

ПРИНЯТО

школьным методическим

объединением

протокол №1

от «30» 08.2019г

УТВЕРЖДАЮ

приказ №33 от «01»09. 2019 г.



Директор школы
З.П.Гермоненко

Рабочая программа

по биологии

7 класс

Составитель: учитель биологии

Коцюбина М.И

2019-2020 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлено на основании нормативных документов:

- Областной базисный учебный план общеобразовательных учреждений Воронежской области
- Школьный учебный план МОУ Семейской ООШ на 2012-2013 уч.год.
- Программы курса «Биология. Животные» для 7-го класса авторов И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, В.М. Константинов // *Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2006.*
- Учебник: Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: Животные: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.М. Константинова, И. Н. Пономаревой. – Москва: Вентана- Граф, 2011. Допущено Министерством образования Российской Федерации

В учебно-методический комплект входят:

1. Н.Ф. Бодрова. Изучение курса «Зоология». Книга для учителя. Воронеж, 2000 г.
2. Рабочая тетрадь с печатной основой для учащихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часов** в неделю в течение 1 учебного года.

Рабочая программа **адресована** учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; требования к уровню подготовки выпускников; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; приложения к программе.

В рабочей программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных **средств обучения** с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций и др.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой учебного процесса, возрастными особенностями учащихся, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание, последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей

Концептуальной основой раздела биологии 7 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных **целей**:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Результаты изучения учебного предмета «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике “Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни” представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс включает **теоретический и практический** разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Представленные в рабочей программе лабораторные и практические работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, игры.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос,

самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии. Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий **инструментарий**: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Календарно-тематическое планирование включает в себя следующие темы:

№	Тема	Количество часов
1	Общие сведения о мире животных. Строение тела животных.	4
2	Подцарство Простейшие	4
3	Тип Кишечнополостные	3
4	Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви	6
5	Тип Моллюски	4
6	Тип Членистоногие	7
7	Тип Хордовые	35
8	Развитие животного мира на Земле	1
9	Заключение	1
10	Резервное время	5
	Итого	70

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов**: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов**: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание программы

1.Общее знакомство с животными (4 часа)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Практическая работа по определению черт приспособленности отдельных животных

Тема 2. Простейшие, или одноклеточные (4 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Блезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Строение и передвижение инфузории-туфельки

Тема 3. Подцарство Многоклеточные животные

Тип кишечнополостные (2 ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнораотовых в природе и жизни человека.

Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнораотовые»

Тема 4. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предотвращение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторные работы:

1. Внешнее строение дождевого червя; передвижение, раздражимость.

2. Внутреннее строение дождевого червя.

Обобщение знаний по теме «Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»

Тема 5. Тип Моллюски (4 часа)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двусторчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторные работы:

Строение беззубки

Тема 6. Тип Членистоногие (7 часов)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторные работы:

Особенности внешнего строения насекомого.

Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие»

Тема 7. Тип Хордовые (35 часов)

Общая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные (1 ч)

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Тема 7.1 Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (6 часов)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Значение рыб. Охрана рыбных богатств

Лабораторные работы:

Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.

Изучение внутреннего строения рыбы

Обобщение знаний по теме «Подтип Черепные. Надкласс Рыбы»

Тема 7.2 Класс Земноводные (4 часов)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Лабораторные работы:

Особенности внешнего строения лягушки.

Изучение скелета лягушки.

Тема 7.3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (3 часа)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Тема 7.4. Класс Птицы (9 часов)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы:

Внешнее строение птицы, строение перьев.

Строение скелета птицы.

Обобщение знаний по теме «Класс Птицы»

Тема 7.5. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторные работы:

Изучение внешнего строения млекопитающих

Изучение строения скелета млекопитающих.

Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие»

Тема 8. Эволюция животного мира на Земле (1 час).

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции органического мира.

Перечень учебно-методического обеспечения

Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание учебного предмета «Биология»:

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (приказ МО России №1089 от 5 марта 2004 г.);
- Типовые учебные программы курса биологии для общеобразовательных учреждений соответствующего профиля обучения, допущенные или рекомендованные МО и Н РФ;
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии;
- Перечень учебного оборудования по биологии для средней школы;
- Методические рекомендации по использованию регионального компонента содержания биологического образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2011

а также методических пособий для учителя:

1) Бодрова Н.Ф. Изучение курса «Зоология» 7 класс. Книга для учителя. - Воронеж.: ВОИПиКРО, 2000

2) Т.С.Сухова Тесты биология 6-11 классы. Учебно-методическое пособие. Москва «Дрофа» 2002

Важным компонентом учебно-методического комплекта является учебно-тематический план, электронные пособия (электронные учебники и другие цифровые ресурсы)

Дополнительная литература

1) А.С.Малашенков, Олимпиады по биологии 7-8кл. Волгоград, Издательско-торговый дом «Корифей»

2) Д.И.Трайтака Биология справочные материалы. Москва «Просвещение» 1983

MULTIMEDIA – поддержка курса «Зоология»

- Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Тематическое планирование курса «Биология» в 7 классе (2 ч в неделю, всего 70 часов)

№ урока	Дата проведения		Тема	Цели, задачи	Параграф, страницы	Лабораторные работы	Оборудование
	по плану	факти- ческая					
Тема 1. Общие сведения о многообразии животных и их жизни (4 часа).							
1			Животные – особое царство живых организмов. Их многообразие и значение	Сформировать знания о признаках животных, благодаря которым они образуют отдельное царство; развивать познавательный интерес к предмету и расширять кругозор			Таблицы с изображением представителей разных типов животных, изучаемых в школьном курсе

				учащихся на основе знакомства с многообразием животного мира; на основе актуализации знаний из курса ботаники познакомить их с классификацией животных, воспитывать экологическую культуру школьников; формировать научное мировоззрение.			
2			Общий обзор строения организма животного	Сформировать знания о типах симметрии организмов животных, развивать понятие «ткань», «орган», обеспечить усвоение учащимися понятия «система органов», развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять схемы таблицы, развивать память, логическое мышление, воспитывать добросовестное отношение к труду			Таб. «Тип Кишечнополостные. Гидра», «Растительная клетка и ее строение», «Строение цветкового растения», «Ткани».
3			Животные и окружающая среда.	Сформировать понятие «местообитание», развивать понятие «среда жизни», «типы взаимоотношений между организмами», «биоценоз», «биогеоценоз», «экосистема», «цепи питания, развивать умения выделять главное,			

				составлять схемы и таблицы, устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать экологическую культуру.			
4			Человек и животные. Зоология – наука о животных	Углубить и расширить знания уч-ся о влиянии деятельности человека на численность животных, развивать понятие о таксономических категориях, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, формировать представления о человеке как части природы, а не ее хозяине, развивать творческие способности уч-ся, воспитывать экологическую культуру.			Видеофильмы об охраняемых животных, силуэты охраняемых животных России
Тема 2. Простейшие, или Одноклеточные (4 часа).							
1(5)			Общая характеристика простейших. Строение и жизнедеятельность саркодовых	Сформировать знания о характерных признаках простейших, или одноклеточных, о строении амебы обыкновенной и процессах её жизнедеятельности; развивать умение пользоваться световым микроскопом, воспитывать аккуратность, формировать			Таб.«Тип Простейшие», микроскоп, микропрепарат «Амеба обыкновенная»

				научное мировоззрение.			
2(6)			Строение и жизнедеятельность жгутиконосцев	Сформировать знания о строении и процессах жизнедеятельности эвглены зеленой в связи с образом жизни, на примере вольвокса, как колониального животного, показать возможный путь возникновения многоклеточности; развивать умения сравнивать, практические умения работать со световым микроскопом, воспитывать аккуратность, формировать научное мировоззрение, показать единство органического мира		Лабораторная работа №1 «Изучение эвглены зеленой и вольвокса под микроскопом»	Таблицы «Одноклеточная хламидомонада», «Тип Простейшие», микропрепарат «Эвглена зеленая», «Вольвокс», световой микроскоп.
3(7)			Инфузории: строение и жизнедеятельность	Сформировать знания о строении инфузорий и процессах их жизнедеятельности; формировать научное мировоззрение; развивать умение изготавливать временные препараты и пользоваться световым микроскопом, наблюдать; воспитывать аккуратность.		Лабораторная работа №2 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	Таб. «Тип Простейшие», культура инфузории, микроскоп, предметное и покровное стекло, вата, препаровальная игла, фильтровальная бумага
4(8)			Многообразие, происхождение и	Обобщить и систематизировать знания о строении и процессах			Таб. «Тип Простейшие»

			значение простейших в природе и жизни человека	жизнедеятельности простейших; на основе знакомства с многообразием и значением простейших в природе и жизни человека развивать познавательный интерес к предмету, расширять кругозор, развивать умения обобщать, применять знания на практике, формировать научное мировоззрение, воспитывать чувство прекрасного			
--	--	--	--	---	--	--	--

Тема 3. Тип Кишечнополостные (2часа)

1(9)			Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные. Пресноводная гидра	Сформировать представления об основных особенностях многоклеточных животных, сформировать знания об основных признаках кишечнополостных, особенностях строения и основных процессов жизнедеятельности пресноводной гидры в связи с образом жизни, Сформировать понятие о рефлексе, развивать понятия «приспособленность к образу жизни», «взаимосвязь строения с выполняемой функцией», развивать наблюдательность, умения выделять главное,			Таб. «Тип Кишечнополостные. Гидра»
------	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

				устанавливать причинно-следственные связи, развивать память; воспитывать экологическую культуру			
2(10)			Размножение и развитие гидры. Регенерация.	Сформировать знания об особенностях бесполого и полового размножения гидры, дать понятие о регенерации, развивать умения выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать экологическую культуру			Таб. «Тип Кишечнополостные. Гидра»
3(11)			Многообразие, происхождение и значение кишечнополостных в природе и жизни человека	Сформировать знания о многообразии морских кишечнополостных, их значении в природе и жизни человека, развивать умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи в ходе решения биологических задач, самостоятельно работать с учебником, расширять кругозор учащихся, развивать познавательный интерес к предмету, воспитывать экологическую культуру			Таб. «Тип Кишечнополостные. Гидра»
Тема 4. Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви (6 часов)							
1(12)			Тип Плоские черви.	Сформировать у учащихся			Таб. «Тип плоские

			Класс Ресничные черви.	знания об основных признаках плоских червей, об особенностях строения и процессов жизнедеятельности белой планарии, развивать понятия «приспособленность строения организма к условиям окружающей среды», развивать умения сравнивать, формировать навыки самостоятельной работы с учебником, воспитывать аккуратность			черви. Класс Ресничные черви. Класс Сосальщико
2(13)			Паразитические плоские черви	Сформировать знания о чертах приспособленности паразитических червей к данному образу жизни, развивать понятие «приспособленность строения организма к образу жизни», развивать умения сравнивать, самостоятельно работать с литературой, составлять схемы, осуществлять гигиеническое воспитание учащихся			Таб. «Многообразие паразитических червей»

3(14)			Тип Круглые черви	Сформировать знания о строении и процессах жизнедеятельности круглых червей, развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с литературой, осуществлять гигиеническое воспитание учащихся			Таб. «Многообразие паразитических червей».
4(15)			Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые.	Сформировать знания об основных, характерных признаках кольчатых червей, их значении в природе и жизни человека, особенностях строения и жизнедеятельности дождевого червя, развивать понятия «приспособленность организма к условиям окружающей среды»; развивать умения наблюдать за натуральными объектами, делать выводы, расширять кругозор, развивать познавательный интерес к предмету, осуществлять экологическое воспитание учащихся		Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения дождевого червя и наблюдение за его поведением»	Таб. «Тип кольчатые черви. Дождевой червь», дождевые черви в стеклянных банках, белые листы бумаги, препаровальные иглы, лупы, куски стекла, кусочки лука, две стеклянные банки с чередующимися слоями чернозёма и песка.
5 (16)			Многообразие, происхождение и значение кольчатых червей в природе и	Сформировать знания о характерных признаках многощетинковых червей, многообразии и значении			Таб. «Тип кольчатые черви. Дождевой червь»

			жизни человека	кольчатых червей, развивать умения выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, расширять кругозор учащихся развивать познавательный интерес к предмету, осуществлять экологическое воспитание учащихся,			
6(17)			Сравнительная характеристика плоских, круглых, кольчатых червей, их значение и место в эволюции животного мира	Обобщить и систематизировать знания учащихся о плоских, круглых, кольчатых червях, выяснить уровень учащихся по данной теме, развивать умения выделять главное, умение сравнивать, формировать научное мировоззрение, развивать коммуникативные способности уч-ся.	Подготовить сообщение о многообразии и значении брюхоногих моллюсков (индивидуальное задание)		Таб. «Тип плоские черви Класс Ресничные черви. Класс Сосальщико», «Многообразие паразитических червей», «Тип кольчатые черви. Дождевой червь».
Тема 5. Тип Моллюски (4 часа)							
1(18)			Общая характеристика моллюсков. Класс брюхоногие моллюски	Сформировать знания об основных, характерных признаках моллюсков, об особенностях строения и процессах жизнедеятельности брюхоногих моллюсков, сформировать понятие «мантия», «незамкнутая кровеносная система», развивать понятие «взаимосвязь			Таб. «Тип моллюски. Многообразие».

				строения и выполняемой функции», «приспособленность строения организма к образу жизни», развивать умения наблюдать, работать с учебником, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, применять знания при решении биологических задач, воспитывать экологическую культуру уч-ся			
2(19)			Класс Двустворчатые моллюски	Сформировать знания об особенностях строения и процессах жизнедеятельности двустворчатых моллюсков, развивать понятие «взаимосвязь строения и выполняемой функции, «приспособленность строения организма к образу жизни», развивать умения наблюдать, работать с учебником, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, применять знания при решении биологических задач, воспитывать культуру труда	§ 22	Лабораторная работа №4 «Строение беззубки»	Таб. «Тип моллюски. Класс Двустворчатые. Беззубка», влажный препарат беззубки.
3(20)			Класс Головоногие моллюски	Сформировать знания об особенностях строения и процессах жизнедеятельности головоногих моллюсков,	§ 23		Таб. «Тип Моллюски. Многообразие».

				развивать понятие «взаимосвязь строения и выполняемой функции, «приспособленность строения организма к образу жизни», развивать умения работать с учебником, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, воспитывать культуру труда			
4(21)			Эти удивительные мягкотелые (урок обобщения, систематизации и контроля знаний по теме: «Тип Моллюски»)	Обобщить и систематизировать знания о строении и процессах жизнедеятельности моллюсков, определить уровень усвоения изученного материала, на основе изучения многообразия моллюсков и их значения в природе и жизни человека развивать познавательный интерес к предмету, расширять кругозор, развивать умение сравнивать, воспитывать экологическую культуру уч-ся.			Таб. «Тип моллюски. Многообразие», «Тип моллюски. Класс Двустворчатые. Беззубка».
Тема 6. Тип Членистоногие (7 часов)							
1(22)			Тип членистоногие: особенности строения и процессов жизнедеятельности	Сформировать знания об основных, характерных признаках членистоногих, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять			Таб. «Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Речной рак», «Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Паук».

				существенные признаки, развивать память, самостоятельно работать с учебником, воспитывать культуру труда			крестовик», «Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Майский жук»
2(23)			Класс Ракообразные	Сформировать знания о характерных признаках, многообразии и значении ракообразных, развивать понятия «взаимосвязь строения и выполняемой функции, «приспособленность строения организма к образу жизни», развивать умения выделять существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, применять знания при решении биологических задач, воспитывать культуру труда			Таб. «Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Речной рак», влажные препараты «Внутреннее строение речного рака»
3(24)			Класс Паукообразные	Сформировать знания о характерных признаках, многообразии и значении паукообразных, развивать понятия «взаимосвязь строения и выполняемой функции», «приспособленность строения организма к образу жизни»,			Таб. «Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Паук-крестовик», «Паукообразные. Пауки. Клещи», влажный препарат «Паук-крестовик»

				развивать умения выделять существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, применять знания при решении биологических задач, осуществлять экологическое и гигиеническое воспитание учащихся, воспитывать чувство патриотизма.			
4(25)			Класс Насекомые: особенности строения и процессов жизнедеятельности	Сформировать об особенностях строения и процессах жизнедеятельности насекомых, развивать понятие «взаимосвязь строения и функции», «приспособленность строения организма к образу жизни», развивать умения сравнивать, самостоятельно работать с учебником, наблюдать, воспитывать культуру труда		Лабораторная работа № 5 «Особенности внешнего строения насекомого»	Таб. «Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Майский жук».
5(26)			Важнейшие отряды насекомых	Сформировать знания о характерных признаках важнейших отрядов насекомых, развивать познавательный интерес к предмету, расширять кругозор, осуществлять экологическое воспитание, развивать умения самостоятельно работать с			Таб. «Тип Членистоногие. Класс Насекомые», «Чешуекрылые», «Жесткокрылые», «Перепончатокрылые», «Прямокрылые». «Чешуекрылые – вредители культурных

				учебником, обобщать, выделять главное, составлять таблицы воспитывать культуру труда			растений»
6(27)			Значение насекомых в в природе и жизни человека	На основе формирования знаний о значении насекомых в природе и жизни человека развивать познавательный интерес к предмету, расширять кругозор, развивать умения устанавливать причинно- следственные связи, обобщать, применять знания при решении биологических задач, осуществлять санитарно- гигиеническое и экологическое воспитание.			
7(28)			Беспозвоночные животные: от простейших до членистоногих	Обобщить и систематизировать знания уч-ся об основных типах беспозвоночных животных, развивать умение выделять существенные признаки, сравнивать, обобщать, развивать познавательный интерес к предмету, коммуникативные способности уч-ся, воспитывать культуру труда, экологическую культуру			Таб. «Простейшие», «Тип Кишечнополостные. Гидра», «Тип плоские черви. Класс Ресничные. Класс Сосальщикообразные», «Многообразие паразитических червей», «Тип кольчатые черви. Дождевой червь», «Тип моллюски. Класс Двустворчатые. Беззубка», «Тип

							Членистоногие. Класс Насекомые»
Тема 7. Тип Хордовые (35 часа)							
1(29)			Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники.	Сформировать знания о характерных признаках типа хордовые, особенностях строения бесчерепных на примере ланцетника, развивать умения работать с учебником, выделять главное, развивать понятие «взаимосвязь строения и образа жизни», «приспособленность организма к среде обитания», воспитывать культуру труда			Микроскоп, микропрепарат «Ланцетник».
2(30)			Подтип Позвоночные. Общая характеристика	Сформировать знания о характерных признаках животных подтипа позвоночных, представления об общем плане строения опорно-двигательной, пищеварительной, выделительной, кровеносной, нервной систем органов позвоночных, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, формировать понятие «взаимосвязь строения и выполняемой функции»,			Таблицы «Тип Хордовые. Класс Рыбы. Речной окунь», «Тип Хордовые. Класс Земноводные. Лягушка», «Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся», «Тип Хордовые. Класс Птицы. Голубь», «Тип Хордовые. Класс Млекопитающие. Собака», «Тип Хордовые. Схема кровообращения

				развивать умение выделять существенные признаки, обобщать, составлять схемы, развивать память			позвоночных», «Тип Хордовые. Схема строения головного мозга».
3(31)			Рыбы. Общая характеристика. Приспособленность внешнего строения рыбы к жизни в воде.	Сформировать знания об особенностях внешнего строения рыбы в связи с водной средой обитания, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать культуру труда.		Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	Таблица «Тип Хордовые. Класс Рыбы. Речной окунь».
4(32)			Особенности внутреннего строения рыбы	Сформировать знания об особенностях строения систем внутренних органов рыб, развивать понятие «взаимосвязь строения и выполняемой функции», «рефлекс», «обмен веществ», развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, наблюдательность, умения составлять схемы, развивать память, воспитывать культуру труда.		Лабораторная работа № 7 «Изучение внутреннего строения рыбы»	Таблицы «Тип Хордовые. Класс Рыбы. Речной окунь», «Тип Хордовые. Схема кровообращения позвоночных», «Тип Хордовые. Схема строения головного мозга».
5(33)			Размножение и развитие рыб	Сформировать знания об особенностях размножения и развития рыб как водных животных, сформировать понятия «нерест», «миграция», «проходные рыбы», развивать			Таблицы «Тип Хордовые. Класс Рыбы. Речной окунь», «Тип Хордовые. Схема кровообращения позвоночных», «Тип Хордовые. Схема

				умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять кругозор, развивать познавательный интерес к предмету, осуществлять экологическое воспитание уч-ся, формировать научное мировоззрение			строения головного мозга».
6(34)			Классификация и происхождение рыб	Сформировать знания о характерных признаках хрящевых и костных рыб, познакомить уч-ся с их многообразием на примере хрящевых, осетровых, двоякодышащих, кистеперых и некоторых отрядов костистых, сформировать представление о происхождении рыб расширять кругозор, развивать познавательный интерес к предмету, развивать память, умения выделять главное, составлять схемы, осуществлять экологическое воспитание уч-ся.			Таблицы «Морские рыбы», «Пресноводные и проходные промысловые рыбы».
7(35)			Значение рыб. Охрана рыбных богатств	Расширять знания уч-ся о значении рыб в природе и жизни человека, познакомить их с мерами по охране рыбных богатств, расширять кругозор школьников, развивать			

				познавательный интерес к предмету, развивать умения выделять главное, осуществлять экологическое воспитание уч-ся.			
8(36)			Рыбы – водные обитатели	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Рыбы», выяснить уровень усвоения материала, умений применять знания, развивать умения выделять существенные признаки, обобщать, развивать познавательный интерес к предмету, осуществлять экологическое воспитание уч-ся.			Таблицы «Тип Хордовые. Класс Рыбы. Речной окунь», «Тип Хордовые. Схема кровообращения позвоночных», «Тип Хордовые. Схема строения головного мозга».
9(37)			Класс Земноводные. Общая характеристика. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры земноводных в связи со средой обитания	Сформировать знания об особенностях внешнего строения, скелета и мускулатуры лягушки, развивать понятие «взаимосвязь строения и выполняемой функции», «приспособленность организма к условиям окружающей среды», развивать наблюдательность, умение работать с учебником, устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать культуру труда			Таблицы «Тип Хордовые. Класс Земноводные. Лягушка», «Тип Хордовые Многообразие земноводных», лягушка, аквариум, линейка.

10 (38)			Особенности внутреннего строения земноводных	Сформировать знания о строении и деятельности систем внутренних органов лягушки, развивать понятие «взаимосвязь строения и функции», развивать умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, составлять схемы, воспитывать культуру труда.			Таблицы «Тип Хордовые. Земноводные. Лягушка», «Тип Хордовые. Схема кровообращения позвоночных», «Тип Хордовые. Схема строения головного мозга».
11 (39)			Размножение, развитие и происхождение земноводных	Сформировать знания о годовом жизненном цикле земноводных, процессе их размножения на примере лягушки, расширять кругозор, развивать познавательный интерес к предмету, умения сравнивать, составлять схемы, таблицы, осуществлять экологическое воспитание учащегося.			Таблица «Тип Хордовые. Класс Земноводные»
12 (40)			Многообразие, значение и охрана земноводных	Познакомить учащихся с многообразием земноводных и их значением в природе и жизни человека, сформировать знания о характерных признаках данного класса животных, расширять кругозор, развивать познавательный			Таблица «Тип Хордовые. Класс Земноводные».

				интерес к предмету, развивать умения выделять существенные признаки, сравнивать, обобщать, развивать память, осуществлять экологическое воспитание уч-ся.			
13 (41)			Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Особенности строения пресмыкающихся	Сформировать знания об особенностях строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся на примере прыткой ящерицы, развивать понятие «взаимосвязь строения и функции, «приспособленность организма к условиям окружающей среды», развивать умения сравнивать, работать с учебником, устанавливать причинно-следственные связи, составлять схемы, осуществлять экологическое воспитание уч-ся.			Таблицы «Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся», «Тип Хордовые. Класс Земноводные. Лягушка», «Тип Хордовые. Схема кровообращения позвоночных», «Тип Хордовые. Схема строения головного мозга».
14 (42)			Размножение, развитие и происхождение пресмыкающихся	Сформировать знания об особенностях размножения и развития пресмыкающихся, их происхождения, развивать понятие «взаимосвязь строения и функции, «приспособленность организма к условиям окружающей среды», развивать умения			Таблица «Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Ящерица».

				выделять существенные признаки, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять экологическое воспитание уч-ся.			
15 (43)			Многообразие, значение и охрана пресмыкающихся	Познакомить учащихся с многообразием пресмыкающихся, их значением в природе и жизни человека, сформировать знания о характерных признаках данного класса животных, расширять кругозор, развивать познавательный интерес к предмету, развивать умения выделять существенные признаки, сравнивать, обобщать, развивать память, осуществлять экологическое воспитание уч-ся.			Таблица «Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Ящерица».
16 (44)			Класс Птицы. Общая характеристика. Приспособленность внешнего строения птиц к полету	Сформировать знания об особенностях внешнего строения птиц в связи с приспособленностью к полету, развивать умения наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать культуру труда		Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птицы»	Таблица «Тип Хордовые. Класс Птицы. Голубь», рисунки с изображением клювов и ног птиц разной формы, наборы перьев, лупы.

17 (45)			Особенности опорно-двигательной системы птицы в связи с приспособленностью к полету	Сформировать знания об особенностях строения опорно-двигательной системы птиц, развивать понятие «взаимосвязь строения и функции», развивать умения наблюдать, выделять главное, сравнивать, воспитывать культуру труда.		Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птиц»	Таблица «Тип Хордовые. Класс Птицы. Голубь», скелет птицы.
18 (46)			Внутреннее строение птиц	Сформировать знания о строении и деятельности систем внутренних органов птиц, развивать понятие «взаимосвязь строения и функции», «рефлекс», развивать умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать культуру труда.			Таблицы «Тип Хордовые. Класс Птицы. Голубь», «Тип Хордовые. Схема кровообращения позвоночных», «Тип Хордовые. Схема строения головного мозга».
19 (47)			Размножение и развитие птиц	Сформировать знания об особенностях половой системы птиц, строении яйца птиц, типах их развития, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, наблюдать, воспитывать культуру труда, осуществлять экологическое воспитание уч-ся.			Таблицы «Тип Хордовые. Класс Птицы. Голубь», «Тип Хордовые. Схема кровообращения позвоночных», «Тип Хордовые. Схема строения головного мозга», модель «Строение яйца».
20 (48)			Годовой жизненный цикл и сезонные	Познакомить учащихся с основными этапами годового жизненного цикла птиц и их			Таблицы «Дневные хищные птицы», «Лесные куриные

			явления в жизни птиц	особенностями, выявить зависимость сезонной цикличности жизни от природных условий и физиологического состояния птиц, развивать навыки самостоятельной работы с учебником, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять схемы, выделять главное, применять знания на практике, расширять кругозор, развивать познавательный интерес к предмету, осуществлять экологическое воспитание учащегося.			птицы», «Птицы леса»
21 (49)			Происхождение птиц. Основные систематические группы птиц	Сформировать знания о происхождении и особенностях строения наиболее распространенных отрядов птиц, развивать умение сравнивать, развивать понятие «взаимосвязь строения и функции», «приспособленность организма к образу жизни», устанавливать причинно-следственные связи, составлять таблицы, схемы, расширять кругозор, развивать познавательный интерес к			Таблица «Тип Хордовые. Класс Птицы. Голубь».

				предмету, осуществлять экологическое воспитание уч-ся.			
22 (50)			Экологические группы птиц	Сформировать знания об основных экологических группах птиц, развивать умение сравнивать, развивать понятие «приспособленность организма к условиям окружающей среды», развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять таблицы, схемы, самостоятельно работать с учебником, расширять кругозор уч-ся, развивать познавательный интерес к предмету, осуществлять экологическое воспитание школьников.			Таблицы «Дневные хищные птицы», «Лесные куриные птицы», «Птицы леса»
23 (51)			Значение птиц и их охрана	Показать значение птиц в природе и жизни человека, обосновать необходимость их охраны, познакомить уч-ся с мерами по охране птиц, расширять кругозор, развивать познавательный интерес к предмету, осуществлять экологическое воспитание школьников.			Таблица «Породы домашних птиц. Птицеводство».

24 (52)			Птицы – обитатели воздушного пространства	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Класс птицы», выяснить уровень усвоения материала, умений применять знания, развивать умения выделять существенные признаки, обобщать, развивать познавательный интерес к предмету, расширять кругозор уч-ся, осуществлять экологическое воспитание школьников.			Таблицы «Тип Хордовые. Класс Птицы. Голубь», «Тип Хордовые. Схема кровообращения позвоночных», «Тип Хордовые. Схема строения головного мозга»
25 (53)			Класс Млекопитающие. Общая характеристика. Особенности внешнего строения млекопитающих	Сформировать знания об особенностях внешнего строения млекопитающих, развивать умения наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать культуру труда, осуществлять экологическое воспитание учащихся.		Лабораторная работа № 10 «Изучение внешнего строения млекопитающих»	Таблица «Тип Хордовые. Класс Млекопитающие. Собака»
26 (54)			Особенности опорно-двигательной системы млекопитающих	Сформировать знания об особенностях опорно-двигательной системы млекопитающих, развивать умения наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, воспитывать		Лабораторная работа № 11 «Строение скелета млекопитающих»	Таблица «Тип Хордовые. Класс Млекопитающие. Собака», скелет кошки

				культуру труда.			
27 (55)			Внутреннее строение млекопитающих	Сформировать знания о строении и деятельности систем внутренних органов млекопитающих, развивать понятие «взаимосвязь строения и функции», развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, воспитывать культуру труда			Таблица «Тип Хордовые. Класс Млекопитающие. Собака»
28 (56)			Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл млекопитающих	Сформировать знания об особенностях размножения и развития млекопитающих, этапах их годового жизненного цикла, развивать умения выделять существенные признаки, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять экологическое воспитание учащихся.			Таблица «Тип Хордовые. Класс Млекопитающие. Собака».
29 (57)			Происхождение и многообразие млекопитающих	Сформировать знания о происхождении млекопитающих, основных группах млекопитающих и их характерных признаках, развивать умения выделять существенные признаки, классифицировать,			Таблицы «Рукокрылые», «Насекомоядные», «Хищные».

				устанавливать причинно-следственные связи, составлять схемы, расширять кругозор, развивать познавательный интерес к предмету, осуществлять экологическое воспитание учащихся.			
30-31 (58-59)			Основные отряды млекопитающих	Сформировать знания о характерных признаках основных отрядах млекопитающих, развивать умения выделять существенные признаки, сравнивать, расширять кругозор, развивать познавательный интерес к предмету, осуществлять экологическое воспитание учащихся.			Таблицы «Рукокрылые», «Насекомоядные», «Хищные».
32 (60)			Экологические группы млекопитающих	Сформировать знания об основных экологических группах млекопитающих, развивать понятие «приспособленность строения организма к образу жизни», развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять таблицы, схемы, самостоятельно работать с учебником, расширять кругозор учащихся, развивать познавательный интерес к			Таблицы «Рукокрылые», «Насекомоядные», «Хищные».

				предмету, осуществлять экологическое воспитание школьников.			
33 (61)			Значение млекопитающих и их охрана	Показать значение млекопитающих в природе и жизни человека, обосновать необходимость их охраны, познакомить уч-ся с мерами по охране млекопитающих, расширять кругозор, развивать познавательный интерес к предмету, осуществлять экологическое воспитание школьников.			
34 (62)			Млекопитающие – высокоорганизованные теплокровные животные	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Класс млекопитающие», выяснить уровень усвоения материала, умений применять знания, развивать умения выделять существенные признаки, обобщать, развивать познавательный интерес к предмету, расширять кругозор уч-ся, осуществлять экологическое воспитание школьников.			Таблицы «Тип Хордовые. Класс Птицы. Голубь», «Тип Хордовые. Схема кровообращения позвоночных», «Тип Хордовые. Схема строения головного мозга»
35 (63)			Хордовые: от ланцетника до человека	На основе обобщения и систематизации знаний об основных классах хордовых			Иллюстрации с изображением животных

				развивать понятие «эволюция», углублять знания об их родстве, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, развивать познавательный интерес к предмету, расширять кругозор осуществлять нравственное воспитание учащихся.			представителей разных классов типа Хордовых
Тема 8. Развитие животного мира на Земле (1час)							
1(64)			Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции органического мира	Развивать понятие «эволюция», сформировать первичные понятия об основных факторах эволюции и её результатах, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, формировать научное мировоззрение			
Заключение (1час)							
1(65)			Прощай, зоология?	Продолжать процесс формирования научного мировоззрения, развивать идеи познаваемости животного мира, его значения для человека и планеты в целом, показать практическое значение знаний по зоологии для получения			

				высоких урожаев, сохранения здоровья человека, совершенствовать аналитические и творческие способности учащихся, расширять их кругозор, воспитывать бережное отношение к природе родного края, провести инструктаж о выполнении летних заданий			
Резервное время – 5 часов							