

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Семейская общеобразовательная школа
Подгоренского муниципального района Воронежской области

ПРИНЯТО
школьным методическим
объединением протокол №_1_
от « 30 » 08 2019 г.



«Утверждено»:
Директор МКОУ Семейской ООШ
З.П.Гермоненко
Приказ № 33 от
02. 09. 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 3 класса

Составила Шуткина О. Г.- учитель начальных классов

2019-2020 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Рабочая программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В рабочей программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в рабочей программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Рабочая программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в рабочей программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Рабочая программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует

умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Рабочей программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Рабочая программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 3 классе 34ч (1ч в неделю) взят из части формируемой участниками образовательного процесса, с целью развития орфографической грамотности учащихся, умений различать морфологические признаки изученных частей речи.

Результаты изучения курса

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

¹ На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*²

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

² Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика³. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

³ Изучается во всех разделах курса.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

Частица. Частица **не,** её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

— Тематическое планирование по обучению грамоте:

к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);

к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

— Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

В учебно – методический комплект «Школа России» входят:

Русский язык 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.- М. Просвещение, 2012.

Русский язык 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. В.П.Канакина- М. Просвещение, 2012.

5. Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание, выводы	Понятия по теме	Результаты УУД	Д/з по теме
Язык и речь (2 ч)						
Цели и задачи:						
<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения распознавать виды речи, язык и речь; - развивать устную речь. 						
Планируемые результаты:						
<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся научатся различать язык и речь; - анализировать высказывания о русском языке. 						
1	Наша речь. Виды речи	1	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Составление текста по рисунку.	Праздник Вместе	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Уч. Стр 7№ 4
2	Наш язык	1				Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;анализ и интерпретация информации;применение и представление информации;оценка получаемой информации;формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и

					<p>различное.осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;моделировать, подводить под понятие;устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p>Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Текст. Предложения. Словосочетания. (14 ч)

Цели и задачи:

- систематизировать знания о признаках текста4

- учить определять тип текста;
- повторить ранее о предложении;
- формировать умения распознавать предложения и группу слов;
- познакомить с видами предложений.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся различать текст и предложения;
- отличать предложения от групп слов, выделять части текста;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- обосновывать выбор знака препинания в конце предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- выделять в предложении словосочетания.

3	Текст. Типы текстов.	1	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.		<p>Личностные:ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные:работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;анализ и интерпретация информации;применение и представление информации;оценка получаемой информации;формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и</p>	<p>Составить и записать текст описание животного Уч. Стр 14 №16</p> <p>Записать 3 предложения по теме «Летним днем в лесу» Уч. Стр 20 №26</p> <p>Уч. Стр 23 №33</p> <p>Уч. Стр 26 №36</p> <p>Составить 2 предложения с обращением Уч. Стр 28 №41 Уч. Стр 30 № 46</p> <p>Уч. Стр 32 №51 Уч. Стр 34 №55</p> <p>Уч. Стр 36 №60 Уч. Стр 37 №63</p>
4	Текст.	1		Орех орешник		
5	Предложение.	1	Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге			
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	Различать предложения по цели высказывания.	Овёс		
7	Виды предложений по интонации.	1	Знаки препинания в конце предложения. Общее представление об обращении.			
8	Предложения с обращением.	1		Таволга		
9	Обучающее изложение.	1				
10-11	Главные и второстепенные члены предложения	2	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов). Разбор предложения по членам	восток		
12-13	Простые и сложные предложения	2	Запятая внутри сложного предложения.	заря		
14-15	Словосочетания	2	Связь слов в словосочетании. Определение в	Пшеница		

			словосочетание главного и зависимого слова		различное.осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.	
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		<p>Коммуникативные:</p> <p>работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p>Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p>	Записать 3 словарных слова

Слово в языке и речи (19 ч)

Цели и задачи:

- формировать умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать с толковым словарём;

- отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний;
- умения распознавать части речи;
- формировать умения распознавать одушевленные и не одушевленные;
- употреблять в речи синонимы и антонимы.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать со словарём, находить в тексте фразеологизмы;
- различать изученные части речи, однокоренные слова, выделять в словах корень.

17	Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова.	1	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения.	Альбом	<p>Личностные:ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные:работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;анализ и интерпретация информации;применение и представление информации;оценка получаемой информации;формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;моделировать, подводить</p>	Уч. Стр 42 №67
18	Синонимы и антонимы	1	Однозначные и многозначные слова.			Уч. Стр 44 №74
19	Омонимы	1	Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов.	Понедельник		Уч. Стр 46 №78
20	Слово и словосочетания	1	Установление связи слов в предложении.	Ракета		Уч. Стр 48 №82
21	Фразеологизмы	1	Значение фразеологизмов и их использование в речи.			Уч. Стр 50 №87
22	Обучающее изложение	1				Записать 2 предложения с фразеологизмами
23	Части речи	1	Обобщить знания об имени существительном, глаголе, имени прилагательном, местоимении.			Уч. Стр 54 № 92
24	Имя существительное	1		Трактор		Уч. Стр 56 №96
25	Имя прилагательное	1		Чёрный		Уч. стр 58 №100
26	Глагол	1				Составить 2 предложения и подчеркнуть главные члены.
27	Что такое имя числительное?	1	Дать общее представление об имени числительном.	Четыре восемь	Уч. Стр 60 №105	
28	Однокоренные слова	1	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Картофель	Уч. Стр 62 №111	
29	Звуки и буквы. Гласные	1	Разные способы проверки	Помидор	Уч.стр64 №116	

	звуки		правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	огурец	под понятие;устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную;проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1					Уч. Стр 66 №120
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ	1				Компьютер	Учюстр 69 №127
32	Обучающие изложение	1		Письмо под диктовку в соответствии с изученными			Записать 5 слов с разделительным Ъ
33	Обобщение и закрепление	1		правилами орфографии и пунктуации.			Подготовить проект «Рассказ о слове»
34	Проект «Рассказ о слове»	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение	Мороз	Записать 5 слов из словаря		
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.		Повторить правила из изученного раздела.		

Состав слова (16 ч)

Цели и задачи:

- уточнить представления о признаках родственных слов;
- формировать умения выделять корень в словах;
- познакомить со сложными словами;
- формировать навык выделять корень в сложных словах

Планируемые результаты:

- научиться распознавать однокоренные слова и группировать их;
- различать однокоренные слова и синонимы;
- выделять все части слова;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- составлять описательный текст по картине.

36	Что такое корень?	1	Совершенствовать умение определять корень слова, подбирать однокоренные слова. Работа со словарем однокоренных слов.	Столица	<p>Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные: работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Записать однокоренные слова с корнем – мор; -гор
37	Как найти корень в слове?	1				Повторить изученные правила
38	Сложные слова	1				Уч. Стр 78 №141
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2	Познакомить с окончанием, его функцией в слове.	Ужин обед	Уч. Стр 81 №146	
41	Что такое приставка? Как найти приставку?	1			Формулировать определение приставки	Уч. Стр 83 №152
42	Значения приставок	1	Формулировать определение суффикса.		Составить и записать 2 предложения с глаголами и приставкой	
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			Уч. Стр 88 №163	
44	Значение суффиксов	1			Записать 10 слов с суффиксом	
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.		Уч. Стр 94 №176	
46	Что такое основа слова?	1			Уч. Стр 92 №171	
47	Обобщение знаний о составе слова	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Уч. Стр 96 №182	
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1			Уч. стр 98 №188	
49	Анализ диктанта. Обобщение знаний о	1		Пирог шоссе	Повторить изученные правила	
					Уч. Стр 98-99 №189	

	составе слова.				Коммуникативные:	
50	Обучающее изложение	1				Уч. Стр 99 №190
51	Проект «Семья слов»	1			<p>работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p>Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p>	Повторить изученные правила

Правописание частей слова (29 ч)

Цели и задачи:

- формировать умения находить орфограммы в словах, подбирать проверочные слова с безударными гласными в корне слова с одним и двумя безударными гласными;
- развивать творческое мышление.

Планируемые результаты:

- учащиеся научиться находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять написания слов с орфограммами, группировать слова по типу орфограмм, работать с орфографическим словарём;
- оценивать результаты выполненного задания

52	В каких значимых частях	1	Формировать умение ставить	Четверг	Личностные: ориентирование	Уч. Стр 105 №195
-----------	--------------------------------	----------	----------------------------	----------------	-----------------------------------	-------------------------

	слова есть орфограмма?		перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения.		ученика на учет чужой точки зрения;устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне	3	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формировать уважительное отношение к истории языка.			Учстр 107 №200 Уч. Стр 108 №203 Записать 10 слов с безударными гласными в корне
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4	Систематизировать знания о правописании слов с парными согласными по глухости – звонкости.	пороша	Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;анализ и интерпретация информации;применение и представление информации;оценка получаемой информации;формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;моделировать, подводить под понятие;устанавливать причинно-следственные связи.	Записать 10 слов с парными согласными Уч. Стр 113 №214 Уч. Стр 115 №218 Найти и записать пословицы, в которых есть изученные орфограммы
60	Обучающее изложение	1				записать 5 слов с парными звонкими и глухими согласными
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3	Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.			Уч. Стр 117 №204 Уч. Стр 120 №229 Уч. Стр 120 №230
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными	2	Перенос слова с удвоенными согласными	Коллектив коллекция		Уч. стр 122 №235 Записать 10 слов с удвоенными согласными
66	Сочинение по картине В. Васнецова «Снегурочка»	1			Коммуникативные:	Повторить все правила
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух	Рабочая тетрадь
68-	Правописание суффиксов	4	Систематизировать знания о			Уч. Стр 125 №241

71	и приставок		правописание безударных гласных и парных согласных в приставках и суффиксах.		заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.	Уч. Стр 128 №247 Уч. Стр 129 №251 Уч. Стр 130 №255
72-73	Правописание приставок и предлогов	2	Различать приставку и предлог.	желать		Уч. Стр 132 №260 Уч. Стр 134 №263
74	Правописание слов с разделительным Ъ	1				Уч. Стр 135 №266
75-77	Разделительные Ъ и Ь знаки	3				Записать 5 слов с разделительным ъ и ь знаком Уч. Стр 138 №274 Уч. Стр 141 №279
78	Обучающее изложение	1				Записать 5 слов с приставками
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1		Оляпка Водяной	Повторить все правила	
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1			Рабочая тетрадь	

Части речи (76 ч)

Цели и задачи:

- формировать умения распознавать части речи;

-

81	Части речи	1	Повторение и углубление знаний о частях речи			Уч. Стр 6 №7
----	------------	---	--	--	--	--------------

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (31 Ч)

Цели и задачи:

- познакомить с обобщенным лексическим значением имен существительных;
- распознавать одушевленные и неодушевленные существительные;
- формировать умения распознавать род, число, падеж существительных;

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся распознавать имена существительные среди слов других частей речи;
- различать одушевленные и неодушевленные собственные и нарицательные имена существительные;

- определять род, число и падеж имен существительных, правильно писать имена существительные с шипящими на конце.

82-83	Имя существительное и его роль в речи	2	Значение и употребление имен существительных в речи. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи.	Самолет комната	<p>Личностные:ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные:работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;анализ и интерпретация информации;применение и представление информации;оценка получаемой информации;формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;моделировать, подводить под понятие;устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой</p>	Уч.стр 10 №11 Составить 2 предложения, подчеркнуть имена существительные
84-85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Правописание имен собственных			Записать 5 неодушевленных и 5 одушевленных имен существительных Записать 2 предложения с одуш. и неодуш. Именами сущ.
86	Обучающее изложение	1				Выписать по 5 слов из словаря с одуш и неод.
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1				Именами сущ
88	Проект «Тайна имени»	1	Развитие интереса к тайнам имен, тайна своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательских работ.		информации;представление информации;оценка получаемой информации;формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;моделировать, подводить под понятие;устанавливать причинно-следственные связи.	Уч. Стр 17 №27
89-90	Число имен существительных	2	Изменение имен существительных по числам	однажды		Повторить правила
91-92	Род имен существительных	2	Формировать нравственные представления о качествах и свойствах личности	Кровать		Уч. Стр 21 №32 Уч. Стр 23 №37
93-94	Мягкий знак на конце имен существительных на конце после шипящих	2	(жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и т.д.).мягкий знак после шипящих на конце имен			Уч. Стр 27 №44 Уч. Стр 30 №50
						Уч. Стр33 №56 Уч. Стр 34 №60

			существительных женского рода. Составление устного рассказа по серии картинок.		и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.	
95	Обучающее изложение	1				Уч. Стр 35 №63
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.			Повторить все правила
97	Склонение имен существительных	1	Изменение имен существительных по падежам.			Просклонять слова (стрела, скала)
98-99	Падеж имен существительных	2	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Составление рассказа по репродукции И.Я. Билибина			Составить 2 предложения, указать падежи Составить и записать словосочетания со словом книга употребив в разных падежах
100	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	«Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Рябина	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.	Просклонять слово ручка
101	Именительный падеж	1				Записать 2 предложения и подчеркнуть гл. члены
102	Родительный падеж	1		Трамвай Пятница около		Уч. Стр 45 №81
103	Дательный падеж	1				Уч. Стр 47 №84
104	Винительный падеж	1		Солома		Уч. Стр 52 №93
105	Творительный падеж	1				Составить и записать 2 предложения с именами сущ. в Т.п

106	Предложный падеж	1				Уч. Стр 54 №98
107	Обучающее изложения	1				Записать 5 словосочетаний в разных падежах
108	Все падежи	1				Составить и записать предложения, разобрать имя существительное
109	Обобщение знаний	1		Вокруг		Записать 2 пословицы, указать падеж имен сущ.
110	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1				Повторить изученные правила
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.			Подготовиться к проекту
112	Проект «Зимняя страничка»	1			Повторить изученные словарные слова	

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 Ч)

Цели и задачи:

- познакомить с обобщенным лексическим значением имен прилагательных;
- формировать умения распознавать род, число, падеж прилагательных;

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся распознавать имена прилагательные среди слов других частей речи;
- определять род, число и падеж имен прилагательных, правильно писать имена прилагательные;

113-114	Значение и употребление имен прилагательных в речи	2	Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. Сложные имена	Приветливо Красная площадь Московский Кремль	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной	Уч. Стр. 65 №112 Уч. Стр. 66 №115
115	Роль прилагательных в тексте	1		Растения организм		Уч. Стр 69 №121
116	Текст-описания	1				Уч. Стр 71

			прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов.		деятельности;положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	прочитать информ.
117	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1				Уч. Стр 70 №123
118	Род имен прилагательных	1	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имен прилагательных от рода имен существительных.		Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;анализ и интерпретация информации;применение и представление информации;оценка получаемой информации;формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;моделировать, подводить под понятие;устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной	Уч. Стр 173 №126
119-120	Изменение имен прилагательных по родам	2				Уч. Стр 175 №130
121-122	Число имен прилагательных	2				Поэт Гвоздика
123-124	Изменение имен прилагательных по падежам	2	Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.		Уч. Стр 80 №138 Уч. Стр. 81 №142	Просклонять высокая гора Составить 3 предлож. указать род имен прил.
125-126	Обобщение знаний	2	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.			Записать 1 предл. выполнить разбор прил, как части речи Составить 3 предложения, указать род, число, падеж прил.
127	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1				Повторить все правила
128	Обобщение знаний	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.			Записать 1 предл. выполнить разбор прил, как части речи
129	Контрольный диктант по	1	Письмо под диктовку в			Подготовиться к

	теме «Имя прилагательное»		соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.	проекту
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Развитие мотивов к проведению исследовательских работ.		Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.	Повторить изученные правила

Местоимения (5 ч)

Цели и задачи:

- дать представления о местоимении как части речи;
- формировать умения распознавать местоимения среди других частей речи;
- умение определять род, число, лицо;
- употреблять местоимения в речи;

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся распознавать личностные местоимения среди других частей речи;
- определять грамматические признаки личностных местоимений;
- употреблять местоимения в тексте.

131	Личные местоимения	1	Личные местоимения единственного и	одуванчик	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации	Записать 2 предлож.с местоимениями
132	Изменения личных местоимений по родам	1	множественного числа. Род местоимений 3-его лица.			Уч. Стр 95 №162
133-134	Местоимения	2				Записать 3 пред с разными местоимениями. Записать 3 пред с разными местоимениями

					социальной роли «хорошего ученика».	указать число и лицо
135	Обучающее изложение	1			<p>Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек</p>	Записать 2 предложения с местоимениями

					зрения. Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.	
--	--	--	--	--	---	--

ГЛАГОЛ (21 Ч)

Цели и задачи:

- формировать умения распознавать глаголы среди других частей речи;
- научить узнавать неопределенную форму глагола;
- определять число, время, род;
- правильно писать глаголы с частицей не;
- развивать творческое мышление

Планируемые результаты:

- научиться распознавать глаголы среди других частей речи;
- научить узнавать неопределенную форму глагола;
- определять число, время, род;
- правильно писать глаголы с частицей не;
- развивать творческое мышление

136-138	Значение и употребление глаголов в речи	3	Значение и употребление в речи глагола. Число.	завтрак	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего	Уч. Стр 102 №172 Уч. Стр 103 №176 Уч. Стр 105 №180
139-140	Неопределённая форма глаголов	2	Изменение глагола по числам. Составление текста по сюжетным картинкам.	песок		Уч. Стр 107 №184 Уч. Стр 108 №188
141-142	Число глагола	2	Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?			Записать 2 предложения с глаголами в разных числах; Записать 4 предна тему «Весна», указать число глаголов

143	Времена глаголов	1	Изменение глагола по временам. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	квартира	ученика». Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек	Уч. Стр 113 №199
144	Времена глаголов. Лицо глаголов.	1				Уч. Стр 116 №204
145-146	Изменение глаголов по временам	2				Уч. Стр 118 №209 Записать 3 пред с глаголами разного времени
147	Обучающее изложение	1				Записать 2 пред с глаголами в неопред. форме
148-149	Род глаголов в прошедшем времени	2				Уч. Стр 122 №218 Уч. Стр 124 №222
150-151	Правописание частицы не с глаголами	2				Записать 2 пред с глаголами с частицей не; Записать 2 пред с глаголами с частицей не
152-155	Обобщение знаний	4				Уч. стр 127 №231 Записать 3 пред указать время, число и лицо глагола Уч. Стр 130 №1 Подготовка к контрольному диктанту
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Повторить правила о глаголе		

					зрения. Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.	
--	--	--	--	--	---	--

Повторение (14 ч)

Цели и задачи:

- закрепить навыки морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений;
- развивать воображения, творческие способности;
- умения делать логические заключения

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся делать морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений, научатся делать логические заключения.

157-158	Части речи	2	Повторение и обобщение знаний о частях речи		Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Познавательные: работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными	Уч. Стр 132 №239 Составить и записать пред-е, указать части речи
159	Обучающее изложения	1	Различать предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения			Записать пословицу о Родине, указать части речи
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1	предложения			Уч. Стр 134 №246
161	Правописание окончаний имен прилагательных	1	Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.			Уч. Стр 135 №249
162	Правописание приставок и предлогов	1	Систематизировать знания о правописание безударных гласных и парных согласных в приставках и суффиксах.			Уч. Стр 135 №250

			Различать приставку и предлог.		словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.	
163	Правописание безударных гласных	1	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формировать уважительное отношение к истории языка.			Уч. Стр 137 №255
164	Правописание значимых частей слов	1	Формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения.			Уч. Стр 138 №257
165	Итоговый контрольный диктант	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.			Повторить все правила
166	Анализ диктанта. Однокоренные слова	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.		Коммуникативные:	Уч. Стр 140 №263
167	Обучающее изложение	1			работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.	Повторить правила
168	Тест.	1	Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка.			Подготовится к сочинению
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1				Повторить все правила
170	КВН «Знатоки русского языка»	1	Систематизировать знания полученные за третий год обучения.		Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя	

					правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.	
--	--	--	--	--	--	--