

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
Семейская основная общеобразовательная школа*

ПРИНЯТО

школьным методическим

объединением протокол №1

от «30» 08.2019 г.



**Рабочая программа
по немецкому языку
3 класс
2019 – 2020 учебный
год**

Учитель: Шуткина О.Г.

2019/2020 уч.год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 3 класса, изучающих второй год предмет «иностранный язык». Программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы начального общего образования по немецкому языку; авторской программы курса немецкого языка И.Л. Бим к УМК «Немецкий язык. Шаги» для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений и регламентирует работу в объеме 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Иностранный язык входит в образовательную область «филология».

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.
2. Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.
3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.
4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и

приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.

5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в общественной жизни страны. Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов,

способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели обучения

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии и доступными образцами немецкой художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основная интегрированная цель обучения в 3 классе - дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

В задачи обучения входит:

- формирование умений общаться на немецком языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Содержание тем учебного курса.

Предметное содержание речи:

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом, квартира, комната. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день, каникулы. Школьные принадлежности, учебные предметы. Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за второй год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

Речевые умения.

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография.

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звуко сочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und*, *aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в настоящем времени *Praesens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания *kein*, *nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in*, *auf*, *neben*, *mit*, *über*, *nach*, *zwischen*).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, о своих любимых животных, о праздниках и традициях стран изучаемого языка, о погоде в разные времена года;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
 - списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;
- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для***
- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Данный базовый уровень, требуемый типовой программой, обеспечивает действующий учебно-методический комплект по немецкому языку:

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И., учебник «Немецкий язык. Первые шаги» для 3 класса общеобразовательных учреждений (в двух частях)», М., 2007 г.
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 3 класса (в двух частях), М., 2011.
3. И.Л. Бим. Книга для учителя. М., 2007.
4. Аудиокурс к УМК по немецкому языку.

Тематическое планирование

Кол-во часов	Наименование разделов и тем
10	Встреча с друзьями. Курс повторения.
8	Сабина охотно идёт в школу.
9	Осень. Какая сейчас погода?
6	А что приносит нам зима?
11	Мы в школе очень заняты.
10	Весна пришла.
10	День рождения.
4	Обобщающее повторение

Календарно-тематическое планирование.

№	Раздел	Тема урока	Ко л- во ча со в	Тип урока	Элементы держа ния	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
1	Встреча с друзьями. Курс повторения	Здравствуй школа!	1	Ввод по теме урока	Лексика по теме, грамматика: неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении	Уметь читать диалоги по ролям. Уметь составлять диалоги по темам «Знакомство» , «Встреча». Понимать лексику классного обихода	Контроль диалогической речи
2		Лето - красивое время года!	1	Комбинированный	Лексика по теме. Аудирование текста «Лето».	Уметь воспринимать на слух и понимать текст по теме «Лето!». Понимать лексику классного обихода.	Текущий. Текст
3		Глаголы действия	1	Урок предъявления и закрепления новой грамматики	Спряжение глаголов действия в настоящем времени	Уметь употреблять в речи глаголы действия в настоящем времени	Текущий. Карточки с заданиями
4		Летние фотографии	1	Комбинированный	Лексика по теме урока	Уметь составлять текст по теме, описывать фотографии	Текущий. Текст
5 – 6		Работа над проектом	2	Уроки развития устной речи	Лексика и грамматика по теме	Уметь высказываться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Защита проекта

7 – 8		Мы играем и поём (повторение)	2	Уроки повторения и систематизации	Языковой, речевой и страноведческий материал	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи. Уметь составлять по образцу, инсценировать диалоги по данной теме, знакомиться со страной изучаемого языка	Обобщающий. Карточки
9 – 10		Рассказ в картинках	2	Комбинированные уроки	Лексика и грамматика по теме	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст по картинкам с пониманием основного содержания	Контрольное чтение
11	Саби на идёт охотн о в школу	Начало учебного года	1	Урок изучения нового материала	Долгота и краткость гласных. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года, составлять сложные существительные по образцу и записывать их.	Текущий подстановочные упражнения
12		Идём охотно в школу	1	Введение новой лексики по теме урока	Лексика по теме, грамматика: неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении.	Уметь употреблять новую лексику в речи; знать правила употребления определённого и неопределённого артиклей, порядок слов в простом повествовательном предложении.	Текущий. Составить простые предложения по образцу.
13		Первый школьный день	1	Комбинированный	Лексика и грамматика по теме. Диалог.	Уметь составлять диалог по теме «Первый школьный день», понимать лексику классного обихода	Контроль диалогической речи
14		Какой сегодня	1	Введение новой лексики	Лексика и грамматика по	Уметь употреблять дни недели в устной речи	Текущий

		день недели			теме		
15		Школьные принадлежности	1	Введение новой лексики	Существительные, обозначающие школьные принадлежности. Техника чтения и письма	Познакомиться с существительными, обозначающими школьные принадлежности, тренироваться в употреблении их в устной речи, уметь писать письма на немецком языке.	Текущий. Написание письма
16-17		Мы играем и поём (повторение)	2	Уроки повторения и систематизации	Языковой, речевой и страноведческий материал	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи.	Обобщающий.
18		Развитие диалогической речи	1	Комбинированный урок	Лексика и грамматика по пройденной теме. Диалог	Уметь прослушивать и читать диалог по ролям. Уметь инсценировать его.	Диалог
19	Осень . Какая сейчас погода?	Прогулка в парк осенью	1	Вводный урок	Лексика по теме. Безличные предложения	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года»	Вопросы к тексту
20		Осень пришла	1	Комбинированный	Сложные имена существительные, новая лексика по теме урока.	Понимать на слух и выразительно читать стихотворения по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Контроль чтения стихов
21		Осенние каникулы в деревне	1	Комбинированный	Рифмовка и чтение скороговорок. Обратный порядок слов в простом	Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы	Текущий. Карточки

					предложении		
22		Собираем урожай	1	Урок информационно-обучающий	Лексика по теме. Прошедшее время (Perfekt) сильных глаголов. Спряжение глагола sein в Praeteritum. Вопросительные предложения с Wann?	Тренироваться в употреблении глаголов в перфект, уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания, высказаться по теме «Сбор урожая».	Текущий. Контроль грамматических знаний
23		Лесные животные	1	Информационно-обучающий урок	Лексика по теме. Степени сравнения прилагательных. Образование Partizip II слабых глаголов	Уметь читать сказку с полным пониманием с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу.	Текущий. Карточки
24		Любимые животные	1	Комбинированный урок	Лексика по теме «Животные», грамматика «Указательные местоимения», орфография	Уметь правильно писать и употреблять в речи лексику по теме урока, читать и инсценировать диалоги	Обобщающий. Диалоги, задания в рабочей тетради.
25		Мы играем и поем (повторение)	1	Урок повторения и систематизации	Языковой, речевой и страноведческий материал	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, составлять по образцу и инсценировать диалоги по данной теме, знакомиться со страной изучаемого языка	Обобщающий.
26 —		Чтение доставляет	2	Чтение с пониманием	Лексика и грамматика по	Уметь отвечать на вопросы к тексту, читать текст с пониманием основного содержания	Контрольное чтение

27		нам удовольств ие		основного содержания	теме		
28	А что принос ит нам зима?	Погода зимой	1	Урок презентации и закрепления новой лексики	Лексика по теме: der Montag, die Woche, Schi laufen, es schneit, der Winter, der Schnee usw.	Познакомиться с новым лексическим материалом по данной подтеме, тренироваться в употреблении новой лексики в устной речи	Текущий. Вопросно- ответное упражнение
29		Отгадывае м загадки о животных	1	Урок развития языковой догадки и мышления.	Активизация лексики в устной речи.	Аудирование текстов- загадок о животных с пониманием основного содержания.	Тест.
30		Спряжение глаголов в настоящем времени	1	Закрепление грамматического материала	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Тренироваться в использовании новой лексики в устной речи, в употреблении глаголов в настоящем времени.	Текущий. Упражнения на спряжение глаголов
31		Почему дети радуются зиме?	1	Комбиниро- ванный урок	Лексика по теме, стихотворение, тексты	Уметь выразительно читать поэтический текст. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания, высказываться о прочитанном, используя оценочную лексику	Текущий. Чтение. Тест к тексту
32		Новый год, прекрасный праздник	1	Комбиниро- ванный	Лексика по темам «Рождество», «Новый год». Текст. Поздравительные открытки	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы	Текущий. Ответы на вопросы к тексту
33		Мы играем, поём и поздравляе м с Новым годом	1	Урок повторения и систематизации знаний	Языковой, речевой и страноведческий материал	Уметь употреблять изученный лексико- грамматический материал в устной речи. Уметь составлять по образцу, инсценировать диалоги по данной теме, знакомиться со страной изучаемого языка	Обобщающий. Задания в рабочей тетради
34	Мы в	Что Сабина	1	Введение новой	Лексика по теме.	Уметь употреблять лексику в устной речи.	Текущий.

	школ е очень занят ы	и Свен делают в школе охотно		лексики по теме	Грамматика: винительный падеж имён существительных.	Уметь употреблять существительные в винительном падеже	Техника чтения
35		Рисуем вместе с немецкими друзьями	1	Комбиниро- ванный	Лексика по теме. Существительные в винительном падеже. Отрицательная частица <i>kein</i>	Тренироваться в употреблении лексики в речи, существительных в винительном падеже. Уметь употреблять отрицательную частицу <i>kein</i> . Уметь читать с полным пониманием диалог.	Текущий. Диалог
36		Что делают сегодня наши немецкие друзья?	1	Комбиниро- ванный	Лексика по теме. Диалог, монолог	Уметь читать текст с общим охватом содержания, составлять краткие диалоги и монологи.	Текущий. Диалог, монолог
37		Что делают ученики в игроотеке?	1	Комбиниро- ванный	Лексика и грамматика по теме.	Уметь употреблять новые лексические единицы в знакомых речевых образцах.	Промежуточный
38 – 39		Карнавал в школе	2	Комбиниро- ванные уроки	Лексика по теме. Модальные глаголы	Совершенствовать произносительные навыки. Уметь спрягать модальные глаголы. Уметь оформлять приглашения к празднику	Спряжение модальных глаголов
40		Мы много занимаемся на уроках немецкого языка	1	Урок повторения и систематизации	Лексика и грамматика по теме. Отрицательная частица <i>kein</i>	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения, уметь употреблять отрицательную частицу <i>kein</i> в новой лексике. Уметь читать текст с частичным охватом содержания	Текущий.
41 – 42		Мы играем и поем	2	Урок повторения и систематизации	Языковой, речевой и страноведческий материал	Уметь употреблять изученный лексико- грамматический материал в устной речи, составлять по образцу и инсценировать диалоги по данной теме, знакомиться со страной изучаемого языка	Обобщающий. Карточки
43		Чтение с	2	Комбини-	Лексика и	Уметь отвечать на вопросы к тексту, читать	Контрольное

– 44		понимание м основного содержания		ро- ванный	грамматика по теме	текст с пониманием основного содержания	чтение
45	Весна приш ла!	Весна. Погода весной	1	Вводный урок	Лексика по теме, текст, стихотворение	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Познакомиться с лексикой по теме «Весна»	Текущий. Вопросно- ответные упражнения
46		Стихотворе- ния о весне	1	Комбини- ро- ванный	Лексика по теме, пройденный грамматический материал, стихотворения	Уметь употреблять изученный лексико- грамматический материал в устной речи. Уметь читать стихотворения	Промежуточный . Стихи
47		Песни о маме	1	Комбини- ро- ванный	Лексика по теме, пройденный грамматический материал. Песни о маме	Уметь употреблять лексику по теме. Уметь воспринимать на слух песни о маме	Текущий. Песни
48		Поздравляе- м женщин с 8 марта	1	Комбини- ро- ванный	Лексика и грамматика по теме. Поздравительные открытки	Уметь употреблять лексику по теме, писать поздравительные открытки	Текущий. Поздрави- тельные открытки
49		Встречаем Пасху	1	Урок обобщения и систематиза- ции	Тексты по теме «Пасха».	Расширить своё представление о стране изучаемого языка	Обобщающий. Карточки
50		Весенние каникулы	1	Комбини- ро- ванный	Лексика по теме, пройденный грамматический материал, диалоги	Уметь употреблять изученный лексико- грамматический материал в устной речи	Промежуточный . Диалоги
51 – 52		Мы играем и поем	2	Уроки повторения и систематизации	Языковой, речевой и страноведческий	Уметь употреблять изученный лексико- грамматический материал в устной речи. Уметь составлять по образцу, инсценировать диалоги	Обобщающий. Карточки

					материал	по данной теме, знакомиться со страной изучаемого языка	
53 – 54		Чтение с пониманием основного содержания	2	Комбинированный	Лексика и грамматика по теме	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	Контрольное чтение
55	День рождения!	О чем пишут Сабина и ее мама?	1	Вводный урок	Лексика по теме.	Познакомиться с новым лексическим материалом в рамках данной темы. Уметь читать письма с полным пониманием.	Текущий. Письма
56		Сабина пишет приглашение на праздник	1	Комбинированный	Лексика по теме. Глаголы, требующие употребления дополнения в дательном и винительном падежах	Практиковаться в употреблении нового лексического материала в устной речи. Уметь читать тексты с полным понимания содержания	Текущий. Техника чтения текстов, проверка понимания.
57		Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения	1	Комбинированный	Лексика и грамматика по теме, диалоги, описание картины	Уметь выразительно читать диалоги в рамках данной темы, составлять диалоги по образцу.	Промежуточный Диалоги
58		Подготовка ко дню рождения	1	Комбинированный	Языковой и речевой материал	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи. Уметь высказываться о дне рождения и его праздновании	Обобщающий. Устные сообщения по теме
59		Прогулка в магазин	1	Комбинированный	Лексика и грамматика по теме, диалоги	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи. Тренировать навыки диалогической речи	Промежуточный . Диалоги
60		День рождения	1	Уроки презентации и	Лексика и грамматика по	Уметь употреблять новый материал в речи; поздравлять с днём рождения и благодарить за	Тест. Решение КЗ.

		Сабины		закрепления нового лексического и граммати- ческого материала	теме, РО.	поздравления и подарки.	
61 – 62		Мы играем и поем	2	Урок повторения и систематизации	Языковой, речевой и страноведческий материал	Уметь употреблять изученный лексико- грамматический материал в устной речи. Уметь составлять по образцу, инсценировать диалоги по данной теме, знакомиться со страной изучаемого языка	Обобщающий. Карточки
63 -64		Чтении доставляет нам удовольств ие.	2	Чтение с пониманием основного содержания	Лексика и грамматика по пройденной теме. Работа с текстом	Уметь читать текст, используя словарь, отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос.	Вопросы к тексту
65	Обоб- щаю- щее повто рение	Повторяем то, что знаем.	1	Повторение изученного материала	Лексика и грамматика по пройденным темам	Уметь употреблять изученный лексико- грамматический материал в устной речи.	Обобщающий
66		Контроль играет важную роль!	1	Контроль полученных знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика по пройденной теме	Уметь употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля	Проверочная работа
67- 68		Проверяем, что мы знаем.	2	Контрольные	Лексика и грамматика по пройденным темам	Уметь употреблять изученный лексико- грамматический материал в устной речи.	Обобщающий. Индивидуальны й.