический материал.	Те	
93-9	Мы тоже готовим прощальный праздник.	3	Уроки драматизации и сценической постановки.	Мини-пьеса.	Умение проявить актёрские способности.	Театральные представления	анное ние.
96	Мы накрываем праздничный стол.	2	Уроки создания реальной ситуации.	Новая лексика, песня «Танцуй, Мария». Чаепитие.	Умение накрывать праздничный стол и комментировать свои действия.	Процесс празд	ый к.
98	Что мы уже знаем и умеем	2	Уроки обобщающего повторения и систематизации знаний	Весь изученный материал по теме	Умение практически использовать языковые средства		
10 10	Резервные уроки						